

嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-生活美語)教學內容規劃表-上學期

年級	四 年級	課程 設計者	陳雅惠		教學總節數 /學期(上/下)	上學期 21 節
年級 課程主題 名稱	生活美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通表達能力 生活方式與美語的結合 以創新的對話方式和閱讀為基礎、融入生活		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程 目標	<input type="checkbox"/> 能初步認識字母、單字的發音及句子的基本結構 <input type="checkbox"/> 能理解及應用生活式課文及簡短對話 <input type="checkbox"/> 能透過生活美語了解東西方習俗及節慶 <input type="checkbox"/> 能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (一) 週 - 第 (五) 週	At School	1. 以學生常用物品帶出單字 2. 利用教室或家裡的物品引起動機 3. 利用物品圖卡說出英語單字	語文領域	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 利用圖片讓學生熟悉所教物品 2. 利用教室物品位置來尋找物品的所在	1. 學生能繪畫出教師所唸的物品 2. 準確找出教室內物品的所在並用英語讀出、加強對物品的熟悉度	1. 能用英語正確說出並認出常用物品	5
第 (六) 週 - 第 (十) 週	My Things	1. 教師以隨身物品引起學生動機 2. 學生說出自己有哪些隨身物品 3. 教導各種隨身物品的英語 4. 分組設計簡易情境劇本並演出再請其他組給予回饋	語文領域	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 利用生活中的常見物品讓學生更熟悉 2. 以尋寶方式找出教室教師所放物品	1. 從圖片中認識常見物品 2. 能合作設計劇本並演出 3. 能給予他組回饋	1. 根據圖片準確唸出物品 2. 能合作設計劇本 3. 能給予他人回饋	5
第 (十一) 週 - 第 (十五) 週	My House	1. 細想家中有哪些家具或物品以引起動機 2. 畫一間自己家的房子、家中有哪些必備的物品 3. 上台展示圖片並搶答	社會領域	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 利用家中物品、規畫一間屬於自己的房子 2. 畫出家中物品所擺放的位置	1. 在規劃房子中熟悉物品並用英語念出 2. 利用家中物品的擺設熟悉相關位置並唸出	1. 能唸出 3 種家中物品	5
第 (十六) 週 - 第 (十八) 週	Numbers 20-100	1. 複習 1-20 2. 說明 20、30...90 的規則 3. 帶學生完整唸出 1-100 4. 用英語數字接龍	數學領域	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 準確說出數字 2. 利用物品的數量練習數字的讀法	1. 利用數學的加減算式熟悉數字 2. 利用 bumb game 讓學生聽懂並說出正確的數字	1 學生能用英文逐一唸完 1-100	3

年級	四 年級	課程 設計者	陳雅惠		教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題 名稱	生活美語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通表達能力 生活方式與美語的結合 以創新的對話方式和閱讀為基礎、融入生活		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程 目標	◎能初步認識字母、單字的發音及句子的基本結構 ◎能理解及應用生活式課文及簡短對話 ◎能透過生活美語了解東西方習俗及節慶 ◎能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(一)週 - 第(五)週	Things To Eat	1. 詢問學生三餐吃什麼帶出主題 2. 介紹東西方三餐吃的種類不同 3 教授三餐及食物的英語 4 分組製作食物圖卡並搶答	健康與體育領域	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 了解食物的種類及說法 2. 食物有可數和不可數之分	1. 利用日常所吃的食物、用英語正確說出 2. 舉例食物的型態以辨別可數及不可數	1. 學生能用英語說出 3 食物及三餐	5
第(六)週 - 第(十)週	Occupations	1. 以教師小時候的夢想帶出職業 2. 學生發表自己未來想做的工作 3 介紹不同工作的英語說法	社會領域	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 學生發表父母的職業及自己未來想做的工作 2. 對於職業的工作內容是否都了解	1. 從教師所舉的例子中了解各種職業的英語說法 2. 熟悉各種職業內容的英語說法	1. 能用英語說出 3 種職業	5
第(十一)週 - 第(十五)週	Locations	1. 教師舉例除了學校之外、家鄉還有什麼建築物 2. 教導到達這些地方怎麼去的英語說法 3 用英語教導各種建築物說法	社會領域	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 針對家鄉附近的建築物引導出家鄉沒有的地方 2. 常使用的交通方式是什麼	1. 介紹從家鄉附近的地方延伸到以外的地方建築物英語說法 2. 利用家鄉地圖規劃出路線及到達的方式英語說法	學生能用英語說出 3 種交通方式	5
第(十六)週 - 第(二十)週	Doing Things	1. 詢問學生放學後或假日時從事的活動以帶出主題並教導英語說法 2. 學生分組討論情境劇本並演出且請他組予以回饋	健康與體育領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 利用遊戲活動讓學生更熟悉單字 2. 與同學對話能準確說出所從事的活動	1. 以豐富的肢體動作，配合單字、讓其他同學說出 2. 能分組擬定劇本並演出 3. 能給予他組回饋	1 能與他人合作寫出劇本並演出 2 能給予他人回饋	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：無 ※資賦優異學生：無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">特教老師簽名：侯怡岑</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蘇柏勳</p>