

## 嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年 級	課程 設計者	施靜芬	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	四年級/蘆筍至寶		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、運用在地產業資源，培養學生對在地環境、生態、鄉土之認識與尊重。 二、學習農夫精神，培養種植物的耐心、細心與負責。 三、藉由自己料理的過程，培養學生健康飲食的觀念。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、帶領學生探索社區農產品--蘆筍的栽種管理、生長過程、品種和營養價值。 二、透過農育課程，讓學生藉由實作體驗蘆筍的種植、照料及有機肥製作。 三、藉由自己料理食物，培養學生動手做的能力及健康飲食的觀念。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	認識 蘆筍	<b>活動一：書籍導讀</b> 1. 共讀《蔬菜是怎麼長大的呀？》食育繪本，初步認識蔬菜的成長。 2. 討論松竹梅社區農田種植農作物的種類與種植方式。	國語文	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 繪本《蔬菜是怎麼長大的呀？》。 2. 社區農作物圖片。 3. 教學PPT、影片。 4. 解說。 5. 相關照片、影片、學習單。	1. 會閱讀繪本、說出內容重點，並參與討論。 2. 能說出社區的農作方式及種類。 3. 能說出與蘆筍相關的種植管理方式、種類等重點。 4. 能上網找蘆筍種植、產銷等相關資料。	1. 能閱讀完「蔬菜是怎麼長大的呀？」書籍內容並回答提問。 2. 能說出溫室種植與傳統種植的差異。 3. 能說出有機農業與慣行農業的差異。 4. 能完成學習單。	1. 視聽設備：電腦、網路、單槍 2. 社區農作物圖片、照片、繪本、學習單	8
		<b>活動二：蘆筍小百科</b> 1. 播放蘆筍相關教學 ppt 及網路影片。 2. 介紹蘆筍的屬性、種類、生長環境、產地和產季、採收方法及營養價值。	綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
		<b>活動三：蘆筍的栽種與管理</b> 1. 探討「溫室種植」與「傳統種植」的差異。 2. 探討「有機農法」與「慣行農法」的差異。 3. 學生上網搜尋蘆筍相關資料並完成學習單。	健康與體育	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。					
第(9)週	蘆筍	<b>活動一：蘆筍的起源</b> 蘆筍英文” asparagus”，原產於地中海東部，目前	社會	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現	1. 世界地圖 2. 能說出台灣蘆筍種	1. 理解蘆筍是從外國引進台灣的農產品。 2. 能說出台灣蘆筍種	1. 能寫出 asparugas，並說出蘆筍的原產	1. 視聽設備：電腦、網	2

<p>- 第 (10) 週</p>	<p>的歷史</p>	<p>世界各地均有種植。古希臘人最早將蘆筍當作蔬菜食用，近年更被列為餐桌上的十大名蔬之首。</p> <p>活動二：台灣蘆筍產業的發展</p> <p>1. 講解台灣蘆筍的引入、發展、品種演變、種植技術演進。</p> <p>2. 台灣目前主要種植產區介紹。</p> <p>3. 蘆筍達人介紹(影片)</p>		<p>象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 網路影片： 蘆筍達人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ssa7pUKnXZk">https://www.youtube.com/watch?v=Ssa7pUKnXZk</a></p>	<p>植演進的過程。</p> <p>3. 能說出台灣目前種植蘆筍的產區名稱。</p> <p>4. 能欣賞影片並參與討論。</p>	<p>地。</p> <p>2. 能回答台灣蘆筍相關問題。</p> <p>3. 能回答影片內容相關問題。</p>	<p>路、單槍</p> <p>2. 教具：世界地圖</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>蘆筍的生長</p>	<p>活動：社區踏查</p> <p>1. 實地到蘆筍園參觀，了解蘆筍園的樣貌、蘆筍的植株、蘆筍可食用的部分—嫩芽等。</p> <p>2. 請種蘆筍的達人上一堂</p>	<p>綜合活動</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 社區家長蘆筍園</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 能遵守參觀的規矩。</p> <p>2. 能安靜聆聽講解，並適時提出問題。</p> <p>3. 能蒐集、歸納後說出蘆筍達人上課的重點。</p>	<p>1. 能仔細觀察蘆筍園的樣貌、蘆筍的植株及嫩芽。</p> <p>2. 能回答蘆筍相關問題，並完成學習單。</p>	<p>1. 社區蘆筍園</p> <p>2. 學習單</p>	<p>3</p>

週		<p>關於蘆筍的課，讓學生了解蘆筍的特性、栽培管理的方法、收割方式、產銷的管道等。</p> <p>3. 回校後學生填寫「蘆筍大搜查」學習單，即時評量學生的學習情況。</p>	社會	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	蘆筍小園丁	<p><b>活動一：學習種植蘆筍</b></p> <p>1. 引導學生查詢種蘆筍的相關資料和照顧的注意事項，並向全班分享。</p> <p>2. 全班師生整地、施用基肥、種子泡水催芽、播種及育苗。</p> <p>3. 在苗高 15 厘米以上，即可移入富含有機質的沙質壤土定植，並適時施肥、</p>	健康與體育	<p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>1. 相關照片、影片、學習單。</p> <p>2. 校園中適合種植的地、肥料、蘆筍種子、鏟子、澆水器、觀察</p>	<p>1. 能查詢種蘆筍的相關資料並發表。</p> <p>2. 能分工合作種植蘆筍。</p> <p>3. 能覺察並說出防治蘆筍病蟲害的方法。</p> <p>4. 能參與廚餘堆肥的製作。</p>	<p>1. 能與同學分享自己查詢的資訊。</p> <p>2. 能與同學分工合作種植、照顧及管理蘆筍小園地。</p> <p>3. 能觀察、紀錄蘆筍的生長情形，並繪製圖畫。</p> <p>4. 能分工合作利用廚餘製作有機肥。</p>	<p>1. 校園空地</p> <p>2. 學習單、觀察紀錄表</p>	4

		澆水及排水。 4. 學生觀察紀錄蘆筍的生長情形。 活動二：蘆筍救護站 1. 病害防治 2. 蟲害防治 3. 草害防治  活動三：廚餘堆肥製作 學習利用果皮、菜葉等廚餘製作有機肥料。	綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	紀錄表  3. 教學 PPT  4. 丟棄的菜葉及果皮、堆肥桶、木黴菌				
第 (18) 週 - 第 (20) 週	蘆筍 真好 吃	活動一：認識「TAP 產銷履歷農產品標籤」 1. 教師利用 PPT 說明食品供應鏈，讓學生了解農產品從生產到消費者採購的流程。 2. 教師播放「蔬菜有農藥殘留」的報導，以時事說明食品安全的重要性。 3. 教師說明「TAP 產銷履歷	社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 教學 PPT  2. 相關新聞及影片 <a href="https://w">https://w</a>	1. 能了解農產品從生產到消費者採購的流程。 2. 能省思並說出吃下有農藥殘留的蔬菜對身體健康的影響。 3. 能回答「TAP 產銷履歷農產品標籤」相關問題並完成學習單。	1. 能說出農產品從生產到消費者採購的流程。 2. 能說出農藥對身體健康的影響。 3. 能辨識「TAP 產銷履歷農產品標籤」，回答相關提問，並完成學習單。 4. 能說出如何分辨	1. 視聽設備：電腦、網路、單槍 2. 學習單	3

		<p>農產品標籤」就是農產品的身分證，介紹標籤的樣式、符號代表的意義。購買有此標籤的農產品可以藉由追溯條碼知道生產者和生產過程，保障產品的安全。</p> <p>4. 學生邊回答問題邊完成學習單，讓學生更認識「TAP產銷履歷農產品標籤」。</p> <p><b>活動二：蘆筍選購祕訣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨進口蘆筍及台灣蘆筍的方法。</li> <li>2. 新鮮綠蘆筍的選購要訣 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 筍尖苞片緊實、飽滿乾爽、不溼軟。</li> <li>(2) 筍莖挺直不鬆軟、表皮翠綠有光澤。</li> <li>(3) 基部切口處完整無乾癟或異味</li> </ol> </li> </ol> <p><b>活動三：蘆筍美食饗宴</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蘆筍沙拉製作與品嚐</li> <li>2. 蘆筍手卷製作與品嚐</li> </ol>	<p>健康與體育</p>	<p>4a- II -1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a- II -2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>ww.youtube.com/watch?v=v-cMnvbYPe0</p> <p>3. 產銷履歷農產品標籤</p> <p>4. 進口蘆筍及台灣蘆筍的圖片及影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R6vQMAC0C08">https://www.youtube.com/watch?v=R6vQMAC0C08</a></p> <p>5. 新鮮綠蘆筍</p>	<p>4. 能辨別進口蘆筍及台灣蘆筍的差異。</p> <p>5. 學會選購新鮮綠蘆筍的秘訣。</p> <p>6. 能製作蘆筍相關美食。</p>	<p>進口蘆筍及台灣蘆筍。</p> <p>5. 能說出選購新鮮綠蘆筍的秘訣。</p> <p>6. 能動手做出蘆筍佳餚。</p>		
--	--	--	--------------	---	--	---	---	--	--

					6. 綠蘆筍、沙拉醬、海苔片、苜蓿芽、衛生手套、碗盤、個人餐具				
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節
-----------------	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：施靜芬
------------	---