

嘉義縣 社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	呂婉如	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學年
年級 課程主題名稱	有愛無礙- 愛我家鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以認識家鄉, 台灣飲食, 校園特色運動及節慶為教學內容, 由愛自己的家鄉、國家為出發點, 進而推廣家鄉美食美景並經由中外節慶教學增進學生對多元文化之了解與尊重, 進而欣賞不同文化差異, 涵泳其國際觀。 2. 本課程透過影片觀賞、分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演遊戲等進行教學, 引發學生對異國文化的理解和學習興趣。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語文基礎的聽、說、讀、寫能力, 具有運用多元策略如圖卡、影片等學習拼讀技巧、字詞及句型等文本的知能, 並能應用所學進行簡易日常口語溝通。 2. 透過情境式角色扮演和主題發表理解團隊的重要, 樂於積極參與學習活動和同儕互動, 合作完成各項口語及練習活動。 3. 能經由認識在地美食、美景及理解國內外的節慶風俗文化的差異進而尊重與包容文化的多元性, 拓展國際觀。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Ability & Feeling	<p>活動一：Can you ..? (2 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲” Yes, I can. animal song” 提問從歌曲看到那些動物做什麼動作及表情為何?” The fish can swim , can you ?依序提問練習</p> <p>2. 介紹動作的英語說法 (sing/dance/jump / fly / run /kick / hit…),詢問學生會不會做此動作 (Can you sing ?Yes, I can. / No, I can’ t.)</p> <p>3. 老師以” 老師說” 活動讓學生熟悉動作的英語名稱</p> <p>4. 口語練習, 完成能力調查學習單</p> <p>活動二：Face off (2 節)</p> <p>1. 播放 Lots of Feelings 影片, 小朋友情緒反應的部分片段讓學生認識情緒用語</p>	語文 英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-4 認真完成</p>	<p>動作及情緒用語單字簡介及句型問答學習</p> <p>繪本及影片觀賞。</p> <p>歌曲教唱</p> <p>學習單 八格小書紀錄單</p>	<p>聽懂動作及情緒用語相關單字</p> <p>聽辨歌謠及韻文當中的字彙及其重音及節奏。</p> <p>以正確的發音及適切的語調說出句型 Can you <u>sing</u> ?Yes, I can. / No, I can’ t. 及 How do you feel ? I feel <u>happy</u>. 的句子及做簡易問答。</p> <p>看著文本適切及正確朗讀簡易句型的句子</p> <p>運用字母拼讀規則唸讀主題單字</p> <p>樂於學習參與課堂活動能</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學單字</p> <p>2. 聽辨句子的節奏。</p> <p>3. 說出表達情緒的語詞及問答句子</p> <p>4. 正確發音朗讀出簡易句子歌謠</p> <p>5. 能利用字母拼讀法正確讀出所學單字</p> <p>6. 能積極參與口語練習</p> <p>7. 完成學習單及一周情緒小書紀錄單</p>	<p>1. Lots of Feelings 影片</p> <p>2. 動作及情緒自圖卡</p> <p>3. How do you feel? 繪本 ppt</p> <p>4. 繪本共讀單</p> <p>5. 一周情緒小書紀錄單</p> <p>6. 能力調查學習單</p> <p>7. ” Yes, I can. animal song</p> <p>8. If you’re happy song</p>	5

		<p>2. 介紹表達情緒的英文名稱(happy/ sad /angry bored / excited…)</p> <p>3. 兩兩一組進行”情緒變變變”之活動,找五位同學,過五關 (ex, A,B 兩位學生) 背對背一起說 How do you feel ?1, 2, 3. A,B 兩位學生轉身面對面念出單字並做一表情)</p> <p>4 . 老師播放” How do you feel ? ”繪本共讀,一起唸讀並標記情緒用語</p> <p>5. 完成一周情緒小書紀錄單(EX: I can read. I feel happy.)</p> <p>活動三：I f y o u ‘ r e h a p p y s o n g (1 節)</p> <p>1. 老師播放 youtube 歌曲教唱, 並加上拍手動作。</p> <p>2. 小組練唱數次</p> <p>3. 小組上台表演</p>	<p>藝文</p> <p>綜合活動</p>	<p>教師交待的作業</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p>		<p>認真完成 8 格情緒紀錄單</p> <p>與組員協同合作完成表演</p> <p>適時表達想法與他人和諧溝通</p>	<p>8. 能與他人合作唱出歌謠</p>		
--	--	--	-----------------------	---	--	---	-----------------------------	--	--

活動一：中埔美食簡介(2節)

1. 教師詢問學生吃過,看過及知道中埔或嘉義有什麼有名的食物或水果(例如:木瓜,芭樂,荔枝,香蕉,鳳梨,棗子,火龍果,黑木耳,香菇,石蓮花和栗子…),英語如何說?(Papaya/lychee/guava/banana/ pineapple / date / pitaya / black fungus /mushroom / houseleek / chestnut…)
2. **特產蘿蔔蹲**,熟悉美食英語說法 (ex:papaya,papaya, guava.->guava,guava , lychee..)
3. **認識中埔美食**英語說法,詢問學生最愛的水果或食物(What do you like ? I like …)與同學做口語練習,完成訊息交換學習單

活動二：Super salesman (3節)

語文
英語

藝文

1- II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。

2-II -5 能**使用**簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型的句子。

5-II-4 能**運用**所學的字母拼讀規則**讀出**英文字詞。

6-II-2 積極**參與**各種課堂**練習**活動。

6-II-3 **樂於回答**教師或同學所提的問題。

1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。

家鄉特產單字簡介及句型問答學習

學習單

多元文化繪本

特產海報繪製

小組分享介紹

特產美食Diy

聽懂及說出家鄉特產的單字及做簡易問答

使用 What do you like? 問句詢問他人喜歡的食物

以正確的發音及適切的語調說出句型 What do you like?I like lychees. 的句子。

運用拼讀技巧唸讀主題相關的語詞

小組協同分工合作完成主題海報簡介。

解說時能**運用**學過的單字和句型表達及**回應**他人的問題。

以想像力及創意豐富海報內容及版面

1. 能**聽懂**並說出課堂所學單字句型

2. 能**使用**簡單日常用語設計簡短對話上台進行口語簡介

3.

4. 能用拼讀法**讀出**繪本單字

5. **參與**各種課堂**練習**活動,上台進行口語簡介

6. **樂於運用**學過的單字和句型表達及**回應**他人的問題,完成學習單

7. 與他人**創想合作完成**主題海報的繪製。

1. 在地特產相關影片
2. 在地特產相關圖卡
3. Handa' s Surprise 繪本 PPT
4. 繪本學習單
5. 空白海報數張
6. 訊息交換學習單
7. 在地特產,沙拉醬,碗盤等

	<p>1. 繪製海報,分組畫我家鄉特產,並以推銷員的方式介紹且於下堂課發表 (ex: Look at these <u>papayas</u>. They are <u>big</u> and <u>orange</u>. They are <u>sweet</u> and <u>yummy</u>. Come and get some...)</p> <p>2. 依據主題海報設計菜單食譜或以角色扮演的方式上台推銷家鄉特產,選出表現優異者給予獎勵。</p> <p>3. 特產美食 Diy,分組利用家鄉特產製作沙拉並享用成果</p> <p>活動三：Handa’ s Surprise 繪本共讀（2節）</p> <p>1. 播放繪本 PPT,引導學生作故事共讀</p> <p>2. 標記重點,教師提問(交通工具/景色/主角膚色/衣服…異同),” ” 什麼是 Handa 和 Akeyo 感到最驚喜的 ?” 學生小組討論發表</p> <p>3. 完成繪本學習單” What fruits do you like best ?” 畫出並寫出” I like ___ best. “</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>社會領域</p>	<p>1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>1a-II-1展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>小組合力設計相關會話,提升英語力</p> <p>願各自發揮長處協助小組完成任務</p> <p>了解及欣賞外國的風俗文化特色</p>	<p>能注意處理食物衛生及小組合作製作沙拉</p>		
--	--	---------------------------	---	---	---------------------------	--	--

<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Chaiyi Good Places</p>	<p>活動一：Sunrise impression (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放介紹嘉義景點的影片,引導詢問學生如國有外國友人來,你會帶或介紹他去哪玩?進行主題腦力激盪活動 老師介紹景點的英語名稱(阿里山 Alishan / 高跟鞋教堂 Church / 漁市 fish market/ 太平雲梯 suspension bridge/ 故宮南院 museum/ 檜意森活村 Hinoki Village) 分組利用骰子問答練習“Where are you?”詢問學生,各組完成景點拼圖並回答 “I’m in Alishan.” 重複練習數次 完成訊息交換學習單 <p>活動二：Alishan impression (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以 Alishan 為主題詢問學生對阿里山的印象(日出 sunrise、雲海 cloud sea、森林小火車 forest railway、茶園 tea planation、櫻花 	<p>語文 英語</p> <p>藝文</p> <p>綜合活 動領域</p>	<p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1- II-7 能創作簡短的表演</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p>	<p>嘉義景點單字簡介及句型問答學習</p> <p>Alishan 特色景觀</p> <p>主題簡介海報繪製</p> <p>小組分享介紹</p> <p>學習單</p>	<p>能聽懂及說出家鄉特產的單字及做簡易問答</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出句型”Where are you? I’m in Alishan.”及”What do you see ? I see the sunrise.” 的句子。</p> <p>能朗讀課堂教得語詞及句子</p> <p>能小組分工合作完成主題海報簡介。</p> <p>能小組合作設計簡介活動。</p> <p>解說時能運用情境脈絡將學過的單字和句型表達。</p> <p>協同合作, 完成情境化主題介紹詞</p>	<p>能聽懂並說出課堂所學單字句型</p> <p>能使用情境會話日常用語設計對話上台進行口語簡介</p> <p>能用拼讀法讀出主題單字</p> <p>能與他人合作完成主題海報的繪製。</p> <p>能完成學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 嘉義景點相關單字影片 嘉義景點相關單字拼圖 訊息交換學習單 阿里山相關主題簡報或影片 海報數張 骰子 	<p>7</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	---	--	--	---	----------

		<p>cherry blossom 等)。單字介紹” What do you see ?” “I see …” 問答練習</p> <p>2. 進行畫我嘉義, 畫出對嘉義或阿里山的印象, ex:” I see some <u>tea gardens</u> in Alishan. They are so <u>beautiful</u>.”</p> <p>3. 小組透過分工改編情境會話介紹詞並繪製主題海報, 下次發表。</p> <p>活動三：主題分享 Role play (2 節)</p> <p>1. 依主題海報小組練習改編對話, 分配工作練習。</p> <p>2. 各組輪流上台介紹解說主題。</p>						
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	Different Christmas	<p>活動一：Merry Xmas (1 節)</p> <p>1. 讓學生觀看影片欣賞各國如何慶祝聖誕節(活動/習俗…), 南北半球聖誕節的差異。</p> <p>2. 介紹不同的聖誕快樂講法 (Merry Christmas./ Feliz Navidad…) 和祝福語</p>	<p>語文 英語</p> <p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p>	<p>聖誕節相關字彙及節慶用語</p> <p>聖誕節影片欣賞</p> <p>許願卡</p>	<p>1. 聽懂聖誕節相關主題單字</p> <p>2. 能辨識、說出及使用聖誕節相關的字彙及節慶用語(Merry Christmas. Feliz Navidad.)。</p> <p>3. 正確說出聖誕節的英文相關祝福語及問答句子</p>	<p>1. 聽懂課堂所學單字及節慶祝福語</p> <p>2. 使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3. 說出課堂所學單字及節慶祝福語</p>	<p>1. 各國聖誕節慶祝影片</p> <p>2. 聖誕節相關主題單字字卡</p> <p>3. 聖誕歌曲影片</p> <p>4. 卡片數張</p> <p>5. 聖誕節相關裝飾服飾</p>	3

	<p>3. 教師進行聖誕節相關字彙及節慶用語的簡介, 進行單字搶答遊戲已熟練單字。</p> <p>活動二：Make a wish (1 節)</p> <p>1. 教師引導示範, 請學生模仿習寫聖誕小卡片。</p> <p>2. 將卡片布置聖誕樹, 投票票選五位最棒的卡片設計, 送聖誕小禮物。</p> <p>活動三：報佳音 (1 節)</p> <p>1. 練唱聖誕歌</p> <p>2. 至各班報佳音。</p>	藝文	<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	聖誕歌曲	<p>並吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 運用字母拼讀規則唸讀字詞</p> <p>5. 仿寫課堂主題相關字詞及佳句</p> <p>6. 勇於嘗試參與練習並開口說唱主題相關詞句。</p> <p>7. 理解並欣賞外國主要節慶習俗及文化</p> <p>8. 運用創意結合主題字句豐富作品</p>	<p>4. 能用拼讀法讀出主題單字</p> <p>5. 抄寫課堂主題相關字詞及佳句及完成許願卡</p> <p>6. 練習以正確的發音及適切的速度吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>7. 感受並欣賞聖誕節氛圍</p> <p>8. 使用創意布置聖誕樹</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：呂婉如</p>
-----------------------------	---

嘉義縣 社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	呂婉如	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	有愛無礙 - 愛我家鄉		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	聲形友藝、美力社口 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼應之說明	本課程以認識時間的說法及正在從事得活動，台灣的方位，端午節慶及均衡飲食為教學內容，透過影片觀賞、分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演遊戲等進行教學，引發學生對異國文化的理解和學習興趣，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。	
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備英語文基礎的聽、說、讀、寫能力，具有運用多元策略如圖卡、影片等學習拼讀技巧、字詞及句型等文本的知能，並能應用所學進行簡易日常口語溝通。 2. 透過情境式角色扮演和主題發表理解團隊的重要，樂於積極參與學習活動和同儕互動，合作完成各項口語及練習活動。 3. 透過認識家鄉方位，景點，中外端午節慶及各國午餐飲食等主題，具備理解中外文化的差異，進而包容與欣賞多元文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(7)週	Time & What are you doing?	<p>活動一：Time Difference (3節)</p> <p>1. 數字 0-60 教學, 教師利用 number song 進行數字 1-90 教學, 進行數字「傳話遊戲」: 各組第一位學生抽一張字卡, 教師喊 Go! 後, 第一位學生輕聲以 It' s ____ . 將時間告訴第二位學生, 最後一位學生上台寫出數字。</p> <p>2. 介紹時間的說法, 整點以及幾點幾分的說法, 進行” What time is it ?” 活動, 小組各發一玩具鐘問老師” What time is it ?”, 聽老師念的時間看哪一組最先轉對, 可得分(搭配上一主題地圖)</p> <p>3. 教師藉由 World clock 網站介紹世界幾個主要城市的時間, 尤其是</p>	<p>語文 英語</p> <p>藝文</p>	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演</p>	<p>1. 熟悉數字 0-60 的唸法及寫法 認識時區的概念。</p> <p>2. 能用 What time is it ?It' s <u>ten</u> <u>thirty</u>. 詢問及回答時間。</p> <p>3. 能用 What are you doing? I' m Ving. 詢問及描述正在從事的活動。</p> <p>4. 一日生活情境對話短劇</p>	<p>1. 聽懂數字 0-60 及課堂中與時間、活動相關的字詞。</p> <p>2. 使用 What time is it? 詢問時間, 並能以 It' s ____ . 回答時間於生活對話中。</p> <p>3. 以正確發音語調說出時間和動作的語詞或句子</p> <p>4. 運用字母拼讀規則拼讀主題單字</p> <p>5. 樂於與他人合作練習英語</p> <p>6. 勇於回答 老師的提問</p> <p>7. 運用主題單字句型設計情境對話短劇</p>	<p>1. 能聽懂時間和動作的語詞或句子</p> <p>2. 能將生活用語運用在短劇對話中</p> <p>3. 以正確發音語調說出時間和動作的語詞或句子</p> <p>4. 能用拼讀法讀寫出主題單字</p> <p>5. 能積極並樂於與同學進行口語練習</p> <p>6. 能以正確發音說出主題句型描述或詢問時間及每人正在從事的活動。</p> <p>7. 與組員協同創作完成一日生活情境對話短劇</p>	<p>1. 數字字卡</p> <p>2. 玩具鐘數個</p> <p>3. World clock 網站</p> <p>4. 繪本” What time is it, Mr. Wolf ?” PPT</p> <p>5. 世界地圖</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 訊息交換單</p>	7

		<p>之前到校服務過的國際志工的國家,引導學生思考全球的不同時區及各國間的時差及不同時區的人的作息差異。利用網際網路搜尋完成各國時間學習單</p> <p>活動二:Guessing (2 節)</p> <p>1. 教師播放繪本” What time is it, Mr. Wolf ?” 故事,從故事中提問 ex, ” It’ s six o’ clock. What is Mr. wolf doing ?/ It’ s twelve o’ clock. What is Mr. Wolf doing ?...) 複習之前學過的動詞,介紹新的(eating / sleeping /drinking/ reading/ drawing /swimming)並做練習</p> <p>2. 你演我猜活動,一人在台上比動作讓台下同學猜,練習數次</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p>		<p>8. 展現合宜的學習態度,與組員協力完成短劇設計及演出</p>	<p>8.能以適切態度與人溝通互動完成老師交代的工作</p>		
--	--	---	---------------	--	--	------------------------------------	---------------------------------------	--	--

		<p>3. 利用句型問答, 完成訊息交換單</p> <p>活動三: Role play (2 節)</p> <p>1. 各組利用主題單字句型設計”一日活動情境對話短劇”, 各組練習。</p> <p>2. 各組上台演出對話短劇</p>							
第(8)週 - 第(13)週	My Country - Taiwan	<p>活動一: 東南西北 (2 節)</p> <p>1. 教師播放 Youtube 影片並展示世界地圖, 利用羅盤介紹東南西北概念並詢問學生”Where is Taiwan?”。</p> <p>2. 播放歌曲 North, South, East & West” 搭配人體羅盤黑白配, 學生手比上代表 north, 手比下代表 south, 手比右代表 east 手比左代表 west, 兩兩一組進行練習, 練習數回</p> <p>3. 發下台灣地圖學習單, 並詢問嘉義在台灣的哪一方位(Where is Chiayi? It's in the <u>west</u> of Taiwan.) 訓練學生閱讀地圖的能力, 找出並回答</p>	<p>語文 英語</p> <p>1- II-7 聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及</p>	<p>四方位單字及句型問答學習</p> <p>台灣特色景點</p> <p>台灣地圖學習單</p> <p>遊台灣海報繪製</p> <p>小組分享介紹</p>	<p>1. 聽懂本主題的四方位單字</p> <p>2. 使用常用語於主題海報介紹中</p> <p>3. 以正確的發音及適切的語調說出與主題相關的句型”Where are you? I'm in <u>Alishan</u>.”及”What can you see/ eat? I see the <u>sunrise</u>...” 等句子。</p> <p>4. 積極參與各種課堂練習活動及小組協同合作設計簡介對話。</p> <p>5. 展現合宜的溝通態度及與他人交換意見互動良好</p>	<p>1. 能聽懂及說出方位的相關英語單字</p> <p>2. 能將生活用語運用在主題情境對話中</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出與主題單元相關句型句子</p> <p>4. 能積極參與練習活動及完成主題海報的繪製。</p> <p>5. 能與組員和諧共處並盡一己之力</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 羅盤</p> <p>3. 網路歌曲 North, South, East & West</p> <p>4. 台灣地圖</p> <p>5. 海報</p> <p>6. 台灣地圖學習單</p> <p>7.</p>	6	

	<p>教師指定的縣市。</p> <p>4. 倆倆猜拳互問答</p> <p>活動二：趣遊台灣 (3 節)</p> <p>1. 分組請學生選定一個縣市蒐集資料(方位、代表景點或特產等), 進行主題海報的繪製。</p> <p>2. 分工進行主題海報繪製。</p> <p>3. 改編情境對話並作練習</p> <p>Ex:A:Hello, everyone. We' re going to introduce you Chaiyi.B:It' s in the west of Taiwan.C:You can go to <u>Alishan</u> and see <u>beautiful sunrise</u>....</p> <p>活動三：主題簡介 (1 節)</p> <p>1. 各組依序上台發表, 介紹解說主題。</p> <p>2. 利用主題海報玩大富翁, 練習句型問答</p>	<p>藝文</p> <p>社會</p>	<p>技巧</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習 主題相關的資料 (如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。</p> <p>3b-II-3整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。</p>		<p>6. 小組分工合作運用創意及想像豐富主題海報</p> <p>7. 主題海報簡介時能運用學過的單字和句型編寫情境對話完成表演。</p> <p>8. 透過網路及書本雜誌蒐集整理相關資料</p> <p>9. 將資料以簡易的圖表呈現並能與他人合作敘述各縣市方位及特色</p>	<p>6. 能小組討論集思廣益合作完成主題解說海報。</p> <p>7. 能利用學過得相關句型設計情境簡介對話, 期達到整合學習的效果。</p> <p>8. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。</p> <p>9. 能合作繪製趣遊台灣主題海報</p>		
第 (14) 週 -	<p>活動一：Dragon boat story (1 節)</p> <p>1. 讓學生觀看影片欣賞端午節故事並詢問學生此</p>	<p>語文</p> <p>英語</p>	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 端午節的習俗, 故事及世界各國端午的慶祝活動。</p> <p>2. 辨識、聽懂、</p>	<p>1. 聽懂並說出相關主題單字</p> <p>2. 使用日常用語於練習活動中</p>	<p>1. 能聽懂相關主題單字</p> <p>2. 能將節慶生活用語運用在對話中</p>	<p>1. 端午節的習俗, 故事及世界各國端午的慶祝活動影片</p>	3

<p>第 (16) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>節日是何時?紀念誰?(從事的活動/有何習俗...) 還有哪些國家也會慶祝端午節?播放相關影片</p> <p>2. 介紹相關主題單字(rice dumplings/ dragon boat / race / sachet) 和相關短句(Have some rice dumplings. / Let' s go to see the race. / Happy dragon Boat Festival.)</p> <p>3. 進行端午節相關字彙及節慶用語的簡介, 進行「划龍舟」活動: 一次一組, 每組派五位學生上台, 站成一列, 每人手拿一張單字卡。第一位唸出手上單字卡, 交給第二位並向前走一步。依此方式進行, 教師計算所花時間, 最快的組別獲勝。</p> <p>活動二: 摺紙趣-紙粽 (1 節)</p> <p>1. 教師教學生摺紙粽, 仿作真實的粽子練習將糖果包進自己的紙粽後裝飾並綁緊。</p> <p>2. 作品發表</p> <p>活動三: (1 節)</p> <p>1. 教唱改編版的” Row, Row, Row the boat “歌曲</p>	<p>藝文</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-II- 6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合</p>	<p>說出端午節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>3. 端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 端午節相關歌謠。</p> <p>5. 摺紙粽</p>	<p>3. 以正確的發音及適切的語調說出端午節相關的字彙及節慶用語(Have some rice dumplings. /Let' s go to see the race. / Happy dragon Boat Festival.)。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 運用字母拼讀拼讀說出端午節的英文名稱和相關活動” Let' s stand the egg. / Let' s go to see the race. 字彙</p> <p>5. 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>6. 了解端午節的故事由來及習俗和相關活動</p>	<p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出節慶相關語</p> <p>4. 聽辨節奏吟唱端午節相關歌謠韻文。</p> <p>5. 能用拼讀法讀出端午節的英文名稱和相關活動字彙、句子</p> <p>6. 能樂於參與各種練習活動</p> <p>7. 理解各國端午節習俗</p> <p>8. 能用創意巧思創作紙粽</p> <p>9. 能與組員和諧共處並盡一己之力</p>	<p>2. 主題單字圖字卡</p> <p>3. 色紙, 毛線</p> <p>4. 端午相關歌謠影片</p> <p>5. 學習單</p>
-----------------	-----------------------------	--	-------------------------	---	---	---	---	---

		2. 小組練習 3. 各組上台表演 4. 完成學習單		宜互動與溝通態度及技巧					
第 (17 週 - 第 (20 週)	School Lunch Around the World	<p>活動一：School lunch difference (2 節)</p> <p>1. 老師播放關於各國午餐的影片給小朋友觀賞並提問各國午餐的異同, 及最喜歡的是哪一國家的學校午餐? (What do you want for lunch ?) 接著說出認識的食物名稱(EX: rice / veggies/ fruit / meat / milk…)介紹單字及認識食物金字塔的觀念, 及提醒均衡飲食的觀念</p> <p>2. 利用字卡分類食物, 作情境點餐練習學生利用句型” May I have some /a…? Yes, please. / No, thank you. ” 分組輪流上台練習</p> <p>活動二：Perfect plate (2 節)</p> <p>1. 發下學習單, 各組利用食物分類字卡及在地食材(ex, 木耳, 香菇, 栗子, 香蕉, 木瓜等), 分組設計美味營養的午</p>	語文 英語	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 各國午餐的異同簡介</p> <p>2. 認識食物相關的字彙用語。</p> <p>3. 學習情境用語” May I have some / a ..? Yes, please. / No, thank you. 練習點餐。</p> <p>4. 認識食物金字塔均衡飲食的觀念</p> <p>5. 設計美味營養的午餐</p> <p>6. 製作營養三明治</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學相關食物單字</p> <p>2. 學會使用日常點餐相關用語</p> <p>3. 以正確的發音及適切的語調說出與食物相關的字彙及點餐用語” May I have some / a ..?Yes, please. / No, thank you. “</p> <p>4. 用拼讀法讀出主題單字及念讀句子</p> <p>5. 樂於與他人合作及參與各種課堂練習活動</p> <p>6. 踴躍發言並能認真聆聽他人的發言</p> <p>7. 理解欣賞各國不同飲食特色</p> <p>8. 透過相關資料訊息整理設計營養餐點</p>	<p>1. 聽懂食物相關的字彙用語</p> <p>2. 能利用相關情境句型點餐” May I have some / a ..?Yes, please. / No, thank you. “相關用語</p> <p>3. 能說出食物相關的字彙用語</p> <p>4. 能用拼讀法讀出相關主題字彙、句子</p> <p>5. 能樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>6. 樂於做口語問答練習</p> <p>7. 能理解及感受各國午餐的不同</p> <p>8. 能合作設計美味餐點</p>	<p>1. 各國午餐的影片</p> <p>2. 食物相關字卡</p> <p>3. 食物金字塔 PPT.</p> <p>4. 完美餐盤學習單</p> <p>5. 製作三明治相關食材</p>	4

	<p>餐,上台發表並票選最營養均衡的組別,並提醒學生要愛惜食物</p> <p>2.動手做三明治,說明作法 (1.Let' s make a sandwich. 2.Spread some <u>mayonaise</u>. 3.Put a piece of <u>cheese</u>. 4.Put some tomato pieces/lettuce.),分組製作並享用,並提醒學生要愛惜食物,不可浪費食物</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p>	<p>9.適時發表意見接納並學習良好的溝通技巧</p>	<p>及完成三明治製作。</p> <p>9. 接納並學習接受不同的意見</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 呂婉如</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。