

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	駱嘉玲		教學總節數 / 學期(上/下)	20/上學期
年級課程主題名稱	活力英語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	Diff erent way to	《活動一》問候接龍 ● 教師以“Good morning./Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生	語文	語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	1. 問候語 “Good morning./Good afternoo	1. 理解不同國家的打招呼用語 2. 說出“How are you? I’ m __做問答練習	1. 能使用打招呼用語 2. 能唱出英語歌曲 How Are You? 3. 能跟隨音樂律動 4. 能辨識及書寫	歌曲 CD 電子書 附件字母卡	5

<p>第 (5) 週</p>	<p>say hell o</p>	<p>回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問各組第一位學生“How are you?”，學生以自己情況回答“I’m ___.”，接著轉身問候第二位同學“How are you?” ● 《活動二》I Spy-DEF ● 進行完字母 DEF 教學（字母、發音及代表字）後，利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● Worksheet 書寫練習 ● 《活動三》早安！你好嗎？ <p>教師播放 CD 或電子書，練習課本歌曲 How Are You?。請學生模仿泰國人合掌動作先全班合唱，第二次再分組對唱，最後可學生兩人一組帶入姓名對唱。</p>	<p>生活</p> <p>健體</p>	<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>n.”</p> <p>“How are you? I’ m ___</p> <p>2. 字母教學 Dd-Ff</p> <p>3. 練唱歌曲 How Are You?</p>	<p>3. 說出大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>4. 書寫大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>5. 觀察並參與句子接龍活動</p> <p>6. 唱出歌曲 How Are You?</p>	<p>目標字母的形音。</p> <p>5. 能和同學合作完成句子接龍</p> <p>6. 能分組上台表演</p>		
<p>第 (6) 週 -</p>		<p>《活動一》輕聲細語</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以“Good morning./Good afternoon.” 跟 	<p>語文</p>	<p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>1 問候用語</p> <p>2 介紹 morning</p>	<p>1 理解不同國家的打招呼用語</p> <p>2 辨識大小寫字母 Gg-Ii</p>	<p>1. 能使用打招呼用語</p> <p>2. 能辨識及書寫目標字母的形音。</p> <p>3 能說出字母的音，</p>	<p>電子書 字母卡 習作</p>	<p>5</p>

<p>第 (10) 週</p>	<p>Be quiet, please</p>	<p>學生打招呼，學生回應。複習 morning 和 afternoon 的差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導複習 Be quiet, please.。 ● 請學生觀察課本 p. 44 下圖，詢問為何要說 “Be quiet, please.”？請學生思考發表還有哪些情況會用到此生活用語？ ● 《活動二》I Spy-GHI ● 進行完字母 GHI 教學（字母、發音及代表字）後，再次強化學生對於大小寫字母 Gg-Ii 的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● Worksheet 書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。 <p>《活動三》釣字母魚 教師將 Aa~Ii 的大小寫字母卡背面朝外貼在黑板。全班分兩組，輪流</p>	<p>生活</p> <p>健體</p>	<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>和 afternoon 的差異</p> <p>3 字母教學 Gg-Ii</p> <p>4Aa~Ii 的大小寫字母複習</p> <p>5 歌曲表演</p>	<p>3. 說出大小寫字母 Gg-Ii</p> <p>4. 唱出教過的英語歌曲</p> <p>5. 辨識 Aa~Ii 的字母並分組完成釣魚活動</p>	<p>能唱出英語歌曲</p> <p>4 能積極參與字母複習活動</p> <p>5. 能上台唱出英語歌曲</p> <p>6. 能分組完成字母釣魚活動</p>	
-------------------------	-----------------------------	---	---------------------	---	---	---	---	--

		<p>派學生上台。學生一次選擇兩張卡片，若是同一組大小寫字母，則卡片移出並為該組得分；若不是，則卡片貼回去換另一組代表上台選。持續到 18 張字母卡都被拿完。總分高的小組贏。</p> <p>《活動四》誰是小歌手？</p> <p>複習開學以來的歌曲，請學生分組選擇一首表演，教師可以準備小禮物，表演即可有小獎品。</p>							
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Try again</p>	<p>《活動一》再試一下</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師自製數字卡 1-10 及笑臉卡、哭臉卡，先逐一展示卡片並帶唸，接著背面朝外貼在黑板。 ● 教師說“Stand up, <u>人名</u>.”，該學生起立上台翻卡。若是數字卡，教師問“<u>How old are you?</u>”，學生依卡上數字回答“<u>I’ m 數字.</u>”；若是表情卡，學生看卡造句“<u>I’ m happy.</u>”或“<u>I’ m not</u> 	<p>數學</p> <p>語文</p>	<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>1 數字卡、情緒卡教學</p> <p>2 複習數字</p> <p>3 字母教學 Jj-Kk</p> <p>4 “How old are you?”，<u>“I’ m 數字.”</u>句型</p>	<p>1 理解“<u>How old are you?</u>”，<u>“I’ m 數字.”</u>句型，並回答自己的年齡</p> <p>2 辨識大小寫字母 Jj-Kk</p> <p>3 說出大小寫字母 Jj-Kk</p> <p>4 唱出歌曲 I’ m Happy，並跟隨音樂律動</p>	<p>1. 能聽懂數字 1-10 並做出回應</p> <p>2. 能辨識及書寫目標字母的形和音。</p> <p>3 能說出字母的音</p> <p>4 能唱出英語歌曲並律動</p> <p>5. 能分組上台表演歌曲</p>	<p>電子書 數字卡 字母卡 學習單</p>	<p>5</p>

		<p>happy.”。</p> <p>《活動二》I Spy-JK</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行完字母 J 和 K 教學（字母、發音及代表字）後，利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● Worksheet 書寫練習 <p>《活動三》快樂歌</p> <p>教師播放 CD 或電子書，複習課本第 55 頁歌曲 I' m Happy。提醒要配合歌詞讓聲音表情有變化。先全班合唱，再分組對唱。</p>	<p>生活</p> <p>健體</p>	<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>					
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>		<p>《活動一》小小配音員</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Unit 5 故事動畫，請學生注意聽並討論角色的表情及情緒變化，請學生模仿故事角色說台詞或做音效。將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。 ● 《活動二》I Spy- 	<p>語文</p>	<p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<p>1. 動物圖卡</p> <p>2. 動物介紹</p> <p>3. 字母教學 L1-Mm</p>	<p>1. 使用動物圖卡並模仿故事角色說台詞或做音效</p> <p>2. 說出大小寫字母 L1-Mm</p> <p>3. 書寫大小寫字母 L1-Mm</p> <p>4. 理解感謝用語 Thank you. /You' re welcome 並作回應</p>	<p>1. 能使用動物圖卡，聽懂指示並模仿角色說台詞做出音效</p> <p>2. 能辨識及書寫目標字母的形和音。</p> <p>3. 能說出字母的音</p> <p>4. 能唱出英語歌曲並做出律動的動作</p>	<p>電子書 字母卡 習作附件</p>	<p>5</p>

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(語言障礙/1人，知商量表 71)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 視學生的學習速度作內容減量，讓學生專注學會每單元最重要的內容。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：駱嘉玲</p>

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	駱嘉玲	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願 景呼應之 說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力	

		<p>行大小寫配對活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行完字母 NOP 教學(字母、發音及代表字)後，利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 	健體	<p>健體</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>					
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	Nice to meet you	<p>《活動一》很高興認識你！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以電子書複習歌曲 Nice to Meet You ● 《活動二》這是我的 ● 教師拿出自己的袋子，指自己說“my bag”。 ● 請學生拿出自己的袋子，一起說“my bag”。 <p>《活動三》寵物大集合</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師事先將自己的寵物相片做成簡報 PPT，以“I have a <u>dog</u>. It' s my <u>dog</u>. It' s <u>Lucky</u>. It' s <u>big</u> and <u>cool</u>.”介紹。 ● 延伸活動：教師將字母代表字中的動物字卡貼在黑板。 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 寵物相片 ppt</p> <p>2. 寵物學習單</p> <p>3 字母教學 Qq-Ss</p>	<p>1. 理解 Good morning. 或 Good afternoon. 的意義</p> <p>2. 唱出歌曲 Nice to Meet You，並做出律動</p> <p>3. 使用 my _____ 表示所有物的概念</p> <p>4 使用 I have a ____ 介紹自己的寵物</p> <p>5. 辨識說出大小寫字母 Qq-Ss</p> <p>6. 書寫大小寫字母 Qq-Ss</p>	<p>1 能聽懂打招呼句型並回應</p> <p>2 能辨識及書寫目標字母的形音。</p> <p>3 能使用 I have a ____ 的句型</p> <p>4 能介紹自己的寵物</p> <p>5 能完成學習單</p> <p>6. 能唱出歌曲並做出律動的動作</p>	<p>電子書</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>	5

		<p>發下白紙，每人一張。請學生將家裡養的寵物畫在紙上並簽名</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成後，可逐一或自願起立展示圖畫並以 “I have a <u>cat</u>. It’ s <u>small</u>.” 介紹寵物。 <p>《活動三》 I Spy-QRS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以字母卡複習 Aa-Pp 的字母大小寫辨識，如 ● 進行字母 QRS 教學並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● 進行字母 QRS 書寫筆順教學後，使用 Worksheet 書寫練習頁 	健體	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>					
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	Big or small	<p>《活動一》 1 到 12 的數字</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用經典童謠 Ten Little Fingers 複習數字 1 到 10，請學生跟著用手指頭數數完成歌曲動作 <p>《活動二》 Follow me.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選一個學生當成鴨媽媽，其餘則是鴨寶寶。 	<p>數學</p> <p>語文</p>	<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 英語童謠 Ten Little Fingers</p> <p>2. 字母教學 Tt-Vv</p>	<p>1. 複習數字 1-10</p> <p>2. 介紹數字 11, 12</p> <p>3 唱出歌曲 Ten Little Fingers</p> <p>4. 理解 big or small 的字意與用法</p> <p>5. 使用 “I see ___ ducks. 並用動作做出回應</p> <p>6. 聽懂 Hurry up!</p> <p>7. 說出大小寫字母</p>	<p>1. 能說出數字 1-12</p> <p>2. 能辨識及書寫目標字母的形音。</p> <p>3 能使用 I see ___ 的句型並做出回應</p> <p>4 能唱出歌曲並做律動</p> <p>1.</p>	電子書單字卡習作	5

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生一邊跟唱一邊繞著教室四周走動，待唱到“I see ___ ducks.”時暫停歌曲，讓鴨媽媽說出包含數字的完整句子其它鴨寶寶則要安靜地按照數字找到能湊成相同數量的夥伴後，原地蹲下 <p>《活動三》Hurry up.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動二的改編版：在音樂停止後，須等鴨媽媽說出數字並喊出Hurry up.時，鴨寶寶們才可以開始快速地擺動翅膀 <p>《活動四》I Spy-TUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以字母卡複習 Aa-Ss 的字母大小寫辨識， ● 進行字母 TUV 教學(字母、發音及代表字)後，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 	生活	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		Tt-Vv 8. 書寫大小寫字母 Tt-Vv			
第 (16) 週 -	<p>《活動一》誰是幸運兒?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以“Hello. How are you 	語文	<p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>	1. 情境短劇 2. 字母教學 Ww -Zz	1. 理解 Hello. How are you today? Are you happy?的句型打招呼並做回應	1. 能聽懂打招呼句型並回應 2. 能辨識及書寫目標字母的形音。	電子書 課本 字母卡	5

<p>第 (20) 週</p>		<p>today? Are you happy?” 跟學生打招呼</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生看課本 p. 54, 教師指圖中抽獎海報上的獎品說 “Look here. What is it?” , 引導學生答 It’ s a watch/box. 。 ● 帶唸 Look here. 和 Let’ s go! 並說明句意。 ● 延伸活動：小組創意思考時間：小組通力合作，依教師指定的生活用語想出一個會使用 Look here. 或 Let’ s go! 的時機，並在組內練習小短劇。各組逐一上台演出情境劇， ● 《活動二》我是幸運兒 ● 請學生看課本 p. 55, 教師以問題引導學生理解情境 (Bella 和 Peter 真幸運，都抽中大獎) ● 教師說 “Stand up, please. 	<p>生活</p> <p>健體</p>	<p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>2. 使用 What do you see?及 I see _____ 的句型做問答練習</p> <p>3. 理解並唱出歌曲 I’ m so Lucky. 。</p> <p>4. 說出大小寫字母 Ww -Zz</p> <p>5. 書寫大小寫字母 Ww -Zz</p>	<p>3 能使用 What do you see?及 I see ____ 的句型並做出回應</p> <p>4 能唱出歌曲並做律動</p> <p>5. 分組完成短劇演出</p>		
-------------------------	--	--	---------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>It' s song time.”。播放 CD 或電子書，教唱課本第 55 頁歌曲 I' m so Lucky。先帶領學生配合動作合唱，最後分兩組對唱。</p> <p>《活動三》I Spy-W -Z</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以字母卡複習 Aa-Vv 的字母大小寫辨識 ● 進行字母 W -Z 教學 (字母、發音及代表字)後並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 							
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (何嘉仁) <input type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (語言障礙/1人，知商量表 71)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 視學生的學習速度作內容減量，讓學生專注學會每單元最重要的內容。 特教老師簽名：</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。