

嘉義縣 下楫國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	丁明巧	教學總節數 / 學期(上/下)	上學期 60 節(資訊 20 節另外呈現)
年級課程主題名稱	認識世界		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	一、多元文本進行共讀，透過多元文本的補充，培養開闊的心胸，藉以開拓學生的視野，讓學生「快樂的學習」，對學習充滿「希望的正向能量」。二、營造一個「溫馨的」班級環境，培養學生用心的學習態度，建立良好的學習品格。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、透過教學的過程中，探索問題，培養孩子的思考問題能力，建立良好互動關係，實踐健全的發展 二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。 三、藉由藝術創作的過程，養成孩子勇於表現的態度，並與他人發揮團隊精神，懂得相互欣賞的素養。 四、透過多元文本共讀與情境討論，認識國際文化的多元性，因而養成欣賞與包容的態度及素養，且能激發孩子愛鄉的情懷。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(3) 週	台灣佇 佗位	<b>活動一：文本導讀(1)</b> 1. 讓學生進行「認識世界地圖書」的文本閱讀。 2. 教師進行「認識世界地圖書」讀本導讀 <b>活動二：心智圖繪製(1)</b> 1. 引導學生摘錄文中重點。 2. 分組進行「認識世界地圖書」台灣部分心智圖的繪製並分享。 <b>活動三：台灣捏捏樂(2)</b> 1. 分組依台灣島嶼與海洋相對位置，創作出立體台灣島地圖。 2. 各組將創作完的立體台灣島地圖依照地形、河川著色完畢。 <b>活動四：台灣地理小導遊(2)</b> 1. 依照心智圖，編寫台灣島嶼與海洋相對位置解說稿。 2. 利用分組完成的立體台灣島地圖，解說台灣島嶼與海洋相對位置。	語文	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 「認識世界地圖書」 2. 心智圖  3. 台灣島地形圖片 4. 紙黏土DIY	1. 能透過「認識世界地圖書」讀本，認識出「世界地圖」讀本內容重點。  2. 運用圖像組織(心智圖製作)對認識「世界地圖書」台灣部分內容表達。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能使用視覺媒材，創作立體台灣島地圖的製作。  5. 體認人們對台灣地理環境有不同的感受，並且給予認同與尊重	1. 能閱讀完「認識世界地圖書」文本內容。 2. 能完成認識世界地圖書「台灣部分心智圖的繪製。 3. 能使用紙黏土完成立體台灣島地圖創作。 4. 能上台進行台灣島嶼與海洋相對位置解說。	世界地圖  台灣島嶼地形圖	6
		藝術	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	社會					

第(4)週 - 第(6)週	GO!向前 看旗	<p>活動一：世界國旗(1)</p> <p>1. 教師進行全球旗幟會 (<a href="http://www.globalflag.idv.tw/">http://www.globalflag.idv.tw/</a>) 世界國旗的導覽。</p> <p>2. 教師說明各國國旗以及賦予的意義。</p> <p>活動二：國旗知識王(2)</p> <p>1. 引導學生到電腦教室做國旗的歸納及熟悉。</p> <p>3. 引導學生填寫世界各國國旗學習單。</p> <p>3. 教師收集題目，讓學生做搶答。</p> <p>活動三：繪製台灣國旗(1)</p> <p>1. 依據收集到的台灣國旗完成國旗繪製。</p> <p>活動四：國旗電腦繪圖(2)</p> <p>1. 引導學生利用小畫家自行設計創意國旗。</p> <p>2. 上台發表自行設計的國旗及意涵。</p>	語文	<p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p>	<p>1. 全球旗幟會網站。</p> <p>2. 各縣市文化風俗資料及照片</p> <p>3. 國旗知識王學習單及國旗知識題庫</p> <p>4. 電腦繪圖設計國旗</p>	<p>1. 瀏覽全球旗幟會，認識世界國旗的內容重點。</p> <p>2. 能運用電腦進行資料研讀，了解各國國旗，進行資料彙整。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說及討論提供內容。</p> <p>4. 能使用顏色及幾何圖案繪製台灣國旗。</p> <p>5. 能使用電腦繪製設計創意國旗。</p> <p>6. 能感受到不同文化之美，並加以欣賞。</p>	<p>1. 能閱讀全球旗幟會內容</p> <p>2. 能運用資料繪整，完成學習單，並做知識的搶答。</p> <p>3. 能了解台灣國旗的意涵並繪製台灣國旗。</p> <p>4. 能運用電腦創作自行設計的國旗。</p>	世界地圖網站  電腦繪圖	6
		第(7)週 - 第(9)週	百變服裝趴	<p>活動一：影片導讀(1)</p> <p>1. 觀賞「世界各國服飾」的影片。</p> <p>2 教師進行「世界各國服飾」影片內容進行探討</p> <p>活動三：服裝一點通(2)</p>	語文	<p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參與討論</p>	<p>1. 世界各國服飾的影片</p> <p>2. 海報</p>	<p>1. 觀賞「世界各國服飾」影片，認識「世界各國服飾」影片內容。</p> <p>2. 運用影片資料收集，了解各國服飾，並能表達出內容想法。</p>	<p>1. 能觀賞完「世界各國服飾」影片內容。</p> <p>2. 能完成各國服飾海報製繪</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分組，透過收集各國服飾的資料，學生參與繪製成海報</li> <li>利用製作的海報，上台報告並分享各組國家服裝特色</li> </ol> <p>活動二：異國服裝體驗秀(1)</p>	<p>論，提供個人觀點和意見。</p>	<p>製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資料收集完成後，能積極進行團體討論，提供個人的觀點。</li> </ol>	<p>製，並上台分享。</p>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備各國服飾數套。</li> <li>引導學生穿著體驗各國服飾走秀。</li> </ol> <p>活動四：小小服裝設計師(2)</p>	<p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各國服飾數套</li> <li>服裝</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能感受到各國不同服飾的文化特色，並加以尊重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能上台體驗不同文化的服飾。</li> </ol>		

		<p>1. 教師引導各國服飾設計重點。</p> <p>2. 學生嘗試設計具有個人風格的服裝。</p>	藝術	<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	設計創作	<p>5. 能使用各種素材，參與海報製作，提供不同服飾的文化觀點。</p>	<p>4. 能設計個人風格的服裝</p>		
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>美食獵人</p>	<p>活動一：美食品嘗分享(2)</p> <p>1. 事先發下「各國美食品嘗照片分享」通知書。</p> <p>2. 教師引導學生進行「各國美食品嘗照片分享」內容介紹。</p> <p>3. 教師和家長準備數種各國美食現場提供品嚐。</p> <p>活動二：美食地圖製作(2)</p>	<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 「各國美食照片」及食材</p> <p>2. 美食地圖</p> <p>3. 壽司</p>	<p>1. 觀賞「各國美食照片，提供個人的觀點，並且充分表達品嚐後感受。</p> <p>2. 能樂於參與感受品嚐各國美食的體驗。</p>	<p>1. 攜帶「各國美食照片，並分享品嚐感受。</p> <p>2. 能完成美食地</p>	<p>各國美食照片</p> <p>美味壽司 diy 工具</p>	6	

		<p>1. 將學生分組，透過收集各國美食的資料，學生參與繪製成海報。</p> <p>2. 利用製作的海報，上台報告並分享各組異國美食特色。</p> <p><b>活動三:美味壽司 DIY(2)</b></p> <p>1. 課前發下「美味壽司 DIY 通知單」，並分組攜帶食材。</p> <p>2. 教師進行美味壽司 DIY 介紹工具及示範製作方法。</p> <p>3. 各組 DIY 美味壽司，並做不同口味壽司交流及品嚐。</p>		<p>語文</p> <p>2- II -4樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>食材及工具</p>	<p>3. 能積極地參與美食地圖海報製作，提供不同美食的品嚐觀點。</p> <p>4. 能透過參與學校活動，蒐集活動相關食材，並能判讀正確的使用方式。</p> <p>5. 體認各個國家有不同的文化風情，並感受到他國文化之美，且給予認同與尊重。</p>	<p>圖海報製作。</p> <p>3. 能參與美味壽司 DIY 的製作，並描述製作的方式。</p>		
--	--	--	--	---	--------------	---	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (15) 週	校訂課程 第四類 文化面 面觀	<p><b>活動一：書籍導讀(1)</b></p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「我的第一本世界文化地圖書」讀本</p> <p>2. 教師進行「我的第一本世界文化地圖書」讀本導讀。</p> <p><b>活動二：心智圖繪製(1)</b></p> <p>1. 引導學生摘錄書中各國文化的重點。</p> <p>2. 進行「我的第一本世界文化地圖書」心智圖繪製。</p> <p><b>活動三：製作海報(2)</b></p> <p>1. 將學生分組，引導學生到電腦教室收集，如：越南、泰國、日本、韓國…有哪些重要文化活動。</p> <p>2. 收集各國文化資料後，將各國文化文字及文物照片製成海報，並上台分享與討論。</p> <p><b>活動四：成果展演(2)</b></p> <p>1. 依據海報內容，進行解說分享。</p>	語文	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p>	<p>1. 「我的第一本世界文化地圖書」讀本</p> <p>2. 「我的第一本世界文化地圖書」心智圖</p> <p>3. 世界各國風</p>	<p>1. 能透過「我的第一本世界文化地圖書」讀本，體會不同文化的樂趣。</p> <p>2. 運用圖像組織(心智圖製作)對各國文化特色內容表達。</p> <p>3. 上台解說時能表達出各國文化的豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p> <p>4. 體認各個國家有不同的文化風情，並感受到他國文化之美，且給予認同與尊重</p>	<p>1. 能閱讀我的第一本世界文化地圖書讀本內容。</p> <p>2. 能完成「我的第一本世界文化地圖書」心智圖繪製，且上台表達。</p> <p>3. 能將收集到世界各國風俗文化影片及資料，提供給全班同學上課進行討論。</p>	<p>我的第一本世界文化地圖書</p> <p>各國文化及文物照片</p>	6
		社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。						

		2. 上台表演各國文化的短劇或舞蹈演出。	藝術	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	俗文化影片及資料 4. 各國文化短劇及舞蹈	5. 學生能參與表演高手活動設計及展現成果，進而探索自己的優點及興趣，且欣賞其他同學的成果，並給了鼓勵	4. 學生能呈現各國文化短劇或舞蹈，並上台進行展現		
第(16)週 - 第(18)週	建築之美-我是貝律銘	<p>活動一：書籍導讀(1)</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「給中小學生的藝術史【建築篇】」讀本</p> <p>2 教師進行「給中小學生的藝術史【建築篇】」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製(1)</p> <p>1. 引導學生摘錄書中各國建築的特色，並進行的「藝術史-建築篇」心智圖繪製。</p> <p>2. 透過各國建築的特色，討論差異比較不同點</p> <p>活動三：在台外國建築地圖(1)</p>	語文	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 「給中小學生的藝術史【建築篇】」讀本</p> <p>2. 心智圖表格</p> <p>3. 外國建築照片</p>	<p>1. 會運用「給中小學生的藝術史【建築篇】」讀本內容，擷取讀本的大意。</p> <p>2. 運用圖像組織(心智圖製作)各國市集的特色表達。</p> <p>3. 資料收集後，能上台解說，並表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p>	<p>1. 運用「給中小學生的藝術史【建築篇】」內容。</p> <p>2. 能完成建築篇的心智圖繪製，且上台表達。</p> <p>3. 透過網路與旅遊照片，繪製地圖與分</p>	給中小學生的藝術史【建築篇】	在台外國建築地圖(1)



		<p>1. 引導學生至電腦教室蒐集在台外國建築特色資料並整理繪製成地圖。</p> <p>2. 學生將曾經旅遊過的外國建築景點照片分享</p> <p>活動四：我是貝律銘(3)</p> <p>1. 將學生分組，利用素材設計、創作理想的建築模型。</p> <p>2. 學生能將各組的建築模型，上台表達、說明設計理念。</p>	社會	<p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>4. 建築模型DIY</p>	<p>4. 能透過網路或與家人一同的活動，蒐集在台外國建築特色的資料，並判讀資料與整理</p> <p>5. 能使用素材與設計圖，發揮想像力，創作理想的建築主題。</p>	<p>享。</p> <p>4. 分組完成理想建築模型並發表</p>		
			藝術	<p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					

第 (19) 週 - 第 (20) 週	我們一家都是外國人	活動一：影片導讀(1)	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 「唐朝小栗子」影片 2. 大富翁題目條 3. 戲劇演出心得	1. 觀賞「唐朝小栗子」影片，認識影片內容的議題。 2. 能運用文章的詞語，正確表達出文章內容大意。 3. 學生能把握與家長分享的經驗，並由對談的方式提出問題，且能清楚說出自己意見及做適當的回應	1. 能觀賞完「唐朝小栗子」影片並探討內容。 2. 能參與環遊世界大富翁的遊戲活動 3. 能完成一篇戲劇心得	唐朝小栗子」影片
		1. 觀賞「唐朝小栗子」影片 2. 教師進行「唐朝小栗子」影片不同族群的探討。		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
		活動二：環遊世界大富翁(1)		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。				
		1. 學生準備題目條，並黏貼磁鐵布置黑板上。 2. 學生分成四組，依答對前進，答錯後退規則，先抵達終點及獲勝。		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
		活動三：千里相約(2)	藝術	1-II-7 能創作簡短的表演。				
		1. 教師邀請新住民家長至校與學生分享。 2. 教師引導學生事先擬定問題，並提醒注意發問禮貌。 3. 越南新住民家長、中國福建家長依次分享。	語文	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵		4. 能創作簡短的戲劇上台表演 能運用記敘文的方式，清楚的表達出表演心得		
		活動四：我們一家都是外國人短劇(2)						
		1. 學生自行分組，依照家人都是外國人來進行編劇。 2. 學生依劇情需要準備道具，並上台展演。 3. 學生撰寫演出後心得感想。						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (資訊科技教學課程另外呈現)
特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：丁明巧</p>

## 嘉義縣下楨國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	丁明巧(中年級導師) 陳震聲(資訊教師)	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	認識世界--網際網路魔法村		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨            快樂            希望		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計快樂的資訊科技課程活動，協助解決各人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 三、透過運用科技工具、材料、資源，培養學生動手實作及跨學科知識整合運用的知能，對未來科技充滿希望與願景。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、舉備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力。 三、認識網路倫理與資訊安全，並能思變、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	台灣佇佗位—Google map GO!GO!GO!	<p>教學活動：悠遊 Google 地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Google 地圖關鍵字搜尋與基本操作</li> <li>由世界地圖中找到台灣的位置</li> <li>搜尋住家的地圖位置並且使用小綠人進行地圖實景觀測</li> <li>搜尋住家附近景點與測量距離</li> </ol>	語文  藝術	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</li> <li>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過大量使用 Google 地圖，體會資訊科技於日常生活之重要性。</li> <li>能使用常見的資訊系統解決生活旅遊問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確使用 Google 地圖資訊科技，並且透過大量實作，體會 Google 地圖於日常生活之重要性。</li> </ol>	Chrome 網際網路魔法時刻	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	百變服裝趴—網路魔法村	<p>教學活動：大海撈針真容易</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用 Google 搜尋引擎查詢各國的文化</li> <li>引導閱讀 Google 搜尋引擎找到的資料並進行分類歸納</li> <li>針對各國文化內容縮小範圍，進行國旗和服飾的整理。</li> <li>彙整蒐集到資料進行 World 文書報告編輯。</li> <li>學生利用線上平台，報告並分享自己歸納的國家國旗和服裝特色。</li> </ol>	語文  社會  藝術	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀多元文本，以認識議題</li> <li>樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</li> <li>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>能使用視</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用資訊科技認識各國文化。</li> <li>參與討論 Google 搜尋引擎找到的資料，了解資訊科技於日常生活之重要性。</li> <li>創作文書報告，利用線上平台資訊科技分享學習資源與心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用資訊系統 (Google 搜尋引擎) 尋找資料。</li> <li>審視學生閱讀網路資料內容的程度。</li> <li>評估使用文書處理系統完成創作主題的能力。</li> <li>評估利用資訊科技分享</li> </ol>	Chrome 網際網路魔法時刻	5

					覺元素與想像力，豐富創作主題。		心得的能力。		
第(11)週 - 第(15)週	文化面面觀 - 網路知識	<p>教學活動：網路世界知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學生閱讀「我的第一本世界文化地圖書」讀本，引進網路上的世界各國文化</li> <li>2. 利用網路進行生活資訊查詢</li> <li>3. 如何觀看與尋找網路新聞</li> <li>4. 網路多媒體的認識</li> <li>5. 網路交友社群的應用</li> </ol>	語文  藝術	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀多元文本，以認識議題</li> <li>2. 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</li> <li>3. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用資訊科技以認識世界各國文化議題。</li> <li>2. 討論利用網路查詢到的生活資訊，提供個人觀點和意見。</li> <li>3. 對於網路多媒體能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</li> <li>4. 發展探索網路世界的興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學生利用資訊科技尋找資料的能力。</li> <li>2. 評估學生能利用資訊科技解決生活問題的能力。</li> <li>3. 審視學生利用網路多媒體資訊科技以表達想法的態度。</li> </ol>	Chrome 網際網路 魔法時刻	5
第(16)週 - 第(20)週	建築之美 - Google 百寶箱	<p>教學活動：Google 文件真方便</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習開啟 Google 文件，並使用其進行創作</li> <li>2. 學習蒐集各國建築物照片，並創建相簿進行編排</li> <li>3. 學習建立一個 Google 簡報，</li> </ol>	語文  社會	<p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>2. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用資訊科技創作解決相片文件編輯使用問題。</li> <li>2. 透過 Google 文件適當的學習建立健康的數位使用習慣與態度。</li> <li>3. 能使用資訊科技樂於參與共用文件的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學生運用 Google 文件的熟練度。</li> <li>2. 審視學生建立文件下載數位使用習慣與態度。</li> </ol>	Chrome 網際網路 魔法時刻	5

		<p>4. 將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中</p> <p>5. 開始製作簡報，先輸入簡報標題將做好的簡報設為共用，並輸入要共用人的電子郵件</p>	藝術	<p>資 m-II-2 能利用資訊科技</p> <p>創作解決問題。</p>	<p>並判讀其正確性。</p> <p>3. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>使用，共同蒐集與學習主題相關的資料。</p>	<p>3. 評估學生照片蒐集與簡報製作的完成度。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 陳震聲</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

嘉義縣東石鄉下楫國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四 年 級	課程 設計者	丁明巧	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 60 節(資訊 20 節另外呈現)
年級 課程主題 名稱	快樂方程式		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願 景呼應之 說明	一、多元文本進行共讀，透過多元文本的擴充，培養生活的樂趣，包容的胸襟，並讓學生以「快樂的學習」為出發，藉以增添學生的視野，在充滿「希望的能量」下學習。 二、營造「溫馨的」學習氛圍，建立學生良善的學習態度，解答出人生的快樂方程式。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。 E-C3 具備理解他人感愛，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素質。		課程 目標	一、透過教學的過程中，使學生具備思考的能力，發掘問題，能與團體良好互動、合作學習，培養主動參與、解決日常生活問題。 二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，啟發多元豐富的創意，並應用在生活與人際溝通。 三、藉由藝術創作的過程，養成孩子懂得相互欣賞的素養，並發揮團隊精神，勇於表現的態度，實踐生活中的美感體驗。 四、透過多元文本的情境討論，理解人際溝通的情境，使孩子快樂學習、充滿希望。	



教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	快樂FUN哪裡?	活動一：書籍導讀(1) 1. 讓學生先進行閱讀閱讀「尋找快樂的鬼」讀本 2 教師進行閱讀「尋找快樂的鬼」讀本導讀。	語文	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 尋找快樂的鬼讀本。 2. 心智圖表格。 3. 快樂配對遊戲卡 4. 快樂頌MV	1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能了解快樂在哪裡，覺察互動的快樂，善用與人互溝通技巧，營造出良好的友誼基礎 5. 能主動參與活動的進行，表達出自己的情感與藝術天份	1. 能透過「尋找快樂的鬼」書籍體會文章內容。 2. 能完成「尋找快樂的鬼」心智圖的繪製，並上台分享「尋找快樂的鬼」心智圖內容。 3. 能參與快樂配對碰的遊戲 4. 會唱「快樂頌」歌曲。	圖書館-尋找快樂的鬼繪本	6節
		活動二：心智圖繪製(1) 1. 老師引導學生思考快樂在哪裡? 2. 老師與學生討論傻子奇奇如何和人類交朋友? 3. 老師與學生進行討論，傻子奇奇為何成為一個善良的鬼? 4. 學生進行討論後，運用讀本內容，完成的「尋找快樂的鬼」讀本心智圖繪製。	綜合	2a-II-1了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。					
		活動三：快樂配對碰(2)	藝術	2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感					

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依照班上學生製作人物卡。</li> <li>2. 每位學生分別製作一樣地點卡、事件卡放置簽桶。</li> <li>3. 請學生上台抽籤，依照人物、地點、事件的順序完成遊戲任務。</li> </ol> <p>活動四：小小歌手(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教唱「快樂頌」歌曲，營造分享的快樂氣氛。</li> <li>2. 學生上台進行演唱分享。</li> </ol>							
第(4)週 - 第(6)週	快樂 Easy Go	<p>活動一：書本導讀(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生先進行閱讀閱讀「快樂的金小川-小黑羊去上學」讀本。</li> <li>2. 教師進行「快樂的金小川」讀本導讀。</li> </ol> <p>活動二：心智圖繪製(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 老師引導學生思考什麼是快樂?</li> </ol>	語文	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 快樂的金小川-小黑羊去上學。</li> <li>2. 「快樂的金小川-小黑羊去上學」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會透過文本體會文章內容。</li> <li>2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。</li> <li>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</li> <li>4. 能了解同儕的個性，覺察同儕的優點，善用與人溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會「快樂的金小川-小黑羊去上學」書籍內容，。</li> <li>1. 能完成「快樂的金小川-小黑羊去上學」心智圖的繪製，並上台分享。</li> <li>2. 製作圓夢卡，使快樂處處可得</li> </ol>	圖書館-快樂的金小川-小黑羊去上學繪本	6 節

		<p>4. 學生能說出自己認為的快樂?</p> <p>5. 與學生探討統整快樂的分類。</p> <p>6. 學生進行討論後，完成的完成「快樂的金小川-小黑羊去上學」心智圖</p> <p>活動三：解說小達人(2)</p> <p>1. 依據「快樂的金小川-小黑羊去上學」心智圖內容，學生上台進行解說分享。</p> <p>2. 分享曾經在班上感到最快樂的事是什麼。</p> <p>活動四：圓夢計畫(2)</p> <p>4. 每位學生列出一樣獲得快樂的圓夢卡，必須在校內，並且是可實現的。學生們根據圓夢卡，幫同學實現快樂。</p>	<p>綜合</p> <p>藝術</p>	<p>2a-II-1 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>羊去上學」心智圖格。</p> <p>3. 圓夢卡。</p>	<p>的能力，營造出快樂的人際關係</p> <p>5. 能發現使用的素材，製作出圓夢卡，並對朋友表達出你的感恩之意</p>			
<p>第(7)週</p>	<p>當我們</p>	<p>活動一：書籍導讀(1)</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「青蛙與蟾蜍的快樂時光」讀本。</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<p>1. 青蛙與蟾蜍的快樂時光</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p>	<p>1. 能透過「青蛙與蟾蜍的快樂時光」書籍內容。</p>	<p>圖書館-青蛙與蟾</p>	<p>6節</p>

<p>第(9)週</p>	<p>快樂在一起</p>	<p>2. 教師進行「青蛙與蟾蜍的快樂時光」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製(1)</p> <p>1. 引導學生摘錄書中「青蛙與蟾蜍的快樂時光」讀本的重點。</p> <p>2. 進行的「青蛙與蟾蜍的快樂時光」讀本心智圖繪製。</p> <p>活動三：我們玩蛋了(2)</p> <p>1. 三人一組並以兩大步等腰三角行的距離，當下專注，以口語和非口語的方式觀察、溝通。</p> <p>2. 以拋物線的方式傳遞給對方。譬如說，乙同學我要將蛋拋給你，你準備好了嗎？讓我們深呼吸一下？</p> <p>活動四：遊戲心得記錄(2)</p> <p>1. 將我們完蛋了遊戲心得記錄，並且分</p>	<p>綜合</p> <p>語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1a-II-1了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p>	<p>讀本。</p> <p>2. 心智表格。</p> <p>3. 我們完蛋了遊戲規則海報</p> <p>4. 遊戲心得</p>	<p>2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p> <p>4. 能主動參與我們完蛋了遊戲，探索自己及他人做同理的心情，促進個人和他人的健全發展。</p>	<p>2. 能完成「青蛙與蟾蜍的快樂時光」心智圖的繪製。</p> <p>3. 能積極參與「我們完蛋了」同理心遊戲。</p> <p>4. 完成遊戲心得。</p>	<p>蟾蜍的快樂時光繪本</p>
--------------	--------------	---	--	---	--	---	------------------

		享。								
第 (10) 週 - 第 (12) 週	快樂 不分 你我 他	<p>活動一：書籍導讀(1)</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「快樂豬學校」讀本</p> <p>2. 教師進行「快樂豬學校」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製(1)</p> <p>1. 引導學生摘錄書中「快樂豬學校」讀本的重點。</p> <p>2. 進行的「快樂豬學校」讀本心智圖繪製。</p> <p>活動三：情境討論(2)</p> <p>1. 依據老師提出事件情境，學生共同討論，當你如果可以交換身分，你最想和班上哪位同學交換身分。</p> <p>2. 寫下為何你想和對方交換身分的理由數點，並且獲得對方同意。</p> <p>活動四：交換人生(2)</p> <p>1. 與學生共同討論，「快樂豬學校」讀本，並編寫出自己</p>	語 文	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 「快樂豬學校」讀本</p> <p>2. 心智圖表格。</p> <p>3. 各組交換人生劇本</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p> <p>2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p> <p>4. 能了解自己的情緒控管，探索負面情緒轉移的方式，欣賞同學的提出的技巧，追求正向情緒，促進保持愉悅的心情</p> <p>5. 能主動參與戲劇的演出，探索出自己藝術表演的天份，對展現出自己最好的演技</p>	<p>1. 能體會「快樂豬學校」書籍內容。</p> <p>2. 能完成「快樂豬學校」心智圖的繪製並討論。</p> <p>3. 能參與交換人生劇本創作，並上台演出。</p>	圖書館-快樂豬學校繪本	6 節

		<p>和他人交換人生的劇本。</p> <p>2. 學生進行角色分配，練習演出別人的角色。</p> <p>3. 學生分組輪流上台演出交換人生劇本，與全班一同欣賞。</p>							
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>快樂 一點 通</p>	<p><b>活動一：書籍導讀(1)</b></p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「最快樂的人西恩」讀本</p> <p>2. 教師進行「最快樂的人西恩」讀本導讀。</p> <p><b>活動二：心智圖繪製(1)</b></p> <p>1. 引導學生摘錄書中「最快樂的人西恩」讀本的重點。</p> <p>2. 與學生討論自己擁有快樂，還是幫助他人擁有快樂。</p> <p>3. 進行的「最快樂的人西恩」讀本心智圖繪製。</p> <p><b>活動三：點石成金(2)</b></p> <p>1. 發給每位學生紙卡3張，並在每張紙卡寫下心願，並屬名。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p>	<p>1. 「最快樂的人西恩」繪本。</p> <p>2. 「最快樂的人西恩」心智表格。</p> <p>3. 點石成金願卡。</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p> <p>3. 運用圖像組織(心智圖)的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p> <p>4. 能了解自己的優點，並懂得欣賞自己的長處，進而探索興趣所在，促進養成良好的季關係，以促進他人幸福的人生</p>	<p>1. 能閱讀完「最快樂的人西恩」書籍內容。</p> <p>2. 能完成「最快樂的人西恩」心智圖的繪製。</p> <p>3. 能扮演小天使，完成他人心願。</p>	<p>圖書館-最快樂的人西恩繪本</p>	<p>6 節</p>

		<p>2. 寫好之後，將全班的心願卡放在籤筒裡。</p> <p>3. 學生一一上台抽籤，每位學生抽三張。</p> <p><b>活動四：守護小天使</b></p> <p>1. 每位學生抽到的三張心願卡，利用課餘完成，不能被主人發現。</p> <p>2. 教師調查心願進度，與學生討論，是願望成真快樂，還是默默幫助他人完成心願快樂？</p> <p>2. 將活動後的感想撰寫成心得一篇。</p>							
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p><b>快樂 Auto Play</b></p>	<p><b>活動一：書籍導讀(1)</b></p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「快樂點心人-喜歡你」讀本</p> <p>2. 教師進行「快樂點心人-喜歡你」讀本導讀。</p> <p><b>活動二：心智圖繪製(2)</b></p> <p>1. 引導學生摘錄書中「快樂點心人-喜歡你」讀本的重點。</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 「快樂點心人」。</p> <p>2. 「快樂點心人」心智圖表格。</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p> <p>2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p>	<p>1. 能透過「快樂點心人」書籍內容。</p> <p>2. 能完成「快樂點心人」心智圖的繪製並討論。</p> <p>3. 能參與愛心樹助人的活動。</p>	<p><b>圖書館-</b> 快樂點心人- 喜歡你繪本</p>	<p><b>6 節</b> 6</p>

		<p>2. 與學生討論何時需要付出及付出的快樂心情</p> <p>3. 運用「快樂點心人-喜歡你」讀本，完成心智圖繪製。</p> <p><b>活動三：種植愛心樹(3)</b></p> <p>1. 將學生分組種植愛心樹。</p> <p>2. 學生利用紙張繪製成愛心樹。</p> <p>3. 教師發下計點貼紙，幫助人便能獲得一點，貼於愛心樹。</p> <p>4. 各組不做比較，由各組自動自發。</p>	<p>綜合</p> <p>藝術</p>	<p>3b-II-1 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>3. 愛心樹、祭典貼紙。</p>	<p>4. 能參與愛心樹活動的進行，體驗幫助他人的意義，進而產生更主動行善的情懷。</p> <p>5. 能探索多元的藝術元素，完成愛心樹製作，表達出助人快樂成果</p>			
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>好享快樂</p>	<p><b>活動一：書籍導讀(1)</b></p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「快樂王子」讀本</p> <p>2. 教師進行「快樂王子」讀本導讀。</p> <p><b>活動二：心智圖繪製(1)</b></p> <p>1. 引導學生摘錄書中「快樂王子」讀本的重點。</p> <p>2. 與學生討論快樂王子為何從笑臉王子變成哭泣王子。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3b-II-1 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵</p>	<p>1. 快樂王子繪本。</p> <p>2. 心智表格。</p> <p>3. 真心換真情物品。</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p> <p>2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p> <p>4. 能關懷他人的感受，參與交換物品活動，體會分享的意義及具備樂於行善的情懷。</p>	<p>1. 能透過「快樂王子」書籍內容，體會文章內容。</p> <p>2. 能完成「快樂王子」心智圖的繪製並討論。</p> <p>3. 能提供三樣珍視物品。</p> <p>4. 完成「真心換真情」學習單，學生能樂於分享且珍惜自己所擁有的一切。</p>	<p>圖書館-快樂王子繪本</p>	<p>6 節</p>



	<p>3. 進行「快樂王子」讀本心智圖繪製。</p> <p><b>三、真心換真情 (2)</b></p> <p>1. 每位同學從家中挑選自己最鍾愛的三件物品到校分享。</p> <p>2. 每位學生說明自己珍愛三件物品的緣由。</p> <p>3. 學生將自己珍愛物品提供出來與同學作交換體驗。</p> <p><b>四、真心換真情感想 (2)</b></p> <p>1. 讓學生將體驗活動中的感受，利用文字及圖畫記錄於學習單，體會分享珍視物品的感受。</p> <p>2. 了解尊重與體驗他人珍視物品，以同理心愛護使用。</p> <p>3. 學習付出與獲得的意義，並珍惜自己已經擁有的一切。</p>	<p>養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。</p>	<p>4. 「真心換真情」心得感想</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 (                    )                    <input type="checkbox"/>自編教材</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (資訊科技教學課程另外呈現)</p>					

特教需求學

生

課程調整

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：丁明巧

嘉義縣下楨國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	丁明巧(中年級導師) 陳震聲(資訊教師)	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題 名稱	快樂方程式--美工奧運會		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨                  快樂                  希望		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計快樂的資訊科技課程活動，協助解決各人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 三、透過運用科技工具、材料、資源，培養學生動手實作及跨學科知識整合運用的知能，對未來科技充滿希望與願景。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、舉備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力。 三、認識網路倫理與資訊安全，並能思變、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	快樂 FUN 哪裡?— 識別證小卡	<p>教學活動：快樂配對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論「尋找快樂的鬼」讀本，並且製作人物卡</li> <li>2. 利用海報設計軟體開啟名片設計範本</li> <li>3. 學習軟體顯示模式調整、設定背景圖片、編輯圖片大小與比例、新增插畫圖片、另存新檔等功能。</li> <li>4. 將設計好的人物名片列印出來，和同學一起進行「快樂配對碰」的遊戲。</li> </ol>	<p>語文</p> <p>綜合</p> <p>藝術</p>	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>2. 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</li> <li>3. 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用資訊科技進行創作並表達想法。</li> <li>2. 善用資訊科技分享學習資源與心得。</li> <li>3. 營造良好資訊科技學習的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論設計的人物卡片運用資訊科技進行創作並。</li> <li>2. 使用常見的資訊科技共創工具進行小卡製作。</li> <li>3. 利用資訊科技設計的小卡進行分享學習資源與心得。</li> </ol>	<p>非常好色</p> <p>7 美工奧運會</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	快樂 Easy Go- 成果發表會	<p>教學活動：圓夢計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依據「快樂的金小川-小黑羊去上學」心智圖，設計出一張獲得快樂的圓夢卡</li> <li>2. 利用邀請卡設計軟體開啟卡片設計範本</li> </ol>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>2. 能發現生活中的視</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用常見的資訊科技共創工具製作快樂的圓夢卡。</li> <li>2. 藉由圓夢卡覺察自己和同儕間的異同，並利用資訊科技分享學習資源與心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用資訊科技共創工具(邀請卡設計軟體)完成快樂的圓夢卡。</li> </ol>	<p>非常好色</p> <p>7 美工奧運會</p>	5

		<p>3. 學習設計不同形狀標題、物件鏡射功能、印章複製功能、設定圖像效果、內頁文字與花邊等功能</p> <p>4. 利用卡片進行圓夢計畫</p>	藝術	<p>與心得。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>3. 發現學習資訊科技的興趣，並表達自己的情感。</p>	<p>2. 利用快樂的圓夢卡分享資訊科技學習心得。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>當我們快樂在一起--時間規劃表</p>	<p>教學活動：青蛙與蟾蜍的快樂時光</p> <p>1. 學生摘錄「青蛙與蟾蜍的快樂時光」讀本的重點並嘗試歸納事件與時間點</p> <p>2. 利用課表設計軟體開啟開啟課表範本</p> <p>3. 學習設定漸層標題、物件旋轉 90 度、修改表格內容、設計邊線與網底、設為電腦桌面等功能</p> <p>4. 與同學分享自己創作設計的「青蛙與蟾蜍的快樂時光表」</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2. 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p>	<p>1. 運用資訊科技規劃工作時間表，解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 了解資訊科技的運用對於日常生活之重要性。</p> <p>3. 欣賞同學創作設計的「青蛙與蟾蜍的快樂時光表」，使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 運用資訊科技(課表設計軟體)完成「青蛙與蟾蜍的快樂時光表」。</p> <p>2. 評估學生使用資訊科技設計時間表的吸收程度。</p> <p>3. 由分享創作活動了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己</p>	<p>非常好色</p> <p>7 美工奧運會</p>	5
<p>第(16)週 -</p>	<p>快樂 Auto Play--知識海報創作</p>	<p>教學活動：種植愛心樹</p> <p>1. 藉由「快樂點心人-喜歡你」討論何時需要付出及付出的快樂心情</p> <p>2. 利用海報設計軟體創作屬於自己的愛心樹</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 p-II-1 能</p>	<p>1. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 關懷周遭的人事</p>	<p>1. 能透過資訊科技設計愛心樹海報以表達自己的想法。</p> <p>2. 能探索海報設計軟體元素並體驗其意</p>	<p>1. 透過資訊科技(海報設計軟體)完成屬於自己的愛心樹海報。</p>	<p>非常好色</p> <p>7 美工奧運會</p>	5

第 (20) 週		3. 學習設定簡報背景、刪除、新增簡報頁面、加入文字和圖片、設定圖像動畫等功能 4. 展示自己設計的愛心樹並且進行種植愛心樹的活動 5. 集合全班愛心樹海報匯成電子書或 PDF	藝術	認識與使用資訊科技以 <b>表達</b> 想法。  資 a-II-4 能具備學習資訊科技的 <b>興趣</b> 。	物， <b>參與</b> 服務活動並 <b>體驗</b> 其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。 3. 能 <b>探索</b> 視覺元素，並 <b>表達</b> 自我感受與想像。	義，具備學習資訊科技的 <b>興趣</b> 。  3. 透過全班愛心樹共同合作 <b>產出資訊科技作品</b> 。	2. 評估學生 <b>參與</b> 海報資訊設計的學習成效。 3. 審視學生使用 <b>資訊科技</b> 共同合作 <b>產出作品</b> 的 <b>興趣</b> 。		
----------------	--	--	----	---	--	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳震聲</p>
--------------------	--