

嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	蔡旭宮	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上
年級 課程主題名稱	探索世界		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀的技巧，探索及討論文章的內容，認識及體驗日常生活經驗常會遇到問題及思考如何更恰當的處理日常生活問題。 2. 藉由探索文章或影片的內涵，感受生活中也可能有的自然、族群與文化之美，並欣賞文章或影片所欲表現的多元豐富環境與文化內涵。 3. 藉由探查討論的文章過程中，學習與他人相處並樂於與人互動，進而培養與團隊成員之間合作之素養。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能藉由學習閱讀的 5w，探索喜歡的書，進一步了解作者心思，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 經由探索不同文章情節，深入了解文章內涵並體驗發現生活中也可能有的自然、族群與文化之美，進一步欣賞現實世界中所可能存在的多元豐富環境與文化內涵。 3. 透過閱讀文章情節，能心有定見具備理解他人感性、理性、非理性及人性行為等感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	繪本的魅力	<p>&lt;繪本的魅力&gt; (1節)</p> <p>1. 師生共讀繪本「牆」。</p> <p>2. 說出欣賞繪本「牆」的原因。</p> <p>3. 還有哪些繪本是你欣賞的。</p>	國語	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 繪本「牆」。 2. 學習單。	1. 能運用適當詞語，正確語法表達想法，自己欣賞繪本「牆」的原因。	1. 能說出喜繪本「牆」原因和內容。	1. 繪本「牆」	1
第(2)週 - 第(4)週	作者心思	<p>&lt;作者用意&gt;(2節)</p> <p>1. 師生一起讀一本書「小學生日記起步」中的序言，了解作者的寫作動機。</p> <p>2. 請學生分組討論作者的寫書動機完成小組學習單和推派人上台發表。</p> <p>3. 請學生自選一本書閱讀作者的寫作動機完成學習單。</p> <p>&lt;作者設計&gt;(2節)</p> <p>1. 師生一起讀「小學生日記起步」的目錄並討論了解整本書的編輯方式。</p> <p>2. 請學生分組合讀一本書和討論了解整本書目錄的編輯方式，完成該組學習單。</p> <p>3. 學生自選一本書了解整本書的編輯方式後，完成學習單。</p>	<p>社會</p> <p>國語文</p> <p>國語文</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	1. 「小學生日記起步」 2. 學習單。	<p>1. 能聆聽他人關於一本書「小學生日記起步」序中關於作者寫作動機觀點的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能樂於參加分組討論，提供個人關於「小學生日記起步」目錄的編排方式和其蘊含書中大意的觀點和意見。</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法表達關於「小學生日記起步」作者目錄的編輯方式想法。</p>	<p>1. 能從「小學生日記起步」中作者的序和目錄，參與討論作者的寫作動機和書中大意，並發表個人看法。</p> <p>2. 能專心聆聽他人表達對於「小學生日記起步」書中序言和目錄的想法，了解作者的寫作動機。</p> <p>3. 完成個人及小組學習單。</p>	<p>1. 「小學生日記起步」</p> <p>2. 完成小組學習單</p> <p>3. 完成個人學習單</p>	3

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>閱讀的柯南</p>	<p>&lt;閱讀 5w&gt;(2節) 1. 教師說明 5w 包括人時事地物。 2. 師生一起閱讀繪本「送報男孩」後找出書籍中的 5w。 3. 分組請學生一起讀一本書並討論找出書中主要的人時事地物。 4. 分組請學生討論找出書或文章中主要的人時事地物歸納其大意，完成小組學習單。 5. 請每位學生閱讀一本書或文章並找出書中主要的人時事地物歸納其大意。</p>	<p>社會  國語文</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 繪本「送報男孩」 2. 學習單。</p>	<p>1. 能從繪本「送報男孩」中摘取相關資料中的人時事地物等重點。  2. 能樂於參加討論繪本「送報男孩」中的人時事地物並歸納其大意，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能順利完成從繪本「送報男孩」中找出人時事地物等關鍵要素。  2. 能參與分組討論並順利找出繪本「送報男孩」中的人時事地物且從中完成歸納其大意並完成學習單。 。</p>	<p>1. 繪本「送報男孩」 2. 小組學習單 3. 完成個人學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>閱讀感性世界</p>	<p>&lt;七情六慾&gt;(3節) 1. 和學生探討何謂人的七情六慾。 2. 請學生發表自己曾經出現過的七情六慾。 3. 全班一起讀繪本「玩具診所開門了」。 4. 師生一起探討書中中人物的七情六慾並找出其中的言語或行為。 5. 學生分組討論並找出書、文章或影片中人物的言語行為對照七情六慾後完成小組學習單。 6. 學生自選一本書、文章或影片，並找出其中人物的言語行為對照七情六慾完成個人學習單。</p>	<p>國語  社會  國語</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3b-II-2 摘取相關資料中的重點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 繪本「玩具診所開門了」 2. 學習單。</p>	<p>1. 能摘取繪本「玩具診所開門了」中關於人的七情六慾的重點。  2. 能樂於參加討論繪本「玩具診所開門了」中關於人的七情六慾，提供個人的觀點和意見，並和同學分享。  3. 能運用適當詞語、正確語法、適當語速和音量說話，表達關於繪本「玩具診所開門了」中人的七情六慾想法並完成學習單。</p>	<p>1. 能從書文章或影片中找出有關繪本「玩具診所開門了」人的七情六慾的內容  2. 能與他人合作討論發表關於繪本「玩具診所開門了」人的七情六慾看法  3. 完成小組和個人學習單。</p>	<p>1. 繪本「玩具診所開門了」 2. 小組學習單 3. 個人學習單</p>	<p>3</p>

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>閱讀 理性 世界 - 人性 世界</p>	<p>&lt;理性世界&gt;(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生探討何謂人的理性非理性。</li> <li>2. 請學生發表哪些是人的理性非理性行為並舉例。</li> <li>3. 師生一起讀繪本「讀書給狗兒波妮聽」。</li> <li>4. 師生一起探討其中人物的理性和非理性行為並找出其中的言語或行為。</li> <li>5. 學生分組討論並找出書、文章或影片中人物的理性及非理性行為並找出其中的言語或行為加以記錄對照後完成學習單並。</li> <li>6. 學生自選一本書、文章或影片，並找出其中人物理性及非理性行為並找出其中的言語或行為加以記錄對照後完成個人學習單。</li> </ol> <p>&lt;人性世界&gt;(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生探討什麼因素會決定人的感性、理性和非理性行為。</li> <li>2. 師生歸納：複習已閱讀過的繪本「讀書給狗兒波妮聽」中的情節加以對照說明，歸納人物表現或事件的發展，都是人性(包括理性非理性感性等錯綜因素比例原則)的一種選擇和決定。</li> </ol>	<p>社會  國語  社會  國語</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>1. 繪本「讀書給狗兒波妮聽」</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 能<b>摘取</b>繪本「讀書給狗兒波妮聽」相關資料中理性、非理性和人性行為的重點。</p> <p>2. 樂於<b>參加討論</b>繪本「讀書給狗兒波妮聽」相關資料中理性、非理性和人性行為，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能<b>了解</b>繪本「讀書給狗兒波妮聽」中的理性和非理性行為的重要訊息與觀點，皆屬於人性。</p> <p>4. 能<b>聆聽</b>他人關於繪本「讀書給狗兒波妮聽」的意見，並表達自己的看法，先後完成理性、非理性和人性行為等的學習單。</p>	<p>1. 能說出哪些是繪本「讀書給狗兒波妮聽」人的理性非理性行為並舉例。</p> <p>2. 能從繪本「讀書給狗兒波妮聽」中找出有關哪些是人的理性非理性行為並記錄下來。</p> <p>3. 能聆聽他人關於繪本「讀書給狗兒波妮聽」中哪些是人的理性非理性行為的意見，並表達自己的看法。</p> <p>4. 完成小組和個人學習單。</p>	<p>1. 繪本「讀書給狗兒波妮聽」</p> <p>2. 小組學習單</p> <p>3. 個人學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>心有定見</p>	<p>&lt;指指點點&gt;(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生合讀繪本「烏雲先生」。</li> <li>2. 針對故事或文章中發生的事件發展或人物表</li> </ol>	<p>國語</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 繪本「烏雲先生」</p> <p>2. 繪本「想念」</p>	<p>1. 能就文本的觀點，由繪本「烏雲先生」和繪本「想念」的相關資料中，找出事件發展或人物表現</p>	<p>1. 就繪本「烏雲先生」和繪本「想念」中，說出哪些事件的發展或人物的表現觀點，點出其中的好與壞。</p>	<p>1. 繪本「烏雲先生」</p> <p>2. 繪本「想念」</p>	<p>4</p>

週		<p>現，你覺得這樣的發展是對的嗎？還是不應該的？你滿意嗎？</p> <p>3. 如果你認為事件的發展是不應該的，哪裡不對？請舉出來？</p> <p>4. 哪些是你覺得不錯的？請舉出來？</p> <p>5. 你覺得應該怎樣事件發展才對的？理由是什麼？</p> <p>6. 如果你認為人物的表現是不應該的，哪裡不對？請舉出來？</p> <p>7. 學生分組合讀繪本「想念」並討論選出小組認為事件的發展及人物的表現是不應該的，哪裡不對？請舉出來？那些是你們覺得不錯的？請舉出來？完成小組學習單。</p> <p>8. 學生個人選讀一本故事書或一篇文章，針對其中認為事件的發展及人物的表現是不應該的，哪裡不對？請舉出來？那些是你覺得不錯的？請舉出來？你覺得應該怎樣發展才對的？理由是什麼？完成個人閱讀學習單。</p>	<p>社會</p> <p>國語</p> <p>社會</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>3. 學習單。</p>	<p>中，可能面對的問題並找出支持的理由。</p> <p>2. 樂於參加討論繪本「烏雲先生」和繪本「想念」相關資料中，選出小組認為事件發展或人物表現的優劣及其發展情節，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能聆聽他人關於繪本「烏雲先生」和繪本「想念」中事件發展或人物表現的優劣及其發展情節，並表達自己的看法。</p> <p>4. 能摘取繪本「想念」相關資料中的重點，先後在閱讀繪本「烏雲先生」中事件發展或人物表現的優劣及其發展情節後，完成學習單。</p>	<p>2. 能從繪本「烏雲先生」和繪本「想念」中找事件發展或人物表現的發展內容好壞，提出如果是自己會如何作的看法。</p> <p>3. 能聆聽他人關於繪本「烏雲先生」和繪本「想念」的意見，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 完成小組和個人學習單。</p>	<p>3. 小組學習單</p> <p>4. 個人學習單</p>	
第(18)週	閱讀情節	<p>&lt;情節賞析&gt;(3節)</p> <p>1. 師生一起讀繪本「愛唱歌的小熊」。</p> <p>2. 找出閱讀後印象最深刻的情節。</p>	國語	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 繪本「愛唱歌的小熊」</p> <p>2. 繪本「轟</p>	<p>1. 能就文本的觀點，摘取繪本「愛唱歌的小熊」相關資料中印象最深刻的</p>	<p>1. 能從繪本「愛唱歌的小熊」中，說出哪些是閱讀後印象最深刻的情節。</p>	<p>1. 繪本「愛唱歌的小熊」</p> <p>2. 小組學習單</p>	3



