

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	侯菁琪		教學總節數 /學期(上/下)	上學期 60 節(資訊 20 節另外呈現)
年級 課程主題名稱	看見世界		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願 景呼應之 說明	一、多元文本進行共讀，透過多元文本的補充，培養欣賞的興趣，開的心胸，並讓學生從中獲得「快樂的學習」，藉以開拓學生的視野，對學習充滿「希望的正向能量」。 二、營造一個「溫馨的」學習環境，培養學生用心的學習態度，建立良好的學習品格。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過教學的過程中，探索問題，培養孩子的思考問題能力，培養積極參與，建立良好互動關係，實踐健全的發展 二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。 三、藉由藝術創作的過程，養成孩子勇於表現的態度，並與他人發揮團隊精神，懂得相互欣賞的素養。 四、透過多元文本共讀與情境討論，認識本土與國際文化的多元性，認識自己的家鄉風土民情，因而養成欣賞與包容的態度及素養，且能激發孩子愛鄉的情懷。		

	單元名稱	教學活動	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(3) 週	嘉義好所在	<p>活動一：影片導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「台灣大地的奧秘-阿里山」的影片。 2. 教師進行「台灣大地的奧秘-阿里山」民俗風情探討。 3. 老師與學生討論嘉義有哪些知名的地方?如:阿里山、太平雲梯、東石漁人碼頭、布袋高跟鞋教堂...等 4. 老師與學生討論嘉義地區有哪些特產?如:茶葉、花生及各種漁產...等 <p>活動二：社區巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生到村莊內關注居民所生活的環境，看到許多的農田及漁塭。 2. 老師帶領學生認識村莊生活信仰重心—港口宮， 	語文 社會 藝術	<p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2- II -4樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「台灣大地的奧秘-阿里山」 2. 社區各處生活的照片 3. 海報設計內容 4. 蚵殼DIY 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片「台灣大地的奧秘-阿里山」，認識出「台灣大地的奧秘-阿里山」的影片內容重點。 2. 樂於參與社區巡禮活動，能討論自己的家鄉環境及變遷問題，並提供自己的意見。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達出解說的內容。 4. 將所關注環境變遷的問題，以圖像組織繪畫 (海報製作)表現。 5. 能使用文字或圖片，創作蚵殼手工藝的製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀賞完「台灣大地的奧秘-阿里山」影片內容，並認識影片的內涵。 2. 能參與社區巡禮活動，對於家鄉環境變遷問題，提供自己的觀點，相互討論解決的方式。 3. 能運用社區巡禮拍攝的照片，並完成海報繪製，並能上台進行表達海報設計內容，關注及認識自己的家鄉。 4. 能使用蚵殼完成蚵貝手工藝DIY的創作，並進行展示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片「台灣大地的奧秘-阿里山」 https://www.youtube.com/watch?v=KKtOPHFB5VA 2. 社區地圖及照片 3. 網路;蚵殼妙用多 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-4.htm 	6節

		<p>並請導覽人員進行解說介紹。</p> <p>3. 老師帶學生到村莊內關注居民們的休閒活動是在廟口下棋聊天</p> <p>4. 老師帶領學生認識居民們大家的職業以農業及漁業為主</p> <p>活動三:繪畫高手</p> <p>1. 孩子將在村內看到居住地方事物與環境繪畫出來</p> <p>2. 孩子們依據完成的圖畫內容，進行上台表達分享，讓孩子參與共同討論。</p> <p>活動四:挖蚵心思</p> <p>1. 使用村中產業剝蚵剩下的蚵殼進行手工藝DIY的創作</p> <p>2. 將完成的蚵貝創意作品進行展示</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>台灣好風情</p>	<p>活動一：影片導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「王船祭」的影片。 2. 教師與學生運用王船祭影片中的民俗風情與生進行討論。 3. 請學生發表家鄉的民俗活動，讓學生認識家鄉的風俗慶典 <p>活動二：資料收集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到電腦教室引導學生收集老師指定縣市的文化風俗。 2. 學生將收集到的民俗風情，以文字及圖片，製成海報。 <p>活動三：解說小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據收集到的民俗風情創作完成的海報內容，進行上台解說並分享感受。 2. 完成民俗慶典學習單：填入各地區正確的民俗慶典。 	<p>語文</p> <p>藝術</p> <p>社會</p>	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 王船祭影片。 2. 文化慶典照片。 3. 各縣市文化風俗資料及照片 4. 民俗慶典學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片「王船祭」，認識出「王船祭」的影片內容重點。 2. 能運用電腦進行資料收集，了解各地的民俗風情，進行資料彙整。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說及討論提供內容。 4. 能使用文字或圖片，創作海報內容的製作。 5. 能感受到民俗文化之美，並加以欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀賞完「王船祭」影片內容，並認識影片內容，且上台表達。 2. 能運用文化慶典照片，進行報資料繪整，並完成海報製繪製。 3. 能提供收集到的各縣市文化風俗資料及照片，在上課時討論及表達自己的意見。 4. 能運用民俗慶典學習單，感受到台灣民俗文化之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片「王船祭」 https://www.youtube.com/watch?v=X3NEtLK82i0 2. 港口宮歷史介紹 https://www.youtube.com/watch?v=cGs7sC0cnBk 3. 港口宮廟景實況 https://www.youtube.com/watch?v=K98XB8axmvY 	<p>6節</p>
----------------------	--------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	--	-----------

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<h1>認識原住民</h1>	<p>活動一：文章導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生先進行閱讀「阿美族的美食」文章 教師進行阿美族的美食」文章導讀，與學生討論原住民文化的特色。 <p>活動二：資料收集</p> <ol style="list-style-type: none"> 到圖書館引導學生收集台灣 16 族的原住民的文化特色資料。 引導學生收集各原住民的美食、服裝及慶典特色，進行分類歸納。 <p>活動三：DIY 小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，透過收集各原住民的美食、服裝及慶典特色的資料，學生一同參與繪製成海報 並分組探索原住民服裝特色，讓學生使用各種素材進行原住民服裝特色製作。 <p>活動四：原住民服裝走秀</p>	<p>語文</p> <p>藝術</p> <p>社會</p>	<p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II -4 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>3- II -1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 「阿美族的美食」文章</p> <p>2. 原住民風俗生活（美食、服裝及慶典）特色照片</p> <p>3. 各種原住民服裝</p>	<p>1. 會透過「阿美族的美食」文章，體會「阿美族的美食」文章內容。</p> <p>2. 運用圖書館收集資料收集，了解原住民特有風俗，並能表達出豐富內容。</p> <p>3. 資料收集完成後，能積極進行團體討論，提供個人的觀點。</p> <p>4. 能使用各種素材，參與原住民服裝製作，探索原住民服裝特色，展現出自己的藝術天份。</p> <p>5. 能感受到原住民文化特色，體認原住民生活習性，並加以尊重。</p>	<p>1. 能透過「阿美族的美食」文章內容，並體會原住民文化特色</p> <p>2. 能運用各種素材收集，表達出原住民風俗生活特色，並可以進行海報製繪製。</p> <p>3. 能上台進行原住民風俗生活照片的討論，提供個人的意見發表。</p> <p>4. 能參與原住民服裝特色的探索，加以製作，並展示</p> <p>5. 能尊重原住民文化的特色</p>	<p>1. 飲食・認同・文化抵抗：阿美族傳統食物與永續發展 http://newmsgr.pct.org.tw/Magazine.aspx?strTID=1&strISID=152&strMAGID=M2016022303954</p> <p>2. 台灣原住民資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=10&AC_No=4</p>	<p>6 節</p>
------------------------------	----------------	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	------------

		1. 依據海報內容，進行解說分享，並感受與尊重原住民文化。 2. 學生將製作完成的原住民服裝的成果，上台走秀展現。							
第(10)週 - 第(12)週	我的 火星 媽媽	<p>活動一：影片導讀</p> <p>1. 觀賞「我的火星媽媽」的影片。</p> <p>2. 教師進行「我的火星媽媽」影片內容進行新住民媽媽的生活狀況探討。</p> <p>活動二：媽媽內心話</p> <p>1. 請一位新住民媽媽到班上，與孩子一同座談，表達新住民媽媽在原生地區與來到台灣後，生活適應上的不同</p> <p>2. 表達分享到台灣後所發生語言溝通的困境，產生的誤解</p> <p>活動三：新住民語教學</p> <p>1. 請新住民媽媽教孩子簡單的問候語</p> <p>2. 請新住民媽媽教</p>	語文 社會 藝術	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1. 「我的火星媽媽」的影片</p> <p>2. 新住民問問候語字卡</p> <p>3. 新住民歌謠海報</p> <p>4. 新住民用品及衣物</p>	<p>1. 觀賞影片「我的火星媽媽」影片，認識出「我的火星媽媽」的影片內容重點。</p> <p>2. 能將新住民媽媽教導的新住民問候語內容，加以運用在課堂使用上，並能充份的表達自己的學習態度</p> <p>3. 與新住民媽媽進行課程溝通對話時，能養成基本尊重的禮貌</p> <p>4. 對新住民生活能感受到不同的風情文化，且能懂得欣賞不同文化生活，且給予認同</p> <p>5. 能主動參與異國風情大展現活動，進行異國風情創作，並能</p>	<p>1. 觀賞「我的火星媽媽」影片內容，並認識影片內容。</p> <p>2. 能運用將新住民問候語字卡在日常生活中，表達並溝通</p> <p>3. 能藉由新住民歌謠海報上台演唱新住民歌謠，感受不同文化風情，並懂得欣賞與尊重文化的差異。</p> <p>4. 能參與新住民用品及衣物走台秀表演。</p>	<p>1. 我的火星媽媽影片 https://www.youtube.com/watch?v=seVtpnnuY0</p> <p>2. 世界文化介紹 https://www.youtube.com/watch?v=9wGwnviztJA&list=PL8MjuyMNW9ZLdTbrCAJnB_lzkxpImWKA0</p> <p>3. 書籍：越南人學中文</p>	6 節

		<p>孩子唱一首簡單的新住民語歌謠</p> <p>3. 學生們將新住民媽媽教導的歌謠，上台合唱。</p> <p>活動四：異國風情大展現</p> <p>1. 請新住民子女將家中新住民衣物或用品帶到學校展示</p> <p>2. 讓學生當模特兒，穿上新住民衣物，進行走台秀</p> <p>3. 活動過程中教導學生對不同的文化能相互認同、尊重的情懷</p>				上台表演走台秀，表達出學習成果，			
第(13)週 - 第(15)週	世界奇妙	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「世界的慶典」讀本</p> <p>2 教師進行「世界的慶典」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中各國慶典的重點。</p> <p>2. 進行的「世界的慶典」心智圖繪製。</p> <p>活動三：資料收集</p> <p>1. 將學生分組，到電腦教室引導學生收</p>	語文	<p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II -4 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>3- II -1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣</p>	<p>1. 「世界的慶典」讀本</p> <p>2. 「世界的慶典」心智圖</p> <p>3. 世界各國風俗文化影片及資料</p> <p>4. 各國</p>	<p>1. 能透過「世界的慶典」讀本，認識出「世界的慶典」讀本內容重點。</p> <p>2. 運用圖像組織（心智圖製作）對各國慶典特色內容表達。</p> <p>3. 上台解說時能表達出各國慶典的豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p>	<p>1. 能透過「世界的慶典」讀本內容，並認識讀本內容。</p> <p>2. 能運用「世界的慶典」讀本內容，完成世界慶典的心智圖繪製，且上台表達。</p> <p>3. 能將收集到世界各國風俗文化影片及資料，提供給全班同學上課進行討論。</p> <p>4. 學生能探索各國慶典的歌曲或舞蹈，以欣</p>	<p>1. 愛的書庫繪本：世界的慶典</p> <p>2. 地球的慶典 https://www.youtube.com/watch?v=XMH5X8INuwc</p> <p>3. 蘭嶼甩髮舞</p>	6 節

		<p>集,如:日本、韓國… 有哪些重要慶典並 深入探索。</p> <p>2. 收集各國慶典資 料後,將各國慶典文 字及照片製成海報, 並上台分享與討論。</p> <p>活動四:表演高手</p> <p>1. 學生依據繪製完 成的海報內容,進行 解說分享。</p> <p>2. 上台表演各國慶 典的歌典或舞蹈展 演。</p>	社會	<p>與能力,並展現 欣賞禮儀。</p> <p>2b-II-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感 受,並加以尊重。</p>	<p>慶典的歌 曲及舞蹈</p>	<p>4. 學生能參與表演高 手活動設計及展現成 果,進而探索自己的 優點及興趣,且欣賞 其他同學的成果,並 給了鼓勵</p> <p>5. 體認各個國家有不 同的文化風情,並感 受到他國文化之美, 且給予認同與尊重</p>	<p>賞的角度,上台進行歌 曲或舞蹈展現。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gRR2qZTTr-Q</p> <p>4. 毛利人戰 舞 https://www.youtube.com/watch?v=B9ZeRgVMjN8</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>民俗 風情 大集 合</p>	<p>活動一:書籍導讀</p> <p>1. 讓學生先進行閱 讀「世界市集」讀本</p> <p>2. 教師進行「世界市 集」讀本導讀。</p> <p>活動二:心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書 中各國市集的重點, 並進行的「世界市 集」心智圖繪製。</p> <p>2. 透過家鄉市集特 色與各國市集,與學 生討論差異比較不 同點。</p> <p>活動三:資料收集</p> <p>1. 請學生陪同家人 到市集逛逛,將看到</p>	<p>語文</p> <p>5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,擷取大 意。</p> <p>2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參 加討論,提供個 人的觀點和意 見。</p> <p>3b-II-1 透過適 當的管道蒐集與 學習主題相關的 資料,並判讀其</p>	<p>社會</p> <p>藝術</p>	<p>1. 「世界 市集」讀 本</p> <p>2. 心智圖 表格</p> <p>3. 市集照 片</p> <p>4. 美味料 理</p>	<p>1. 會運用「世界市 集」讀本內容,擷取 「世界市集」讀本 的大意。</p> <p>2. 運用圖像組織 (心智圖製作)各國 市集的特色表達。</p> <p>3. 資料收集後,能上 台解說,並表達出豐 富內容,並能進行全 班討論,提供個人的 想法。</p> <p>4. 能透過與家人一同 的活動,蒐集家鄉市 集的資料,並判斷與 外國市集不同之處</p>	<p>1. 運用「世界市集」 內容,並擷取讀本內 容。</p> <p>2. 能運用「世界市集」 讀本內容,完成世界市 集的心智圖繪製,且上 台表達。</p> <p>3. 透過逛市集的照片, 製成海報,提供給全班 同學上課進行討論,並 判斷各國市集不同之 處。</p> <p>4. 與家人完成一道美 味料理,可以描述料理 的方式</p>	<p>1. 愛的書庫 繪本: 世界 的市集</p> <p>2. 清朝市集 https://www.youtube.com/watch?v=-D_u gnfz74</p> <p>3. 北部市集 https://www.youtube.com/watch?v=hGTAIOtBgo4</p> <p>4. 倫敦最老 的市集</p>	6 節

		<p>的及買的東西拍照並做紀錄。</p> <p>2. 學生將上市集的照片及文字描述，製成海報，上台分享。</p> <p>活動四：我是小廚師</p> <p>1. 與家人同合作，將在市集採買的菜，製作一道料理，帶到學校一同分享。</p> <p>2. 學生能將料理製作的過程，上台表達。</p>		<p>正確性。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<p>5. 能將自己家人一同進行我是小廚師活動，並對料理的過程加以描述，與同學分享</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=nMCqUOwm7Rw</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<h2>山水之旅</h2>	<p>活動一：文章導讀</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「羊角村之美」文章</p> <p>2 教師進行「羊角村之美」文章導讀。</p> <p>3. 老師教導運用遊記書寫的方式，讓學生認識遊記的重點</p> <p>活動二：旅遊趣</p> <p>1. 老師將自己旅遊的照片與經驗，與同學一同分享</p> <p>2. 學生準備與家人旅遊的照片，上台分享美好時光</p>	<p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的</p>	<p>1. 「羊角村之美」文章</p> <p>2. 旅遊照片</p> <p>3. 遊記作文書寫單</p>	<p>1. 能運用文章的詞語，正確表達出文章內容大意。</p> <p>2. 學生能把握與同學分享的自己旅遊的經驗出旅遊地點，看到的景色…等內容，並由對談的方式提出問題，且能清楚說出自己意見的回應</p> <p>3. 上台能掌握，說出自己要分享的美好時光</p> <p>4. 能運用記敘文的方式，清楚的表達出一篇遊記文章</p> <p>5. 能透過與家人一同旅遊的行程，蒐集</p>	<p>1. 能運用閱讀完「羊角村」文本內容，表達出內容大意。</p> <p>2. 蒐集與家人遊遊照片，透過旅遊照片，上台掌握清楚表達，並與同學經由對談的方式，且能做適當的回應</p> <p>3. 能運用記敘文方式，完成一篇遊記作文</p>	<p>1. 荷蘭秘境-羊角村 https://www.youtube.com/watch?v=XsNN2U8uScQ</p> <p>2. 台灣大百科全書：旅行書寫 http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=4658</p> <p>3. 遊記書寫 knews.cc/zh-</p>	<p>4 節</p>	

	3. 同學分享後，票選大家最喜愛及最想去的景點 活動三：我是小作家 1. 學生完成一篇與家人遊記的書寫 2. 學生上台分享自己的快樂遊記	資料，並判讀其正確性。	旅遊的照片資料，並判斷旅遊的美好經驗	tw/travel/5o5vqz6.html
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (資訊科技教學課程另外呈現)			
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：侯菁琪</p>			

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣下楫國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	侯菁琪(中年級導師) 陳震聲(資訊教師)	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	看見世界—探詢資訊奧秘		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計快樂的資訊科技課程活動，協助解決各人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 三、透過運用科技工具、材料、資源，培養學生動手實作及跨學科知識整合運用的知能，對未來科技充滿希望與願景。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、舉備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力。 三、認識網路倫理與資訊安全，並能思變、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	嘉義好所在一雲端漫遊阿里山 I	<p>教學活動一：資訊初體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確開啟電腦及瞭解電腦環境介面 2. 能正確操作鍵盤，並且瞭解新注音輸入法 <p>教學活動二：使用 Chrome 上網去！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網際網路是什麼 2. 認識瀏覽器，並開啟阿里山官方網頁 3. 知道有哪些入口網站 4. 練習在網址列輸入網址上網 	社會	<p>資 H-Ⅱ-2 資訊科技之使用原則</p> <p>資 S-Ⅱ-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資 T-Ⅱ-3 瀏覽器的使用</p>	1. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識資訊科技在日常生活之應用，學會操作視窗環境的軟體。 2. 能使用瀏覽器的基本功能，並且操作 Chrome 瀏覽器進行資料搜尋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠遵守電腦教室的使用規範。 2. 使用瀏覽器的基本功能，並且學會操作 Chrome 瀏覽器進行資料搜尋。 	Windows 10 電腦魔法時刻	5
第(6)週-第(10)週	嘉義好所在一雲端漫遊阿里山 II	<p>教學活動一：輸入寶典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並學會操作鍵盤 2. 練習中文輸入的方法 <p>教學活動二：大海撈針真容易(網路資料查詢)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用單一關鍵字(阿里山)來搜尋資料 2. 練習用多種關鍵字(阿里山日出、阿里山小火車)，將範圍縮小來搜尋資料 	語文 社會	<p>資 S-Ⅱ-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資 T-Ⅱ-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-Ⅱ-4 資料搜尋的基本方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀多元文本，以認識議題。 2. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠操作鍵盤利用注音輸入法進行文字輸入。 2. 能利用搜尋引擎關注居住地方社會事物與環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生使用鍵盤輸入文字的能力。 2. 審視學生使用瀏覽器搜尋居住地方社會事物與環境的完成度。 	Windows 10 電腦魔法時刻	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>台灣好風情—文化風俗蒐集與彙整</p>	<p>教學活動一：文書處理與 Word</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 <p>教學活動二：利用 Word 打字與編輯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生將蒐集的文化風俗短文做輸入練習編排。 2. 讓學生進入「中文打字練習遊戲」做打字練習。 	<p>語文 藝術 社會</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀多元文本，以認識議題。 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文書處理軟體並進行文化風俗短文輸入與編排。 2. 學生能透過使用儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。 3. 藉由資料蒐集感受不同文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生蒐集資料輸入的完整性。 2. 學生能欣賞不同文化的特色。 3. 審視學生數位資料類型與儲存架構的完成度。 	<p>Word 2010 文書探險王</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>世界真奇妙—各國文化慶典</p>	<p>教學活動一：Word 文書魔法 I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解文件中各國圖片應用的觀念。 2. 學會將各國圖片複製、剪下與貼上文字。 3. 學會判斷插入點位置並貼上文字。 <p>教學活動二：Word 文書魔法 II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生練習將慶典圖片去背的觀念與操作方法。 2. 學習慶典圖片如何設定文繞圖的模式。 3. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 	<p>語文 社會</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。 2. 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認 Word 系統平台之功能並學會基本操作。 2. 學生能體認各個國家有不同的文化風情，操作文書處理軟體進行編輯，進而感受到他國文化之美，且給予認同與尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生操作Word系統的完成度。 2. 能將網路蒐集到的世界各國風俗文化資料，提供給全班同學上課進行討論。 	<p>Word 2010 文書探險王</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳震聲</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	侯菁琪	教學總節數/學期(上/下)	下學期 60 節(資訊 20 節另外呈現)
年級 課程主題名稱	溫馨好品格 快樂好生活		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、多元文本進行共讀，透過多元文本的補充，培養欣賞的興趣，開的心胸，並讓學生從中獲得「快樂的學習」，藉以開拓學生的視野，對學習充滿「希望的正向能量」。</p> <p>二、營造一個「溫馨的」學習環境，培養學生用心的學習態度，建立良好的學習品格。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解他人感愛，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素質。</p>		課程 目標	<p>一、透過教學的過程中，培養孩子的思考問題能力，探索問題，能與同學在組內討論時良好互動，並樂於和同學合作學習，培養積極參與，建立良好互動關係，實踐健全的發展。</p> <p>二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，啟發多元豐富的創意。</p> <p>三、藉由藝術創作的過程，養成孩子勇於表現的態度，並與他人發揮團隊精神，懂得相互欣賞的素養。養成欣賞與包容的態度及素養養成欣賞與包容的態度及素養。</p> <p>四、透過多元文本共讀與情境討論，體驗在生活與人際溝通的情境，潛移默化，讓孩子充滿希望，愉悅生活。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	珍貴的友誼	<p>活動一：書本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生先進行閱讀「永遠的朋友」讀本。 教師進行「永遠的朋友」讀本導讀。 <p>活動二：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生思考友誼的真諦。 學生能表達欣賞好朋友的優點有什麼？ 與學生探索當你的好朋友遇到困難時，你會如何幫助你的好朋友解決困難。 學生進行討論後，完成的完成「永遠的朋友」心智圖 <p>活動三：解說小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據「永遠的朋友」心智圖內容，學生上台進行解說分享。 	語文 綜合 藝術	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2a-II-1 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 永遠的朋友繪本PPT。 「永遠的朋友」心智圖表格。 感恩卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 會透過文本體會文章內容。 運用圖像組織(心智圖)的表達。 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 能了解同儕的個性，覺察同儕的優點，善用與人溝通的能力，營造出良好的友誼基礎 能發現使用的素材，製作出友誼卡，並朋友表達出你的感恩之意 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過「永遠的朋友」書籍內容，體會文章內容。 能完成「永遠的朋友」心智圖的繪製，並上台提供「永遠的朋友」心智圖內容並表達。 善用感恩卡製作，能營造對朋友的感謝之意 	<p>愛的書庫 繪本：永遠的好朋友</p> <p>文化部兒童文化館：永遠的好朋友 https://childre.n.moc.gov.tw/book/217107</p> <p>叮嚀音樂劇-大雄的恐龍 01 永遠好朋友 https://www.youtube.com/watch?v=zVHoUy6YzZk</p> <p>手工卡製作 https://www.youtube.com/watch?v=76nsJZcw87g</p>	6節

		<p>4. 進行【愛要說出來】活動,擁抱自己的好朋友,並親口表達自己的謝意。</p> <p>活動四:好朋友動手作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生製作感恩卡,善用感恩卡,感謝你的好朋友 2. 學生們進行布丁製作活動,送給好朋友品嚐 									
第(4)週 - 第(6)週	分享的快樂	<p>活動一:書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生先進行閱讀閱讀「艾拉快樂送蛋糕」讀本 2 教師進行閱讀「艾拉快樂送蛋糕」讀本導讀。 <p>活動二:心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生思考分享的定義 2. 老師與學生討論艾拉為何要到處送蛋糕? 3. 老師與學生進行討論,艾拉為什麼將蛋糕送給大家後的心情是快樂的? 	語文	<p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p>	綜合	<p>2a-II-1了解人我關係,覺察自己、家人與團體的溝通問題,善用多元溝通技巧,營造良好的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 艾拉快樂送蛋糕繪本 PPT。 2. 心智圖表格。 3. 喜愛的物品 4. 分享歌詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容,並能進行全班討論,提供個人的想法。 4. 能了解分享的意義,覺察分享的快乐,善用與人互動的能力,營造出良好的友誼基礎 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過「艾拉快樂送蛋糕」書籍內容,體會文章內容。 2. 能完成「艾拉快樂送蛋糕」心智圖的繪製,並上台提供「艾拉快樂送蛋糕」心智圖內容並討論。 3. 與同學分享自己喜愛的物品,了解分享的快乐 4. 能參與「分享」歌曲的演唱,並上台進行演唱表演 	<p>愛的書庫 繪本:艾拉快樂送蛋糕</p> <p>格林文化:分享的快樂最美好!——《帽子萬歲》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HqfNht1EaMw</p> <p>歌曲:伍思凱</p>	6節

		<p>4. 學生進行討論後，運用讀本內容，完成的「艾拉快樂送蛋糕」讀本心智圖繪製。</p> <p>活動三：愛的分享</p> <p>3. 學生拿出自己最喜愛且有意義的東西，上台與同學分享故事</p> <p>4. 將自己最喜愛且有意義的東西，借給同學分享，覺察分享的快樂</p> <p>5. 上台表達出將自己最喜愛且有意義的東西分享後給同學時，勝過獨享的快樂</p> <p>活動四：小小歌手</p> <p>1. 老師教唱「分享」歌曲，營造分享的快樂氣氛。</p> <p>2. 學生上台進行演唱分享。</p>	藝術	<p>人際關係。</p> <p>2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>		<p>5. 能主動參與活動的進行，表達出自己的情感與藝術天份</p>		<p>分享</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7fFJ_pu40zs</p>	
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>日 行</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「雞毛鴨來了」讀本</p> <p>2. 教師進行「雞毛鴨來了」讀本導讀。</p>	語文	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 雞毛鴨繪本 PPT。</p> <p>2. 心智圖表格。</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p> <p>2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。</p>	<p>1. 能透過「雞毛鴨來了」書籍內容，體會文章內容。</p> <p>2. 能完成「雞毛鴨來了」心智圖的繪製，並上台表達「雞毛鴨來</p>	<p>愛的書庫 繪本：雞毛鴨 來了</p> <p>亮亮日行一</p>	<p>6 節</p>

<h1 style="text-align: center;">一 善</h1>	<p>活動二：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生摘錄書中「雞毛鴨來了」讀本的重點。 2. 進行的「雞毛鴨來了」讀本心智圖繪製。 <p>活動三：我是小童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生圖畫紙，畫出自己曾日行一善的事情，並製作一枚「日行一善」徽章。 2. 上台自己日行一善的好事，與同學一同分享。 3. 將你自己做的「日行一善」徽章，頒發給最熱心助人的同學，代表他像小童軍一樣，有著「助人為快樂之本」的精神。 4. 填寫完成「日行一善」紀錄表，鼓勵學生紀錄每天幫助別人的事情，培養學生幫助他人的良好習慣。 	<p style="text-align: center;">藝術</p> <p style="text-align: center;">綜合</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1a-II-1了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 「日行一善」徽章 4. 「日行一善」紀錄表 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能探索多元的藝術創作，完成「日行一善」徽章製作，表達小童軍的「助人為快樂之本」精神 5. 能主動參與日行一善好事的分享，探索自己及他人做好事的心情，對展現幫助他人的良好習慣 	<p>了」心智圖內容並討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 探索日行一善的意義，畫出特別的「日行一善」徽章 4. 能每天參與一件日行一善的好事，完成「日行一善」紀錄表記錄，展現幫助他人的良好習慣。 	<p>善</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yqgbXgRPL0</p> <p>DIY 創意玩具-徽章製作</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nFEb9A_GYoI</p>	
--	---	---	---	---	--	---	---	--

情緒管理

第
(10)
週
-
第
(12)
週

活動一：書籍導讀
1. 讓學生先進行閱讀「菲力普的影子跑走了」讀本
2. 教師進行「菲力普的影子跑走了」讀本導讀。

活動二：心智圖繪製
1. 引導學生摘錄書中「菲力普的影子跑走了」讀本的重點。
2. 進行的「菲力普的影子跑走了」讀本心智圖繪製。

活動三：情境討論
1. 依據老師提出事件情境，學生共同討論，當你遇到不如意的事情時，學生會如何控制自己的情緒，來解決問題，提供自己的觀點。
2. 與學生一同討論，如果思考人在盛怒時，發怒會帶來什麼結果。
3. 學生完成情緒掌控學習單。

活動四：我是小演員
1. 與學生共同討論，「菲力普的影子跑

語文

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

綜合

1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

藝術

3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

1. 「菲力普的影子跑走了」繪本 PPT
2. 心智圖表格。
3. 「菲力普的影子跑走了」劇本

1. 會透過文本體會文章內容。
2. 運用圖像組織（心智圖）的表達。
3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。
4. 能了解自己的情緒控管，探索負面情緒轉移的方式，欣賞同學的提出的技巧，追求正向情緒，促進保持愉悅的心情
5. 能主動參與戲劇的演出，探索出自己藝術表演的天份，對展現出自己最好的演技

1. 能透過「菲力普的影子跑走了」書籍內容，體會文章內容。
2. 能完成「艾拉快樂送蛋糕」心智圖的繪製，並上台提供「菲力普的影子跑走了」心智圖內容並討論。
3. 能參與「菲力普的影子跑走了」劇本創作，並上台展現自己的演技

愛的書庫
繪本：菲力普的影子跑走了

星願小王子
動畫-我沒有生氣呀

https://www.youtube.com/watch?v=wRwlH_mZl1Q&list=PLGkJj6bwDgVb50M-pJhMMcs3c6vkBJaF4

6 秒鐘控制你的憤怒

<https://www.youtube.com/watch?v=IBKkCzog56A&list=PLsKH1d7RQdKtaKafOCH7aN5SERVRVOeKg>

五分鐘情緒管理

<https://www.>

6 節

		<p>走了」讀本，並改編寫出劇本。</p> <p>2. 學生進行角色分配，練習演出自己的角色。</p> <p>3. 學生週會時，上台演出「菲力普的影子跑走了」改編讀本，與全校一同欣賞。</p>					youtube.com/watch?v=f85zAn6-xFg	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>培養自信心</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「害羞蜜莉安」讀本</p> <p>2. 教師進行「害羞蜜莉安」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中「害羞蜜莉安」讀本的重點。</p> <p>2. 與學生討論如何克服害羞與恐懼的困境，提供自己的意見。</p> <p>3. 進行的「害羞蜜莉安」讀本心智圖繪製。</p> <p>活動三：優點大轟炸</p> <p>1. 發給學生便利貼，寫出班上同學的優點。</p>	<p>語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p> <p>藝術</p>	<p>1. 「害羞蜜莉安」繪本 PPT。</p> <p>2. 「害羞蜜莉安」心智圖表格。</p> <p>3. 優點大轟炸海報及便利貼。</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p> <p>2. 運用圖像組織（心智圖）的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p> <p>4. 能了解自己的優點，並懂得欣賞自己的長處，進而探索興趣所在，促進養成良好的人生觀，以追求幸福的人生</p> <p>5. 能主動參與的期末成果發表會</p>	<p>1. 能閱讀完「害羞蜜莉安」書籍內容，體會文章內容。</p> <p>2. 能完成「害羞蜜莉安」心智圖的繪製，並上台提供「害羞蜜莉安」心智圖內容並討論。</p> <p>3. 能了解同儕的優點，寫於便利貼上，進行優點大轟炸便利貼。並對同儕的優點加以欣賞。</p> <p>4. 期末能上台參與自己的專長的展現</p>	<p>愛的書庫 繪本：菲力普的影子跑走了</p> <p>膽小的劍龍 https://www.youtube.com/watch?v=nVOBIG0SB4k</p> <p>8 種證明有效的方法可以避免害羞和內向</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G0uMRel312U</p>	<p>6 節</p>

		<p>2. 寫好之後，將便利貼貼在同學身上，並大聲對他說出他的優點。</p> <p>3. 學生一一上台分享，被同學貼上自己的優點大轟炸後，對自己自信心提昇的感想。</p> <p>活動四：才藝大展現</p> <p>1. 規畫期末成果發表會時，每個學生都能上台進行演出。</p> <p>2. 學生探索自己的優點專長後，練習表演樂器、歌唱、舞蹈或說故事。</p> <p>3. 能上台演出就是對自己有信心，且接受全校師生的肯定，也是培養自信心的好方法。</p>		<p>3-II-1</p> <p>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>		<p>的演出，探索出自己才藝表演的天份，展出自己最棒的優點</p>			
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>珍惜生</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「最後一片葉子」讀本</p> <p>2. 教師進行「最後一片葉子」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p>	<p>1. 「最後一片葉子」繪本 PPT。</p> <p>2. 「最後一片葉子」心智圖表格。</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p> <p>2. 運用圖像組織（心智圖）的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內容，並能</p>	<p>1. 能透過「最後一片葉子」書籍內容，體會文章內容。</p> <p>2. 能完成「最後一片葉子」心智圖的繪製，並上台提供「最後一片葉子」心智圖內容並討論。</p>	<p>愛的書庫 繪本：最後一片葉子</p> <p>短篇小說之王——歐亨利代表作 《最後一片</p>	<p>6 節</p>

命的希望

1. 引導學生摘錄書中「最後一片葉子」讀本的重點。

2. 與學生討論何時需要付出及付出的快樂心情

3. 運用「最後一片葉子」讀本，完成心智圖繪製。

活動三：我是小志工

1. 帶學生參訪聖心教養院，關懷院區內多重身心障礙天使

2. 學生當志工幫忙餵食在床的多重身心障礙天使，參與志工服務活動

3. 陪伴多重身心障礙天使說說話聊聊天，並說一則故事，體驗志工照顧活動

四、小書製作

1. 讓學生發表參訪後，表達對多重身心障礙天使的心得感想，也讓學生學會愛護自己與他人的生命學會愛護自己與他人的生命

綜合

藝術

見。

3b-II-1 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。

1-II-2

能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

3. 志工服務照片

4. 志工服務小書。

進行全班討論，提供個人的想法。

4. 能參與志工活動的進行，體驗照顧身心障礙天使的生活，進而產生關懷的情懷。

5. 能探索多元的藝術元素，完成小書製作，表達出生命的重要，珍惜自己的生命

3. 能參與聖心教養院活動，體驗志工照顧活動，並拍下關懷的志工服務照片。

4. 完成志工服務小書製作，表達出自己珍惜生命的情懷

葉子》

<https://www.youtube.com/watch?v=nP3aKlvY1h8>

兒子多重障礙 慈父照顧無怨悔

<https://www.youtube.com/watch?v=uxdzkG6lZpA>

心靈環保兒童生活教育動畫 2-03 小義工的使命

<https://www.youtube.com/watch?v=NzCvmZn-Bhs>

小書製作方法

<https://www.youtube.com/watch?v=DQ7iwd3CpFA>

		<p>2. 教導學生將參訪的情形，看到的多重身心障礙天使印象最深的志工活動，一一的繪畫出，表達出自己的關懷之心，完成一本小書</p> <p>3. 學期末，學期成果-小書發表會，呈現給全校參閱</p>						
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<h1>活出精采人生</h1>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「用腳飛翔的女孩」讀本</p> <p>2 教師進行「用腳飛翔的女孩」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中「用腳飛翔的女孩」讀本的重點。</p> <p>2. 與學生討論蓮娜瑪莉亞如何克服殘缺困境</p> <p>3. 進行的「用腳飛翔女孩安」讀本心智圖繪製。</p> <p>三、肢體障礙體驗活動</p>	<p>語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我</p>	<p>1. 用腳飛翔的女孩繪本 PPT。</p> <p>2. 心智圖表格。</p> <p>3. 肢體障礙體驗活動規則表。</p> <p>4. 「活出精采」學習單</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p> <p>2. 運用圖像組織（心智圖）的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p> <p>4. 能了解生命的意義，覺察身體殘缺的不便，經由肢體障礙體驗活動，體會自己已經擁有一切，調適自己的人生觀，進而達到學生珍惜生命。</p>	<p>1. 能透過「用腳飛翔的女孩」書籍內容，體會文章內容。</p> <p>2. 能完成「用腳飛翔的女孩」心智圖的繪製，並上台提供「用腳飛翔的女孩」心智圖內容並討論。</p> <p>3. 能體會肢體障礙體驗活動，覺察殘障人士在生活中的不便。</p> <p>4. 完成「活出精采」學習單，學生達到尊重生命且珍惜自己所擁有的一切。</p>	<p>愛的書庫 繪本：用腳飛翔的女孩</p> <p>生命鬥士~蓮娜瑪莉亞 https://www.youtube.com/watch?v=kcfU08f94zc</p> <p>挫折的力量-書中人物口足畫家謝坤山訪談 https://www.youtube.com/watch?v=NohO3y5XvY</p>	<p>4 節</p>

	<p>1. 單手洗臉 要求學生用單手洗臉，必須完成的工作有：濕潤 臉部、上清潔用品、洗淨、將毛巾沾濕、擰乾、攤開、擦拭、清洗毛巾等</p> <p>2. 看見黑暗的世界 活動規則為第一位同學帶著眼罩，往前走(教師強調不能用跑的)至桌前，將麵包用塑膠塗刀塗上果醬並用衛生紙墊著，並再走回去給下一位同學吃麵包，下一位同學吃完後再重複以上動作，直到結束。</p> <p>3. 手爬車 兩人一組，一人用手爬 行前進，另一人抓握爬行者的雙腳，不使著地。抵達折返點時，兩人互換工作，兩人互相完成手爬車活動</p> <p>四、障礙體驗綜合感想</p>	<p>觀，達到身心靈健全發展。</p>				<p>公視給我你的手 010 肢體障礙, 生命無障礙 肢障兒童的專集 https://www.youtube.com/watch?v=lpV73_8wXDO</p>	
--	---	---------------------	--	--	--	--	--

		<p>1. 讓學生將體驗活動中的感受，利用文字及圖畫記錄於學習單，體會身體殘缺的不便。</p> <p>2. 了解尊重與關懷不同的身心障礙的人，以同理心提供協助</p> <p>3. 學習尊重生命和珍惜生命，珍惜自己已經擁有的一切。</p>						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (資訊科技教學課程另外呈現)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：侯菁琪</p>							

嘉義縣下楫國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	侯菁琪(中年級導師) 陳震聲(資訊教師)	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題 名稱	溫馨好品格—網郵便利通		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計快樂的資訊科技課程活動，協助解決各人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 三、透過運用科技工具、材料、資源，培養學生動手實作及跨學科知識整合運用的知能，對未來科技充滿希望與願景。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、 舉備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力。 三、 認識網路倫理與資訊安全，並能思變、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、 結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	珍貴的友誼—朋友在雲端	教學活動：網路郵局超方便 1. 認識電子郵件 E-mail 是什麼，可以做哪些事 2. 使用 Open ID 進入教育雲電子郵件 3. 將好朋友的郵件帳號建立為聯絡人 4. 使用聯絡人的方式將感恩卡以 mail 信件寄出給朋友 5. 練習收信並開啟裡面的夾帶檔案(感恩卡) 6. 試著回覆信件給對方	語文 綜合	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。	1. 了解常見網路設備與行動裝置之間的運用關係。 2. 能運用雲端服務工具建立聯絡人資料。 3. 能製作出感恩卡，並以網路通訊軟體的方式向朋友表達出自己的感恩之意。	1. 評估學生運用網路通訊軟體的成效。 2. 審視學生善用雲端服務工具，營造良好的人際關係。	Chrome 網際網路魔法時刻	5
第(6)週-第(10)週	分享的快樂—資料在雲端	教學活動：看不見的房間 1. 體驗雲端硬碟功能 2. 將自己最愛的東西圖片儲存到雲端硬碟(資料上傳) 3. 並將上傳完成的檔案利用各種模式呈現分享 4. 練習下載雲端硬碟上的檔案 5. 利用 E-mail 分享雲端檔案 6. 體認雲端硬碟的安全性	語文 綜合	資 D-II-2 數位資料的表示方法 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。	1. 能夠運用雲端服務儲存自己的數位資料。 2. 了解雲端服務其資訊安全的基本概念。	1. 評估學生運用雲端硬碟儲存資料的能力。 2. 審視學生運用 E-mail 分享雲端檔案的能力。	Chrome 網際網路魔法時刻	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>情緒管理--我的魔法秘笈</p>	<p>教學活動一：文書處理軟體實作 1. 複習文書處理軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。 2. 進行文書處理軟體進階表格、插入媒材等功能教學示範。</p> <p>教學活動二：文書處理軟體功能綜合運用 1. 請學生運用文書處理軟體改編「菲力普的影子跑走了」讀本，並寫出劇本。</p>	<p>語文 藝術 社會</p>	<p>資 T- II-2 文書處理軟體的使用 資 D- II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<p>1. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 透過文書處理軟體改編「菲力普的影子跑走了」讀本，並寫出劇本。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識數位資料類型。 3. 使用文書處理軟體「插入媒材」等功能，紀錄長輩飲食習慣體會在地飲食文化與生活的關係。</p>	<p>1. 評估學生運用文書處理軟體完成含文字、表格及媒材的電子檔之完整性。 2. 審視學生透過文書處理軟體改編劇本，並上台展現自己的演技。</p>	<p>Word 2010 文書探險王</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>日行一善--我的魔法課程</p>	<p>教學活動一：文書處理軟體圖表功能介紹 1. 學生解析「雞毛鴨來了」讀本心智圖。 2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，繪製「雞毛鴨來了」讀本心智圖。</p> <p>教學活動二、文書處理軟體圖表實作 1. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈現「日行一善」紀錄表。</p>	<p>語文</p>	<p>資 T- II-2 文書處理軟體的使用 資 D- II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 能運用文書處理軟體繪製「雞毛鴨來了」讀本心智圖。 2. 能運用具「圖表」功能的數位資料類型與儲存架構，呈現「日行一善」紀錄表，表達自己的想法與同學分享。</p>	<p>1. 評估學生運用文書處理軟體繪製表格及圖表電子檔之完整性。 2. 學生能運用文書處理軟體說出所製作檔案之檔案類型。</p>	<p>Word 2010 文書探險王</p>	<p>5</p>

		2. 將「日行一善」圖表的好事，與同學一同分享。							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳震聲</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。