

嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-資訊與科技)教學內容規劃表-上學期

年級	三 年級	課程 設計者	賴昇翰	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 21 節
年級 課程主題名 稱	資訊與科技		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願景 呼應之說明	作為創新的工具，資訊領域是十分重要的；網際網路的使用，更是學生初步探索世界的開始。	
核心 素養	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>1 能認識電腦的各部位名稱與用途。</p> <p>2 能正確的開關機，與按教師指示使用電腦。</p> <p>3 能正確且流暢的輸入中英文。</p> <p>4 能正確的管理屬於自己的數位檔案並符合資訊安全原則。</p> <p>5 能熟悉使用軟體「小畫家」並畫出一幅作品。</p> <p>6 對資訊安全與媒體素養有所了解並遵守。</p> <p>7 能專注聆聽認真學習，能善用所學解決問題。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(一)週 - 第(三)週	我的好朋友-- 電腦	1 電腦教室與電腦課使用原則。 2 認識電腦主要元件與運作原理。	自然領域	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	1 觀察已拆解的電腦，認識各種元件的名稱。	1 能遵守電腦教室規範。 2 能認識電腦基本組成元件與原理。	1. 能專心聆聽並說出 3 件電腦教室規範	3
第(四)週 - 第(六)週	千變萬化的視窗	1 認識作業系統 Windows。 (1)正確開關機方式 (2)各個圖示意義 (3)網路功能介紹	自然領域	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	1 學會正確的開關機步驟。	1 能操作作業系統 Windows。	1 能操作作業系統 Windows 基本功能。	3
第(七)週 - 第(八)週	電腦的指揮家 —滑鼠	1 認識與熟悉滑鼠的操作。 2 滑鼠在作業系統的使用。	自然領域	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	1 不同類型滑鼠的認識。	1 能熟悉滑鼠的使用。	能使用滑鼠玩遊戲並過關	2
第(九)週 - 第(十)週	英語輸入 ABC	1 認識鍵盤操作。 2 英語輸入操作與練習。 3 打出自己的英文名字	語文領域	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 不同類型鍵盤的認識。	1 能順利輸入英語和相關符號。	能使用英打打英文名並玩遊戲過關	2
第(十一)週 - 第(十二)週	中文輸入ㄅㄆ ㄇ	1 認識輸入法切換的操作。 2 中文輸入法的操作練習。 3 打出自己的名字	語文領域	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1 認識不同的中文字型。 2 認識注音以外的中文輸入法。	1 能切換中英輸入法。 2 能使用注音輸入法。	能使用中打打中文名並玩遊戲過關	2

第(十三)週 - 第(十四)週	檔案小總管	1 認識檔案管理的基本方式。 (1)如何建立一個檔案 (2)如何建立一個資料夾 (3)如何開啟一個至多個檔案 (4)如何拖曳檔案並分類	語文領域	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1 介紹副檔名。	1 能將檔案在不同資料夾中管理。	會做 3 個檔案並分類儲存	2
第(十五)週 - 第(十九)週	電腦小畫家	1 繪圖軟體的開啟與簡易使用。 2 繪製與編修圖片。 3. 畫出自己的或學校	藝文領域	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1 小畫家優秀範例介紹。	1 能使用小畫家獨立匯至指定圖片。	能用小畫家畫一張圖	5
第(二十)週 - 第(二十一)週	資訊素養與倫理	1 資訊素養與倫理。 2 介紹資訊安全 3. 討論生活中如何落實資訊安全並發表	法治教育	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1 資安宣導。	1 能瞭解與實踐資訊素養與倫理。	能討論並說出 3 項資訊素養	2

教材來源

選用教科書 ()

自編教材

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：有-智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。
2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。
3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。

特教老師簽名：陳慶賢

普教老師簽名：侯怡岑

嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-資訊與科技)教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	課程 設計者	賴羿翰	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題名 稱	資訊與科技		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願景 呼應之說明	作為創新的工具，資訊領域是十分重要的；網際網路的使用，更是學生初步探索世界的開始。	
核心 素養	<p>E-A1 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 能利用電腦上網搜尋正確的資料，並善用資料充實自己、解決問題、豐富生活。 2 能線上申請電子郵件信箱，並收發電子郵件，與他人有良好互動與聯繫。 3 能遵守網路禮儀，並認識資訊安全。 4 能熟悉使用 Google 地圖，並關懷住家周遭環境。 5 能使用簡報軟體美化排版自己的報告主題，並向同學介紹自己選定的主題內容。 6. 能專注聆聽認真學習，不分心瀏覽其他網站及私自玩遊戲。 7. 能善用所學解決問題。 	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(一)週	電腦教室守則	1 電腦教室與電腦課使用原則。	自然領域	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		1 能遵守電腦教室規範。	1 能正確開關電腦及上網。	1
第(二)週 - 第(三)週	網住全世界	1 介紹什麼是網路，與網路的基本運作原理。 2 分組討論網路可以做什麼並分享 3 討論網路有什麼好處與壞處	社會領域	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	1 網路相關硬體介紹。	1 能了解網路的歷史與源由。	1 能思考網路的優缺點並分享。	2
第(四)週 - 第(六)週	瀏覽器	1 介紹什麼是瀏覽器。 2 如何使用瀏覽器上網。 3 討論如何「安全」上網並分享。	社會領域	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	1 介紹病毒與防毒軟體。	1 能知道什麼是瀏覽器，與利用瀏覽器上網。	1 能利用瀏覽器上網查詢所需資料。	3
第(七)週 - 第(九)週	電子郵件與信箱	1 什麼是電子郵件。 2 如何申請電子郵件信箱。 3 寄出一封電子郵件。	語文領域	資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		1 能申請個人電子郵件信箱並使用。	1 能申請個人電子郵件信箱並寄一封信給老師。	3
第(十)週 - 第(十一)週	網路安全與資訊素養	1 了解網路安全與資訊素養。 2 介紹資訊安全	法治教育	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1 資安宣導。	1 能瞭解與實踐網路安全與資訊素養。	1 能討論並說出網路安全的三種做法。	2
第(十二)週 - -	搜尋引擎	1 介紹什麼是搜尋引擎。 2 有哪些常用的搜尋引擎 3 如何找到想要的資料。	語文領域	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	1 主要搜尋引擎的介紹。	1 能使用搜尋引擎找到需要的資料。	1 能使用搜尋引擎找到需要的資	3

第(十四)週							料並存到 WORD 上。	
第(十五)週 - 第(十七)週	Google 地圖	1 Google 地圖的開啟與基本操作。 2 實際找出五個標的物 3 規劃回家路線	社會領域	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	1 Google 地圖的實際運用。	1 能順利找到自家位置。	1 能順利找到自家位置。	3
第(十八)週 - 第(二十)週	網路專題報告	1 如何選定主題。 2 利用網路搜尋需要的資料。 3 彙整後並整理成自己需要的報告。	語文領域	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1 簡報軟體的介紹與運用。	1 能使用各種軟體完成指定專題報告。	1 能使用 PPT 完成指定專題報告。	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</p> <p>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</p> <p>3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳慶賢</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：侯怡岑</p>						