

嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-閱讀理解)教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	陳靖雯	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 21 節
年級 課程主題 名稱	閱讀理解		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生關愛他人、創新積極的學習心態。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 完成多本優良課外讀物的閱讀。 2. 引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。 3. 提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力。 4. 以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(5)週	漫步在雲端 文：黃源明 出版：野人文化股份有限公司 出版日期：西元二〇〇五年三月	1. 教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。 2. 分組進行閱讀、討論書中重點。 3. 分組製作阿里山鐵路之字形地圖並驚是沿途景點。 4. 分組報告製作的地圖並共同感受景點之美 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	本國語文 社會領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 專心聆聽並聽懂別人的意思。 2. 正確朗讀文章	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習	5
第(6)週 - 第(10)週	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	1. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 2. 學生進行閱讀理解題目的練習，分組進行閱讀、討論。 3. 分組繪製森林地圖並上台報告共同感受森林之美	本國語文 自然領域	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 完整看完一本書，並了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 發表觀察大自然的心情。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習	5
第(11)週 - 第(15)週	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月	1. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 分組搜尋樂器的故事並分享	本國語文 社會領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 學習各類文句的語氣與意義。 2. 寫出一篇400字的記敘文。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習	5

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。						
第(16)週 - 第(21)週	<u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u> 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月	1. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 畫出心目中的摩天大樓並與大家分享 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	本國語文 綜合領域	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 2.具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3.透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	1.能專注學習 2.能與他人合作討論、分享 3.能與他人合作製作作品 4.能自行閱讀學習	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：無 ※資賦優異學生：無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：侯怡岑							

	普教老師簽名：蘇柏勳
--	------------

嘉義縣古民國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程-閱讀理解)教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	陳靖秀		教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題 名稱	閱讀理解		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生關愛他人、創新積極的學習心態。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 完成多本優良課外讀物的閱讀。 2. 引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。 3. 提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力。 4. 以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。		

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節 數
----------	------	----------------	-------------	------	--------	----------------	----------------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>和平樹：一則來自非洲的真實故事 文：貞娜·溫特／圖文 譯：沙永玲 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一二年三月</p>	<p>1. 教師針對本書的運用： (1)運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2)透過布非耶、賴桑及<u>邁格麗·瑪泰</u>三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 2. 分組進行閱讀、討論。並提出我可以為地球做環保的行動並分享 3. 全班一起討論可執行的方案並擬定行動計畫 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>本國語文 自然領域</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1. 利用字(詞)典查出不懂的字、詞。 2. 流暢朗讀文章，並表達作者的情意。</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年十月</p>	<p>1. (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。 (4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？(每個人可以就自己的觀點來回答)。 2. 分組進行閱讀、討論並就故事擬定劇本。 3. 分組演出故事並分享心得 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>本國語文 綜合領域</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1 清楚敘述文章大意。 2. 主動閱讀書籍文章。 3. 運用想像力，寫出一篇 500 字的文章。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作劇本並演出 4. 能自行閱讀學習</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 -</p>	<p><u>陳素宜</u>輕寓言： <u>禮物森林</u></p>	<p>1. 老師說明這本寓言故事的大義，並提供學生課後</p>	<p>本國語文 自然領域</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文</p>	<p>1.敘述篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 學習解決問題的能</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大</p>	<p>1. 能專注學習</p>	<p>5</p>

<p>第(15)週</p>	<p>文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月</p>	<p>閱讀的參考。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 分組分享每一種動物的優缺點與心情 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>本，以認識議題。</p>	<p>力。 3. 在生活中落實環保觀念。</p>	<p>意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 4. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環資源的重要。 5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局 出版日期：西元二〇〇八年四月</p>	<p>1. 老師引導書中重點 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 每組就一位人物發表其事蹟及對他的看法 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>本國語文 社會領域</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 主動借閱書籍，發現閱讀的樂趣，並培養閱讀習慣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：無 ※資賦優異學生：無</p>						

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名：侯怡岑

普教老師簽名：蘇柏勳