

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	四年級學群、閱推教師		教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	四年級 / 閱讀理解課程		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本培養是非判斷與同理心。		

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週	有愛無礙	1. 隨身聽是什麼？與班書有何異同？ 2. 班書共讀〈隨身聽小孩〉	國語文	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 文本的閱讀摘要。 2. 聽覺障礙	1. 了解聽障發生的原因與聽覺障礙的影響。	1. 能參與討論或發表對於聽障者的觀點。	1. 〈隨身聽小孩〉文本	4

至 第 4 週	<ol style="list-style-type: none"> 3. 討論班書內容，理解故事內容與主旨 4. 認識聽覺障礙的學習與態度。 5. 如何和聽覺障礙者相處的正確方式與態度。 6. 準備一副耳塞，塞住耳朵，體驗聽覺障礙中無聲世界的感受。 7. 發表對特教學生的包容與幫助。 	綜合	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>的學習與態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 聽覺障礙中的無聲世界。 4. 特教學生 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 找出文本對於聽障者的學習與態度。 3. 覺察聽覺障礙中的無聲世界，與學會與聽障者相處的正確方式與態度。 4. 藉由本書體會聽障者的感受，進而用同理心來接納其他的特教學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能完成〈隨身聽小孩〉閱讀學習單。 3. 能說出若你是聽障者，你的想法及不方便的感覺。 	與學習單	
------------------	--	----	---	--	--	--	------	--

<p>第5週至第9週</p>	<p>圖書館小達人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型的圖書館 2. 參與圖書館的各項活動 3. 複習讀者連結技巧 4. 認識索書號的意義 5. 練習六何法(5W1H)摘要技巧 6. 從文章結構練習提問 7. 班書共讀：小四的煩惱 	<p>語文</p>	<p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館的活動 2. 讀者連結 3. 索書號 4. 六何法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與圖書館所舉辦的活動 2. 運用讀者連結策略幫助自己理解文本內容 3. 能運用索書號在圖書館找到書籍 4. 運用提問策略幫助閱讀理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己利用圖書館的經驗。 2. 個人完成〈讀者連結策略〉學習單 3. 認真參與〈圖書館尋寶記活動〉並完成找書任務。 4. 用六何法介紹〈小四的煩惱〉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 〈讀者連結策略〉學習單 2. 〈圖書館尋寶記〉活動單 3. 六何法ppt. 	<p>5</p>
----------------	---------------	--	-----------	---	--	--	--	--	----------

<p>第 10 週 至 第 14 週</p>	<p>見鬼 不怪 鬼</p>	<p>1. 分享個人對鬼怪的想法。 2. 以一則則深刻的小故事來協助孩子跨越對鬼神的恐懼，並能從中體會如何拿捏待人處世的分寸。 3. 討論對死亡及鬼神所產生的恐懼，應該如何應對。 4. 引導孩子體會到，無論有多少不可思議的事情發生，只要我們問心無愧，認真的扮好自己的角色，就能心安理得不生恐懼。</p>	<p>國語 文</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 生活中相關的鬼怪新聞 2. 鄉野傳說的分享 3. 文本的閱讀摘要 4. 學習單</p>	<p>1. 能建立信心及勇氣，不害怕鬼神或死亡 2. 能學習自我獨立及解決事情的能力 3. 能分享自身「見鬼」的經驗及感受</p>	<p>1. 能說出克服對鬼神恐懼的一項方法 2. 參與討論或發表對〈見鬼不怪鬼〉的觀點。 3. 能完成〈見鬼不怪鬼〉閱讀學習單。</p>	<p>1. 「見鬼不怪鬼」文本 2. 「見鬼不怪鬼」繪本學習單</p>	<p>5</p>
--	------------------------	---	-----------------	-------------------------------	---	---	--	---	----------

<p>第 15 週 至 第 20 週</p>	<p>「閱讀」 越理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專書共讀：兩道彩虹 2. 從文章結構找出故事要點 3. 以四格漫畫表達故事的核心 4. 說出書中吸引人之處 5. 組內練習推薦好書 6. 二人一組搭配四格漫畫進行好書推薦 7. 練習將提問與閱讀心得結合 8. 省思本學期自己在閱讀上的成長與改變 	<p>語文</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專書：兩道彩虹 2. 文章結構 3. 故事主旨 4. 好書推薦 5 閱讀心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行運用課餘時間讀完共讀篇章 2. 認識文本的特徵並找出故事要點 3. 運用適合的摘要策略找出故事核心。 4. 能推薦一本好書 5. 能自行完成一篇閱讀心得 6. 能發現自己的閱讀喜好與成長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過專書共讀檢核。 2. 小組討論出二道彩虹的故事結構 3. 小組以四格漫畫二道彩虹故事核心 4. 上台介紹二道彩虹 5. 自行完成專書閱讀心得一篇 6. 能說出自己本學期閱讀過哪些類別書籍，並指出與三年級不同之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二道彩虹書箱 2. 好書推薦示例 	<p>6</p>
--	---------------------	--	-----------	---	---	--	--	--	----------

年級	四年級	課程設計者	四年級學群、李麗妘老師		教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	四年級/閱讀理解課程		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本培養是非判斷與同理心。		

	<p>及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週至第6週	健康舒食展活力	1. 早餐內容調查	健體	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣	1. 健康的早餐組合。	1. 願意思考並嘗試健康的早餐。	1. 能發表一份健康早餐的組合。	1. 「爺爺的有機麵包」繪本與學習單	6
		2. 討論小學生適合的早餐	國語文	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	2. 文本的閱讀摘要。	2. 找出文本對於健康食物的觀點。	2. 能完成〈爺爺的有機麵包〉閱讀學習單。		
		3. 班書共讀〈爺爺的有機麵包〉 4. 討論班書內容 5. 透過網際網路查詢，討論家鄉農田的耕作方式的差異。	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	3. 有機麵包過程的先後順序 4. 認識家鄉的有機農業。 5. 早餐展示會	3. 了解有機麵包過程的先後順序。 4. 覺察社區的農作方式。 5. 探討早餐展示會中營養成分的好壞差別。	3. 能說出有機農業與慣行農業(施用化學農藥及肥料)的差異。	2. 健康早餐評選單	

		<ol style="list-style-type: none"> 6. 發表對有機農業的了解與健康食物的想法。 7. 與家人討論並攜帶一份健康的早餐到校展示與食用。 		執行對環境友善的行動。					
第7週至第12週	小小預測員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用故事繪本—「鯨魚」進行故事預測。 2. 閱讀書名及封面進行內容預測。 3. 詳細觀察書中的插圖進行下一段故事內容預測。 4. 清楚說明故事預測內容及依據的線索提示。 5. 利用故事繪本—「鯨魚」進行故事提問。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 提取出特定且重要的訊息。 (2) 連結章節內或章節間的上下 	語文	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事繪本—「鯨魚」。 2. PIRLS 四層次提問 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據書名及封面所提供的訊息，透過小組討論，預測故事繪本—「鯨魚」的故事內容。 2. 詳細觀察故事繪本—「鯨魚」的故事插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。 3. 能進行表面訊息提取。 4. 能進行訊息推論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經過小組討論，依據書名及封面插圖預測故事內容，並說出依據理由。 2. 能找出預測下一段故事內容的線索，並進行預測。 3. 生都能回答段落內提問的問題。 4. 能以小組完成跨段落的訊息推論 5. 能以小組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事繪本—「鯨魚」。 2. 預測學習單。 3. 提問 	6

		<p>文，推斷出訊息間的關係。</p> <p>(3) 整合文章各章節的重要內容，再以「自己的話」回應提問的內容。</p> <p>(4) 比較、批判或評價作者所表示的特定意旨或寫作形式，包括作者的寫作目的或主旨，文章表現的形式與讀者的關係。</p>				<p>5. 閱讀全文後，能進行詮釋整合。</p> <p>6. 閱讀全文後，能進行比較評估。</p>	<p>出文章詮釋整合的提問。</p> <p>6. 找出作者的寫作目的。</p>		
<p>第13週至第15週</p>	<p>閱讀小達人</p>	<p>1. 圖書閱讀：科學頑童-費曼</p> <p>2. 學習如何閱讀名人傳記</p> <p>3. 練習介紹名人</p> <p>4. 二人一組以 A3 尺寸完成名人小檔案</p>	<p>社會</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 科學頑童-費曼</p> <p>2. 名人傳記</p> <p>3. 名人介紹</p>	<p>1. 能自行閱讀科學頑童-費曼</p> <p>2. 能在圖書館找到名人傳記</p> <p>3. 願意聆聽他人介紹人的名人內容</p>	<p>1. 能完成閱讀檢核單-費曼</p> <p>2. 自行在圖書館找到2名人傳記</p> <p>3. 能合作完成名人小檔案並分享</p>	<p>1. 科學頑童-費曼</p> <p>2. 閱讀檢核單-費曼</p>	<p>3</p>

第 16 週 至 第 20 週	科普 閱讀	1. 討論科學的意義。 2. 分享或討論學校裡每年舉辦科學闖關中自己參與的關卡及其他有關科學活動的例子。 3. 班書共讀〈科學頑童—費曼〉分享其中有關科學的內容。 4. 科學玩具發表大會 5. 提出自己最喜歡的創意想法是哪一個及喜歡之處 6. 省思獲得多數人喜愛的科學玩具有什麼特徵	自然 科學	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1 生活中的科學知識 2 探索文本中的科學經驗 3. 文本的閱讀摘要 4. 學習單	1. 能探索生活中有關科學的舉例。 2. 說出文章中有關科學的觀點 3. 分享與描述自己想發明的科學玩具。	1. 說出一項生活中有關科學的舉例。 2. 參與討論或發表〈科學頑童—費曼〉的觀點。 3. 完成「科學頑童—費曼」繪本學習單。 4. 發表自己的科學玩具規劃	1. 「科學頑童—費曼」文本 2. 「科學頑童—費曼」繪本學習單	5
			國語 文	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(創造力資優生1人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)二生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。 3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量 5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳秋華 郁懷琦 賴淑芬 李麗妘</p>	