

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級學群、閱推教師		教學總節數 / 學期	20 節數 / 下學期
年級 課程主題 名稱	三年級 / 閱讀理解課程		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本培養是非判斷與同理心。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週至第3週	防疫大作戰	1. 小組討論因為新冠狀病毒而改變的生活。 2. 教師介紹與說明「防疫大作戰」 3. 學生小組討論比較細菌與病毒的不同。 4. 小組討論從「防疫大作戰」簡報中學習到的防疫方法有哪些。 5. 教師請學生個人檢視與省思自我平日衛生習慣並發現自己有哪些應該調整的行為或習慣。 6. 學生發表自己的省思結果。 7. 學生閱讀「防疫專區」書籍，完成省思學習單。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 衛生福利部疾病管制署防疫短片 2. 「防疫大作戰」簡報、講義。 3. 「防疫專區」書籍。	1. 觀看防疫短片， 察覺 生活因新冠病毒而有所不同。 2. 觀看「防疫大作戰」簡報， 認識 細菌與病毒的不同之處。 3. 了解細菌與病毒其傳染途徑。 4. 閱讀「防疫大作戰」講義，認識防疫方法。 5. 閱讀 防疫專區書籍，獲取更多防疫的方法。 6. 覺察 並檢視自我生活中，是否已做好安全防疫措施。	1. 小組討論出生活因新冠病毒產生的變化。 2. 二人一組討論並寫出細菌與病毒二者之間的差異。 3. 說出細菌與病毒會如何造成傳染。 4. 能說出防疫的方法至少三種。 5. 能介紹專區書籍中的防疫相關知識、做法。 6. 能說出自己目前以及未來會採用的防疫措施。	1. 「防疫大作戰」簡報 PPT。 2. 學習講義。 3. 學習單。	3
			綜合	1d-II-1 覺察 情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					

第 4 週 至 第 8 週	認識圖書十大分類法	1. 講述「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本，並討論分類的方式有哪些。	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本。	1. 閱讀「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本，體認分類的重要，並說出分類的方法。	1. 能認真參與討論，並說出分類的方式。	1 「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本。 2. 十大圖書分類法介紹 PPT 3. 十大圖書分類法活動學習單。	5
		2. 介紹圖書十大分類法，講述分類原則。 3. 帶領口訣及動作幫助記憶。 4. 認識本校圖書館十大分類藏書櫃位。 5. 進行十大分類找書活動。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	2. 圖書十大分類法。 3. 圖書十大分類法口訣。	2. 認識圖書十大分類法的分類原則。 3. 利用圖書十大分類法口訣及動作幫助十大分類法的記憶。 4. 認識並能找出本校圖書館十大類書籍的藏書位置。 5. 能依圖書十大分類法將書籍進行分類。	2. 能說出圖書分類的原則。 3. 能自行唸出十大分類法的口訣並做出動作。 4. 能準確的找到本校圖書館裡各分類的藏書櫃位。 5. 能完成十大圖書分類活動的學習單。		

第 9 週至第 13 週	書插小精靈	1. 介紹書插的外表、功能及用法。	藝文	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 書插相關知識 2. 與閱讀相關的名言佳句。	1. 看懂書插上特定的數字意義及功能，並能實際運用。 2. 閱讀「名言佳句」，了解閱讀在生活中存在的美好。 3. 設計自己專屬的書插，並放入閱讀佳句。 4. 描述自己所製作的書插作品，也給予他人作品正向回饋。	1. 能回答老師的提問，並正確的使用書插進行閱讀。 2. 能挑出一句自己喜歡的閱讀名言佳句，並說出它的涵意。 3. 書插設計能掌握外型的重點，並加入名言佳句。 4. 能說出自己作品的創作想法，也能給予別人作品好的讚美或建議。學習單。	1. 「認識書插」PPT。 2. 已裁剪的圖書紙。 3. 色筆。 4. 書插範例。	5
		2. 認識與「閱讀」相關的名言佳句。		3. 設計並製作個人專屬的書插					

<p>第14週至第17週</p>	<p>石頭媽媽聽看讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「石頭媽媽」繪本故事。 2. 講述如何紀錄故事重點並畫下故事的畫面。 3. 讀取繪本圖片所傳達的訊息。 4. 利用提問理解故事所要傳達的意義。 5. 創作故事結局。 	<p>語文</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「石頭媽媽」故事繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂「石頭媽媽」故事內容並記錄下重點大綱。 2. 細讀繪本的文與圖，查覺更多故事想傳達的訊息。 3. 針對提問與回答進而理解及整合故事內容及意義。 4. 能創作「石頭媽媽」故事繪本的結局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依故事發展紀錄重點。 2. 能發表文字或圖片相呼應的地方。 3. 能回答老師的問題，並在故事中找到證據。 4. 能以紙偶演出故事的結局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「石頭媽媽」故事繪本。 2. 故事敘述大紙條。 3. 學習單。 4. 竹筷。 5. A4 紙。 6. 色筆 	<p>4</p>
<p>第18週至第20週</p>	<p>讀報樂趣多</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀國語日報短文「接棒向前衝」，了解文章大意。 2. 在文章中找出優美好詞及佳句。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 	<p>語文</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報短文「接棒向前衝」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀國語日報短文「接棒向前衝」，說出文章大意。 2. 發現文章中的好詞、好句，了解其意後紀錄下來。 3. 透過書寫感想與繪圖，激發自我想像與對文章內容的共鳴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師與學習單中的提問。 2. 能寫下文章中的好詞好句與佳句。 3. 能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報短文——「接棒向前衝」。 2. 讀報紀錄單。 	<p>3</p>

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)		
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳嘉純 陳純暖 王惠元 李麗妘</p>		