

## 嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	李奕龍		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	一年級/戀戀牛挑父鄉情		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	藉由快樂創新的學習，深入了解學校與社區的特色與文化，進而培養愛鄉愛土的情懷。		
核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、具備欣賞生活周遭美麗的事物，促進多元感官的健全發展。</p> <p>二、具備基本語文素養，透過與親人間的對話，了解松梅地區富含特色的人、事、時、地、物，進而認識家鄉，認同在地。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 畫說松竹梅	<p>1. 認識松梅國小的於嘉義縣的地理位置，並帶領孩子發現校內美的事物。</p> <p>2. 指導學生利用手機拍攝校園內的美景，一花一草、一顰一笑，並進行賞析及發表。</p> <p>3. 票選出松梅六景，並讓孩子擇一進行繪畫並展出。</p> <p>4. 發回戀戀牛挑父鄉情觀察紀錄表，請孩子們與家人一同探索牛挑灣美麗的事物，並到校與全班同學進行討論。</p> <p>5. 發下松梅地區圖資，請孩子們剪貼相關照片，分組製作松梅社區綠活圖。</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>松梅國小地圖</p> <p>拍照教學</p> <p>松梅六景圖</p> <p>觀察紀錄表</p> <p>松梅地區綠活圖資</p>	<p>1. 能仔細聆聽並透過松梅國小地圖認識學校地理位置及探索校內美麗事物。</p> <p>2. 能使用攝影器材針對校內人事物進行取景，並與同學進行分享且尊重他人發言。</p> <p>3. 能使用繪畫素材針對校園美景進行創作。</p> <p>4. 能與家人進行交談並適當提問，並運用文字紀錄相關訊息。</p> <p>5. 能與同學共同合作完成松梅社區綠活圖</p>	<p>1. 能認識松梅國小並透過地圖指出校園美景所在地</p> <p>2. 能完成對校園美景的拍攝</p> <p>3. 能完成校園美景繪畫創作</p> <p>4. 能與家人共同完成觀察紀錄表</p> <p>5. 能與同學合作完成松梅社區地圖</p>	<p>松梅國小地圖</p> <p>松梅六景圖</p> <p>觀察紀錄表</p> <p>松梅地區綠活圖資</p>	8
			生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					

第 (9) 週 - 第 (14) 週	校訂課程 第一類 走讀松竹梅	1. 使用製作出的松梅社區綠活圖，帶著孩子一走訪。 2. 第一站：三友學堂踏查了解三友學堂的歷史背景並觀察其特色，指導孩子表達與分享。 3. 第二站：龍安宮踏查了解龍安宮的歷史背景、主祀神明及觀察建築特色，指導孩子表達與分享。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	綠活圖 觀察紀錄表 各站學習單 各站介紹簡報	1. 能仔細聆聽並透過綠活圖認識社區地理位置及探索特色景觀及建築。 2. 能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及社區環境特色。 3. 了解本校發展水域運動的緣由及進入水域運動的領域。	1. 能守秩序且專注地進行戶外踏查 2. 能用簡單的圖像或文字記錄所見所聞。 3. 能確實完成各站學習單內容。 4. 能說出適合水域運動發展的場域及相關運動。	綠活圖 觀察紀錄表 各站學習單 各站介紹簡報	6
	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。							
第 (15) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第一類 走讀松竹梅	1. 第三站：濟生醫院踏查了解濟生醫院的歷史及人物背景並觀察其特色，指導孩子表達與分享。 2. 第四站：牛挑灣埤踏查了解牛挑灣埤的生態特色及歷史背景，針對其價值進行探究，引導	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	綠活圖 觀察紀錄表 各站學習單 各站介紹簡報	1. 能仔細聆聽並透過綠活圖認識社區地理位置及探索特色景觀及建築。 2. 能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及社區環境特色。	1. 能守秩序且專注地進行戶外踏查 2. 能用簡單的圖像或文字記錄所見所聞。 3. 能確實完成各站學習單內容。	綠活圖 觀察紀錄表 各站學習單 各站介紹簡報	6

	孩子進入水域運動的領域。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		3. 了解本校發展水域運動的緣由及進入水域運動的領域。	4. 能說出適合水域運動發展的場域及相關運動。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李奕龍</p>							