

嘉義縣古民國小 109 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-上學期

年級	三 年級	課程 設計者	陳雅惠		教學總節數 /學期(上/下)	上學期 21 節
年級 課程主題 名稱	生活美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通表達能力 生活方式與美語的結合 以創新的對話方式和閱讀為基礎、融入生活		
核心 素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健 全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛 能。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的 基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎 數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以 同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互 動，並與團 隊成員合作之素		課程 目標	<input type="checkbox"/> 能初步認識字母、單字的發音及句子的基本結構 <input type="checkbox"/> 能理解及應用生活式課文及簡短對話 <input type="checkbox"/> 能透過生活美語了解東西方習俗及節慶 <input type="checkbox"/> 能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第一週 - 第五週	Things for School	1. 以學校所用到的物品來介紹文具 2. 分組討論文具的應用英語說法 3. 分組發表文具應用英語說法並請其他組予以反饋 4. 分組尋找實物並用英語說出該物品	語文領域	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. 仔細聆聽課文內容 2. 主動參與和表達 3. 運用分組討論及對話練習	1. 能仔細聆聽課文、單字及對話 2. 能用英語說出文具名稱 3. 能從分組討論、遊戲活動、了解團隊合作精神	1. 能完整表達文具的單字和句子	5
第六週 - 第十週	Colors and Shapes	1. 利用生活環境的事物帶出顏色及形狀的辨認。 2. 介紹常用顏色 3. 介紹物品的形狀 4. 分組討論製作顏色形狀中英圖卡 5. 分組上台展示圖卡並搶答	語文領域	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 結合生活與語言 2. 表達與分享 3. 認識生活事物的應用	1. 能在生活環境中說出物品的顏色及形狀 2. 能表達顏色及形狀的說法	1. 能用英文說出 3 種顏色與形狀 2. 能合作討論並製作顏色形狀圖卡	5
第十一週 - 第十五週	At the Store	1. 利用物品介紹數量 2. 單、複數的辨認 3. 分組討論列出單複數物品各五種並製成圖卡 4. 分組上台展示圖卡並搶答	數學領域	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活單複數用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 辨別數量的不同 2. 利用生活物品來辨認數量的多寡	1. 能正確說出單、複數 2. 能實際說出於日常生活中單複數的東西	1. 能正確說出物品的數量及句子 2. 能合作回問題	5

嘉義縣古民國小 109 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	課程 設計者	陳雅惠	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題 名稱	生活美語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通表達能力 生活方式與美語的結合 以創新的對話方式和閱讀為基礎、融入生活	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程 目標	<input type="checkbox"/> 能初步認識字母、單字的發音及句子的基本結構 <input type="checkbox"/> 能理解及應用生活式課文及簡短對話 <input type="checkbox"/> 能透過生活美語了解東西方習俗及節慶 <input type="checkbox"/> 能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第一週 - 第五週	People at Home	1. 以 tree house 說明家人關係 2. 舉例帶出外表特徵 3. 家人與外表特徵的結合應用 4. 分組討論並利用英文單字繪畫出家人樹狀圖 5. 每組上台分享	健康與體育領域	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 利用單字繪畫出家人樹狀圖 2. 利用動作比劃更熟悉外表特徵	1. 能運用家人及外表特徵單字介紹自己的家人	1. 能用英語完整說出家人及其特徵 2. 能合作製作家人樹並與同學分享	5
第六週 - 第十週	Birthday and Toys	1. 從學童小時候的玩具引導玩具的說法 2. 利用物品說明外觀 3. 結合玩具及其外觀 4. 畫出做喜愛玩具並標示英文 5. 上台展示說出英文	語文領域	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 利用小時候的玩具讓學童更熟悉 2. 注意到玩具的外觀會有所改變、需愛惜	1. 能從珍愛的玩具中熟悉玩具的說法 2. 能了解玩具或物品的外觀有所不同	1. 能用英語說出 3 種玩具的外觀 2. 能用英語介紹自己的玩具	5
第十一週 - 第十五週	Outdoors	1. 利用打招呼的方式帶出天氣的說法 2. 舉例說明常見的環境事物 3. 利用教室空間說明物品的位置 4. 每組討論設計簡單生活情境劇本 5. 分組上台演出並請每組給予	自然領域	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 利用校園環境讓學童更熟悉事物 2. 可根據教室物品的位置來讓學童分辨	1. 能利用環境事物及所學數量表達方式、更熟悉事物數量的表達方式 2. 能依據教師所唸之句子繪畫出物品的正確位置	1. 能用英語說出物品的位置 2. 能與組員合作討論情境劇本 3. 能與同組一起演出並給予他組回饋	5

