

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級學群. 閱推教師		教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	五年級 / 閱讀理解課程		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本培養是非判斷與同理心。		

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週至第6週	孫媽媽獵狼記	1. 看到本書的封面和書名—孫媽媽獵狼記，請你想想這本書的內容會出現哪些情節呢？ 2. 你會做些令你覺得奇怪或迷惑的夢嗎？這種夢對你會有影響嗎？ 3. 當你的家人不讓你養寵物或做一些會影響你課業的活動，你通常會有何感想？	綜合 國語文	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 文本的閱讀摘要。 2. 請學生提出和書中內容相關的問題與同學討論 3. 分享生活中遇到跟書中相關的故事情節。 4. 面對挫折該怎樣有創意。	1. 討論面對問題該做出什麼樣的反應，找出適合的解決策略。 2. 找出文本中對於解決問題的觀點 3. 覺察自己對新問題的解決策略。	1. 能發表一份自我評估報告。 2. 能完成〈孫媽媽獵狼記〉閱讀學習單。 3. 能說出作者和自己的生活環境與差異。	1. 「孫媽媽獵狼記」文本 2. 「孫媽媽獵狼記」閱讀學習單	6

第7週至第11週	沒有人是完美的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己的期望大調查。 2. 討論如何改造自己。 3. 班書共讀<45度的生命> 4. 討論各自臥病在床的心情。 5. 發表當自己陷入困境時可能會有的心情及改善的方法。 6. 與組員討論寫出一份面對書中主角困境時的適應方法。 	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期望大調查。 2. 文本的閱讀摘要。 3. 認識自己的優缺點。 4. 面對挫折該怎樣有創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 討論面對問題該做出什麼樣的反應，找出適合的解決策略。 5. 找出文本中對於解決問題的觀點 6. 覺察自己對新問題的解決策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表一份自我評估報告。 2. 能完成<45度的生命>閱讀學習單。 3. 能說出自己在面對挫折時與平常的差異。 	45度的生命	5
第12週至第15週	我是圖書管理人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉中國圖書十大分類法 2. 認識書本結構與維護 3. 比較、分析各類別圖書的特徵 4. 多文本比較： (1)45度的生命 (2)孫媽媽獵狼記 	語文	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國圖書十大分類法 2. 書本結構與維護的方法 3. 多文本分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識各書籍分屬哪一類別 2. 能進行書籍的簡單維護 3. 能以小組討論提出不同文本的分析比較。 4. 透過閱讀連結自己的經驗，省思自己的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量-書籍分類大考驗 2 實作評量-自行修整一本圖書 3. 能以<生命的意義>為主題提出二文本的較。 4. 個人發表自己於生命意義的想法。 	(1)45度的生命 (2)孫媽媽獵狼記	4

<p>第16週至第20週</p>	<p>「蕃薯」創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。 2. 進行文章摘要。 3. 用一張紙折成一本小書。 4. 放入內頁文字。 5. 設計封面與封底。 6. 加入地瓜葉、花、地瓜圖畫。 7. 創意小書分享。 	<p>語文</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。 2. 書籍的結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提取文章重要訊息內容做摘要。 2. 了解書本的基本結構。 3. 能規劃主題小書製作。 4. 分享自己創作的地瓜小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡述文章大意。 2. 能說出書本的基本結構各部分。 3. 能用一張紙折成一本書，並分別完成封面、封底及內頁的製作。 4. 能說出自己作品的特色、創作中所遇到的困難和解決辦法，以及得到的收穫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。PPT。 2. 小書範本 3. 圖畫紙。 4. 剪刀 5. 色筆。 6. 地瓜相關植物圖片。 	<p>5</p>
------------------	---------------	--	-----------	-----------------------------------	--	---	---	--	----------

年級	五年級	課程設計者	五年級學群. 閱推教師		教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	五年級/閱讀理解課程		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本培養是非判斷與同理心。		

	<p>及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週至第6週	主題研究報告	<p>一、介紹 big6 內容與步驟</p> <p>1. 界定任務 討論需要解決的困難？ 針對困難提出問題？ 思考需要的資訊？ 討論任務完成時，將要如何呈現。</p> <p>2. 搜尋資訊 討論可能用到的資源是什麼？ 列出需要參考書本、網頁、期刊、電視、與錄影帶等資源</p>	社會	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p>	<p>1. big6 內容與步驟 2. 蒐集資料注意事項 3. 撰寫報告注意事項</p>	<p>1 學習 big6 內容與步驟。 2 瞭解透過適當的管道蒐集資料應注意事項。 3 願意嘗試不同的資料蒐集方式。 4 討論資訊內容與運用時能兼顧不同觀點或意見 5 能適當判斷資訊與主題的符合程度並撰寫報告</p>	<p>1 能說出主題探究的六步驟。 2 能說出三項資料蒐集時的注意事項。 3 能提出二種資瞭蒐集的方式。 4 願意接受小組成員的意見。 5 能指出小組報告內容與題目切合之處。 6 小組討論出報告內容可以再修改的方向。</p>	big6ppt 分項任務單	6

	<p>討論最適合的參考資源是哪一種？</p> <p>3. 取得資訊</p> <p>討論何處可以找到資源？</p> <p>找出誰可以幫忙找到需要的資料？</p> <p>討論哪些關鍵詞可以用來查詢資料。</p> <p>4. 資訊運用</p> <p>分析哪些資訊是適切的？</p> <p>討論要如何記錄發現的圖形資訊？</p> <p>判斷這些資料是否恰當？</p> <p>討論如何有效的呈現資料？</p> <p>5. 綜合整理</p> <p>要如何能從複雜的資源中組織資訊？</p> <p>判斷刪除哪些不能回答問題的資訊？</p> <p>能如何呈現研究結果？</p> <p>結論是什麼？</p> <p>6. 評估</p> <p>是否進行有條理的組織與校對。</p>				<p>6 願意省思研究歷程的優缺點及再改進方向。</p>			
--	---	--	--	--	------------------------------	--	--	--

		下一次執行任務時，會如何改進？							
第7週至第10週	家鄉的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹心智圖與曼陀羅思考法 2. 以家鄉故事為主題各自運用心智圖和曼陀羅思考法發想主題結構 3. 小組以海報呈現家鄉故事的發想 	國語文	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	<p>心智圖</p> <p>曼陀羅思考法</p> <p>家鄉故事海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能學習心智圖的使用方式 2 練習以曼陀羅思考法增進創意 3 連結相關的知識和經驗提出家鄉的事情 4 評述家鄉故事海報構想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 小組完成心智圖學習單 2 在曼陀羅思考法練習時能提出聯想。 3 小組以心智圖列出家鄉的故事 4 依據心智圖，小組報告家鄉故事海報內容有哪些。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 心智圖範例 2 心智圖學習單 	4
第11週至第15週	老茄苳的眼淚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討「物質文明浮濫，價值觀念混淆」是現代人對現代社會無奈的共識。 2. 在這樣的環境中，我們的孩子究竟應該如何自處？ 3. 做家長和老師的又該如何為他們選擇課外讀物，才能適度的引導他們，鼓舞他們，讓他們懂得思考，學會判斷呢？ 4. 利用班書共讀〈老茄苳的 	<p>綜合</p> <p>國語文</p>	<p>2d-III-2</p> <p>體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 印象深刻的一句話、一件事大調查。 2. 反思自己是否同時兼具「文明病」與「富裕病」 3. 引導孩子心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「文明病」與「富裕病」的意義並找出適合自己的生活方式。 2. 說出閱讀書中與「文明病」與「富裕病」相關的觀點 3. 分享或省思自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃出如何反思自己的方式並執行 2. 參與討論或發表〈老茄苳的眼淚〉中「文明病」與「富裕病」相關的觀點。 3. 報告自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「老茄苳的眼淚」文本 2. 「老茄苳的眼淚」閱讀學習單 	5

		眼淚>探討各種「文明病」與「富裕病」。 5. 分享「文明病」與「富裕病」的歷程與感受			存感恩，積極進取，並且勇於判斷思考；要適應環境				
第16週至第20週	讓我印象深刻的一句話	1. 討論關懷的意義。 2. 分享或討論關懷別人可能的進行方式。 3. 班書共讀〈早安豆漿店〉分享其中論及關懷行為的文章。 4. 規劃小組或個人的關懷行動。 5. 分享進行關懷行動的歷程與感受	國語文	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	3. 印象深刻的一句話、一件事大調查。 4. 自己關懷別人的經驗。 5. 想對某人進行的一個關懷行動。	1. 能理解關懷的意義並找出適合自己的關懷行動方式。 2. 說出閱讀書中與關懷相關的觀點 3. 分享或省思自己關懷他人的經驗。	1. 規劃出一項自己能執行的關懷行動。 2. 參與討論或發表〈早安豆漿店〉和關懷相關的觀點。 3. 報告自己關懷他人的經驗。	1. 「早安豆漿店」一書。 2. 「我能夠進行的關懷行動」計劃表	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	

<p style="text-align: center;">特教需求學生</p> <p style="text-align: center;">課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生識字量低，只能進行初階或簡易課程。學障與情障學生的學習內容不須調整。 2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 (2)情緒障礙學生在結構化低的課程時容易躁動，需要在上課一開始先提示本節活動流程，重要規定事項可書於黑板。 3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林玟伶 胡嘉迎 翁博炫 李麗如</p>
---	---