

108 學年度嘉義縣三江國小彈性學習課程(低年級校本)課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。			√			課程大部份符合學生的學習需要，但因學生身心發展不一，學習成效有落差。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			√			還未能提供學生探究、整合之充分機會，也未能完全達到適性化的特徵
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		年級課程目標、主題內容、教學進度、融入議題大致符合主管機關規定，唯評量方式未臻多元。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		學校本位屬統整性主題；閱讀課程屬其他類課程。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√			課程安排還未能達到繼續性和統整性的原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			√			彈性學習課程之規劃主題內容均能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√			教學時間與進度的掌控較容易因學校行事未能

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									相互配合。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		√				課程與教學設計參考文獻的出處資料還未能完整蒐集；學生先備經驗與知識亦未能完全掌握。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√			規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過，但較缺乏專業師資指導。
	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		√				缺乏新住民語文師資與領域專長人才
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		學校已安排多場新課程專業研習成長活動。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√				缺乏專業學習社群之研討；觀課會議文字記錄與相片亦未臻完整。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			√			還缺乏書面向家長傳達課程計畫之相關資料
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			√			自編教材選用及資料來源許多取自網路資源，缺乏專業與統整性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		彈性學習課程之實施場地與設備，大多能妥善規劃，注意學生安全與需求。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	√					本學期尚未辦理促進課程學習之相關活動。
	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		√				教師依課程計畫之規劃進行教學，但對於達成核心素養及精熟學習仍待加強。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		教師除了講述及影片欣賞外，亦會依課程內容調整不同學習策略。
	18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√			因課程教學內容及安排，評量方式多以學生發表、討論等形成性評量為主，較少定期學習成就評量方式呈現。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√				因教學進度與學校行事之故，未能時常就各課程之教學實施情形進行對話、討論。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			√			學生於各彈性學習課程之學習結果表現差強人意，大多能符合課程設計之預期課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			√			學生在各彈性課程學習之餘，亦較有機會習得感恩惜福之態度。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			√			學生現階段所學之課程內容能與中高年段作銜接。
彈性學習課程 覺合素課程 評鑑紀錄	<p>1. 學校本位課程的設計討論，由全校低中高三個年段老師及相關行政人員共同討論訂出課程大綱，細部課程規畫亦由各年段老師針對個別專業與興趣撰寫，針對學生能力分別授課，目的在於培養出符合三江圖象之學生（熱忱、關懷、健康、審美）。在最初實施時仍會遇到許多困難作調整；在內容安排上也常因臨時狀況而有所缺失，但大致仍朝向課程的目標邁進。課程的發展非一蹴可幾，需慢慢調整與磨合。</p> <p>2. 學校本位課程教學目標，著重於學生的認知與情意的培養，課程進行一學年之後檢討發現對於學生技能性的訓練活動較為缺乏。來年設計時應補其不足。</p> <p>3. 閱讀課程規畫在學生起始語文的認識，針對學生識字教育進行教授；但課程時間與內容的配合為最大的挑戰，因而下次在規畫時應再考量學生先備能力與疑難處的解答，讓時間安排更有彈性。加強內容廣度，調整內容深度。</p> <p>4. 學校本位課程及閱讀課程進行過程中，明顯發現偏鄉學生的差異性頗大，對於課程內容、生活體驗及生活感知能力理解程度不一，造成課程進度時有落後，需不斷調整課程內容以因應學生學習需求；故課程實際實施未能與課程規畫一致。</p>								

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	109年 06 月 03日	評鑑者簽名	洪美子 陳怡茹 陳寶旭 陳慧萍
------	---------------	-------	--------------------------