

## 嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	王錦惠、翁儷閨	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	美力社區		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以透過網際網路認識社區環境，能具備關懷社區文化素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、本課程讓學生在社區巡禮的涵養下，能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、本課程讓學生透過多元文化習俗、社區體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、本課程讓學生透過分組討論與海報製作、社區地圖製作、樹葉拓印創作、創意春聯等活動體驗生活中美感經驗，營造社區美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、 <b>探索</b> 社區環境的特性與變化，透過「社區巡禮」活動， <b>體驗</b> 社會中的各種網絡關係，進而關懷自己家鄉的周遭環境。 二、 <b>具備</b> 資料搜集整理與圖書資訊 <b>應用</b> 能力，探索對家鄉文化的認同與擴展藝術視野，並於生活中實踐與落實。 三、從社區地圖、創意春聯、民謠傳唱等 <b>創作與欣賞</b> 活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅與樂趣，並 <b>培養</b> 美感素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校訂課程  第四類 社區大觀園	活動一：社區就定位(1節)	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 完成社區名稱訪談單	1. 透過家中長輩訪談內容，蒐集社區名稱的資料，並完成社區名稱訪談單。	1. 能完成社區名稱訪談單。	1. 社區名稱訪談單	5
		1. 訪談預習單：請小朋友回家訪問家中長輩，了解自己的社區名稱的由來。	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 各組分享訪談單內容	2. 樂於提供各組的訪談單內容，並參加討論。	2. 能分享各組的訪談單內容並參加討論。	2. 社區名稱訪談單	
		2. 各小組分享訪談單內容。	資訊	t-II-4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3. 使用 google earth 查詢社區位置及社區名稱由來，並完成學習單	3. 使用 Google earth，以解決查詢社區的位置及社區名稱的由來，並完成學習單。	3. 能使用資訊科技 Google earth，上網查詢社區位置及名稱的由來，並完成學習單。	3. Google 地圖 電腦、投影機 社區名稱由來學習單	
		3. 教師利用電腦展示 Google earth，以學校名稱當作關鍵字查出學校社區的位置衛星地圖。引導學生利用網路查詢自己的社區名稱的由來，並完成社區名稱由來學習單。	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	4. 提供和社區有關的舊經驗，並參加討論。	4. 樂於提供自己和社區有關的舊經驗，並參加討論。	4. 能說出自己與社區有關的舊經驗，並參加討論。	4. 社區學習單。	
		活動二：社區拼圖(2節)	資訊	t-II-4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	5. 用 Google map 認識社區道路，規畫一條從學校到吳鳳廟的路線，並完成學習單。	5. 使用 Google map 認識社區道路，以解決規畫一條從學校到中埔鄉吳鳳廟的路線。	5. 能使用 Google map 查詢社區道路，規畫一條從學校到中埔鄉吳鳳廟的路線，並完成學習單。	5. Google map、電腦、投影機、社區學習單。	
		1. 學生發表從家中到學校的路線，並說明在路程中會遇見什麼社區景物。	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	6. 提供自己的舊經驗，並參加討論。	6. 樂於提供自己和社區有關的舊經驗，並參加討論。	6. 能說出自己與社區有關的舊經驗，並參加討論。	6. 電腦、投影機、社區拼圖學習單	
		2. 詢問學生知道哪些社區道路？附近有什麼印象深刻的景物？							
		3. 引導學生利用 google map 搜尋社區地圖，請各組討論規劃出一條從學校到中埔鄉吳鳳廟的路線，並完成學習單。							
		4. 我們居住的社區裡，你們常去哪些場所？去做什麼呢？這些常去的場所在地圖上的哪個位置？							

		<p>5. 依照學生學區分成三小組，分組合作討論繪製社口、隆興、義仁社區等地圖，並選擇適當顏色加以著色，各組上台分享繪製社區地圖成果。</p> <p>6. 省思活動內容並修正自己的設計圖。</p> <p><b>活動三：社區大富翁(2節)</b></p> <p>1. 因隆興社區為長方形分佈，因此請學生利用社區地圖設計成大富翁地圖。</p> <p>2. 引導學生將命運、機會卡設計符合社區景物之內容。 ex: 命運卡-到勝和商店購物，損失1000元...</p> <p>3. 主要地圖外，可延伸繪出其他道路及景點分佈。</p> <p>4. 小組社區大富翁地圖完成後與同學分享成果，並說明設計概念。</p> <p>5. 分組實際進行大富翁遊戲，加深學生印象。</p> <p>6. 省思活動過程，討論一下社區大富翁可以怎麼做得更好。</p>	<p>藝文</p> <p>藝文</p> <p>綜合</p> <p>社會</p>	<p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，<b>選擇</b>音樂、色彩、布置、場景等，以<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，<b>選擇</b>音樂、色彩、布置、場景等，以<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3d-II-1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p>	<p>7. 共同繪製社區地圖並分享成果。</p> <p>8. 小組共同繪製並分享社區大富翁地圖。</p> <p>9. 小組進行社區大富翁遊戲，並遵守遊戲規則。</p> <p>10. 省思社區大富翁設計概念是否合宜，並提出解決的辦法。</p>	<p>7. <b>選擇</b>適當色彩，繪製並分享社區地圖，省思並修正地圖的歷程中<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>8. <b>選擇</b>適當色彩、布置、場景，繪製並分享社區大富翁，省思並修正地圖的歷程中<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>9. <b>參加</b>社區大富翁遊戲，並<b>遵守</b>遊戲規則，展現小組的團隊精神。</p> <p>10. <b>探究</b>社區大富翁地圖設計概念是否適宜，並<b>尋求</b>合適的解決方法。</p>	<p>7. 能完成並發表社區地圖，並在小組回饋後修正地圖。</p> <p>8. 能完成並發表社區大富翁地圖，並在小組回饋後修正地圖。</p> <p>9. 能參加小組社區大富翁遊戲，並遵守遊戲規則。</p> <p>10. 能說社區大富翁地圖設計概念，省思做法是否合宜，並提出解決的辦法。</p>	<p>7. 海報紙、社區地圖</p> <p>8. 社區大富翁地圖海報</p> <p>9. 社區大富翁地圖海報</p> <p>10. 社區大富翁地圖海報</p>	
第(7)週	校訂課程	<p><b>活動一：認識社區自然景觀(1節)</b></p> <p>1. 引導學生利用嘉義縣國小鄉土教材網，查詢社區</p>	資訊	t-II-4 能 <b>使用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 生活中簡單的問題。	1. 使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區的地形、氣候及溪流	1. <b>使用</b> 嘉義縣鄉土教材網，以 <b>解決</b> 社區的地形、氣候及溪流的調查問題。	1. 能使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區相關資料。	1. 電腦、投影機、嘉義縣鄉土教材網	6

<p>第 (12) 週</p>	<p>第四 類</p> <p>社 區 風 貌 面 面 觀 觀</p>	<p>的地形、氣候及溪流相關資料。</p> <p>2. 你是住在哪個社區，社區裡又有什麼特殊的自然景觀或設施？</p> <p>3. 我們居住的地方有河川、池塘或天然綠地嗎？有哪些生物？</p> <p>4. 你和家人喜歡在這些地方做什麼活動？</p> <p>5. 省思怎樣做才是愛護我們居住地方？</p> <p>6. 完成社區自然環境學習單</p> <p>活動二：社區自然之美(3節)</p> <p>1. 請小朋友在住家附近，找一處認為漂亮的風景，把它畫下來或拍攝下來，各小組分享自己的成果。</p> <p>2. 請學生在住家附近，或校園中找出五種植物和五種動物，查出它們的名稱和發現的地點，以及它們的特點，完成調查學習單。</p> <p>3. 請學生撿拾植物的葉片，運用創意完成拓印畫，並與同學分享自己的作品。</p> <p>4. 省思活動內容並修正自己的作品。</p>	<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>藝文</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，<b>選擇</b>音樂、色彩、布置、場景等，以<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-1 <b>透過</b>各種感官<b>了解</b>生活週遭事物的屬性。</p> <p>藝文</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，<b>選擇</b>音樂、色彩、布置、場景等，以<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p>	<p>相關資料。</p> <p>2. 說自己的舊經驗，參加討論，並完成學習單。</p> <p>3. 學生拍攝或畫出社區風景，與小組分享社區之美。</p> <p>4. 調查學習單</p> <p>5. 撿拾植物葉片完成拓印畫，分享並省思修正作品。</p> <p>6. 社區趴趴走活動行前教育，說明注意安全活動規則。</p>	<p>2. 樂於<b>提供</b>自己和社區有關的舊經驗，<b>參加</b>討論，並完成社區自然環境學習單。</p> <p>3. <b>選擇</b>適當色彩及場景，拍攝或繪出社區風光，小組分享社區之美，<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>4. <b>透過</b>蒐集植物和動物的過程，<b>了解</b>它們的名稱、發現的地點，以及特點。</p> <p>5. <b>選擇</b>適當植物葉片、色彩，繪製拓印畫，省思並修正拓印畫的歷程中<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>6. <b>參加</b>「社區趴趴走」活動，<b>遵守</b>活動規則，<b>展現</b>認真負責的態度。</p>	<p>2. 能說出自己的舊經驗，參加討論，並完成社區自然環境學習單。</p> <p>3. 能拍攝或畫出社區風光，在小組分享社區之美。</p> <p>4. 能完成調查學習單。</p> <p>5. 能完成並發表拓印畫，並在小組回饋後修正地圖。</p> <p>6. 能完成「社區探索自我檢核表」。</p>	<p>2. 社區自然環境學習單。</p> <p>3. 紀錄簿、筆、相機、社區照片或圖畫。</p> <p>4. 調查學習單</p> <p>5. 圖畫紙</p> <p>6. 紀錄簿、筆、相機、帽子、水壺、背包「社區探索自我檢核表」</p>
-------------------------	--	---	--	---	---	---	---

		<p>活動三：社區趴趴走(2節)</p> <p>1. 帶學生到學校附近社區實際走一遭，教師先進行行前安全及相關事項的說明並完成「社區探索自我檢核表」。</p> <p>2. 教師依照設定的路線圖，帶領學生逐一拜訪相關的機構、店家，並請學生留意社區的環境特色等等，並記錄下所觀察到的人、事、物。</p> <p>3. 引導學生針對題問單內容進行提問，並做紀錄。</p> <p>4. 請各組分享這次的社區探索心得與感想，並完成「社區趴趴走」學習單，加深學生對社區的印象</p> <p>5. 省思活動內容及行動成果。</p>	<p>社會</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>7. 拜訪相關的機構、店家提問記錄，並完成訪談學習單。</p> <p>8. 小組踴躍參與提問，分工合作並進行記錄。</p> <p>9. 完成「社區趴趴走」心得報告及學習單。</p>	<p>7. 透過拜訪的機構、店家，經過仔細觀察，提出感興趣的問題，並記錄詳細內容。</p> <p>8. 透過小組分工合作踴躍參與提問，進行社區探索，體驗社區自然之美。</p> <p>9. 完成心得報告，培養對社區之美的感受力、想像力。</p>	<p>7. 能完成「社區訪談」學習單。</p> <p>8. 能小組踴躍參與提問並進行記錄。</p> <p>9. 能共同完成「社區趴趴走」心得報告及學習單。</p>	<p>7. 「社區訪談學習單」</p> <p>8. 「社區訪談學習單」「社區趴趴走」學習單</p> <p>9. 「社區趴趴走」學習單</p>	
<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>社區萬花筒</p>	<p>活動一：認識社區的傳統建築(2節)</p> <p>1. 請學生自由發表自己的社區有什麼特別的地方？(例如：有很多古厝、稻田等等)</p> <p>2. 社區裡有那些傳統住屋？(傳統式的土塊厝、紅磚厝、紅瓦厝)</p> <p>3. 介紹傳統民宅建築的四大型態。(一條龍、單身手、三合院、四合院)</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 說出自己的舊經驗，參加討論，並完成學習單。</p> <p>2. 認識三合院的結構形式與意義，並學習三合院之歌和手勢。</p>	<p>1. 樂於提供自己和社區有關的舊經驗，並參加討論。</p> <p>2. 關注居住地的建築環境，認識三合院的結構形式與意義，並學習三合院之歌和手勢。</p>	<p>1. 能說出自己的舊經驗，參加討論，並完成社區傳統建築學習單。</p> <p>2. 能認識三合院的結構形式與意義，並學習三合院之歌和手勢。</p>	<p>1. 社區傳統建築學習單</p> <p>2. 電腦、投影機、社區傳統建築學習單</p>	5

		<p>4. 講解三合院的空間配置和生活情境，及三合院的結構形式與意義；並介紹三合院之歌和手勢，幫助同學快速記憶。</p> <p>5. 各組上網蒐集傳統建築和材料相關資料或圖片，並討論傳統建築如何取得建材完成建築？有何特色？</p> <p>5. 傳統建築和現代房屋有何不同？探討社會變遷後傳統住屋的轉變及建築之美。</p> <p>6. <u>傳統建築和材料搶答大賽</u>。依據各組上網蒐集資料，由老師提問進行搶答。答對最多的那一組為優勝。</p> <p>7. 省思遊戲過程，討論小組有沒有更好的團隊合作方式。</p> <p><b>活動二：社區傳統節慶與習俗活動(2節)</b></p> <p>1. 播放媽祖繞境影片，藉以了解傳統節慶活動情形。</p> <p>2. 我們居住的地方經常舉辦哪些活動或節慶？</p> <p>3. 傳統節慶有什麼意義？你最喜歡哪一個節慶？為什麼？</p>	<p>社會</p> <p>社會</p> <p>綜合</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>3b-II-1 <b>透過</b>適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p> <p>3b-II-1 <b>透過</b>適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>	<p>3. 認識社區傳統住屋和建造材料</p> <p>4. 傳統建築與現代建築的異同，探討社會變遷後傳統建築的轉變。</p> <p>5. 搶答大賽，並遵守遊戲規則，展現團隊默契。</p> <p>6. 觀賞媽祖繞境影片，以認識傳統節慶活動情形。</p> <p>7. 說出自己的舊經驗，參加討論，並完成學習單。</p>	<p>3. <b>透過</b>網路資料<b>蒐集</b>傳統建築和材料的資料或圖片，以認識社區傳統住屋和建造材料。</p> <p>4. <b>關注</b>傳統建築與現代建築的異同，並探討社會變遷後傳統住屋的轉變。</p> <p>5. <b>參加</b>搶答大賽活動，並<b>遵守</b>遊戲規則，<b>展現</b>絕佳的團隊默契。</p> <p>6. <b>透過</b>觀賞媽祖繞境影片，<b>蒐集</b>與<b>學習</b>傳統節慶活動的主題。</p> <p>7. 樂於<b>提供</b>自己在傳統節慶活動的舊經驗，並<b>參加</b>小組討論，以<b>了解</b>傳統節慶活動的意義與活動內容。</p>	<p>3. 能蒐集家鄉的傳統建築和材料相關資料或圖片。</p> <p>4. 能關注傳統建築與現代建築的異同，探討社會變遷後傳統建築的轉變。</p> <p>5. 能參加搶答大賽，並能遵守遊戲規則，展現團隊默契。</p> <p>6. 能透過觀賞媽祖繞境影片，認識家鄉傳統節慶活動。</p> <p>7. 能說出自己的舊經驗參加小組討論，以了解傳統節慶活動的意義與活動內容，並完成學習單。</p>	<p>3. 電腦、投影機、社區傳統建築學習單</p> <p>4. 電腦、投影機、社區傳統建築學習單</p> <p>5. 社區傳統建築學習單</p> <p>6. 媽祖繞境影片</p> <p>7. 節慶與習俗學習單</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	---	--

		<p>4. 請學生發表曾經參與過哪一個傳統節慶活動？主要活動內容有哪些？</p> <p>5. 外來節慶有哪些？目前流行的節慶有哪些？</p> <p>6. 小組討論完成節慶與習俗學習單。</p> <p><b>活動三：傳統民謠(1節)</b></p> <p>1. 播放數首民謠，引發學生對學習民謠的興趣，並了解民謠的創作背景。</p> <p>2. 小朋友你最喜歡的民謠是那一首？為什麼？</p> <p>3. 老師介紹民謠「一隻烏仔啫救救」，及早期傳唱民謠如：「阮若打開心內的門窗」、「雨夜花」等。</p> <p>4. 老師示範教唱其中一首民謠。</p> <p>5. 各組輪流上台表演並互相評分。</p> <p>6. 省思各組的表演，有沒有更好的團隊合作方式。</p>	<p>社會</p> <p>藝文</p> <p>語文</p> <p>藝文</p>	<p>2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p> <p>2-II-4 能<b>認識與描述</b>樂曲創作背景，<b>體會</b>音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 能樂於<b>參與</b>各類藝術活動，<b>探索</b>自己的藝術興趣與能力，並<b>展現</b>欣賞禮儀。</p>	<p>8. 認識外來節慶及目前流行的節日。</p> <p>9. 認識傳統民謠，了解民謠的創作背景。</p> <p>10. 說出自己最喜歡民謠的理由，並參加討論。</p> <p>11. 學習傳統民謠，小組輪流上台表演。</p>	<p>8. <b>感受</b>外來節慶及<b>欣賞</b>不同的文化特色。</p> <p>9. <b>認識</b>傳統民謠，<b>描述</b>民謠創作背景，<b>體會</b>傳統民謠之美。</p> <p>10. 樂於<b>提供</b>自己最喜歡民謠的理由，並<b>參加</b>小組討論，讓學生認識傳統民謠。</p> <p>11. 樂於<b>參與</b>學習傳統民謠，<b>探索</b>對藝術興趣，並<b>展現</b>自己學習成果。</p>	<p>8. 能說出外來節慶及目前流行的節日。</p> <p>9. 能認識傳統民謠，並了解民謠的創作背景。</p> <p>10. 能說出自己最喜歡民謠的理由，並參加討論。</p> <p>11. 能學習傳統民謠，小組輪流上台表演。</p>	<p>8. 節慶與習俗學習單</p> <p>9. 台灣民謠 CD</p> <p>10. 台灣民謠 CD</p> <p>11. 台灣民謠 CD</p>	
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>「福」在社區</p>	<p><b>活動一：認識新年吉祥話(2節)</b></p> <p>1. 你家在除夕時，是否有貼春聯的習慣？是自己寫春聯或買販售的春聯？小組分享討論。</p> <p>2. 為什麼新年家家戶戶要貼春聯？</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>3b-II-1 <b>透過</b>適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 分享貼春聯的習俗，及書寫春聯的經驗。</p> <p>2. 播放影片了解春節貼春聯的由來。</p>	<p>1. 樂於<b>提供</b>自己家裡貼春聯的習俗，並<b>參加</b>小組討論。</p> <p>2. <b>透過</b>影片<b>蒐集</b>各式各樣的春聯，以了解貼春聯的由來。</p>	<p>1. 能分享貼春聯的習俗，書寫春聯的經驗。</p> <p>2. 能透過影片了解春節貼春聯的由來。</p>	<p>1. 市售春聯一幅</p> <p>2. 電腦、投影機寫春聯影片</p>	4

漫延中 書法教育	<p>3. 播放用毛筆寫春聯影片，欣賞各種形式的春聯，並了解春聯的原由。</p> <p>3. 請學生上網查詢新年吉祥話的意義，並選出最喜歡的吉祥話。</p> <p>活動二：書寫創意春聯(2節)</p> <p>1. 請小朋友先準備書法用具及紅紙，並準備想要寫的「福」字。</p> <p>2. 老師示範「福」字寫法。</p> <p>3. 請小朋友將完成「福」字，與同學互相觀摩分享作品。</p> <p>4. 省思活動內容並修正自己的作品。</p> <p>5. 請小朋友將完成的「福」字，分送給左右鄰居。</p>	<p>資訊</p> <p>語文</p> <p>藝文</p>	<p>t-II-4 能<b>使用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中簡單的問題。</p> <p>1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，<b>選擇</b>音樂、色彩、布置、場景等，以<b>豐富</b>美感經驗。</p>	<p>3. 上網查詢新年吉祥話的意義。</p> <p>4. 老師示範書法基本筆劃，及學習春聯寫法。</p> <p>5. 完成創意春聯，省思並修正自己的作品。</p>	<p>3. <b>使用</b>電腦上網查資料，<b>解決</b>查詢新年吉祥話的問題。</p> <p>4. 仔細<b>聆聽</b>老師示範書法基本筆劃，及學習春聯寫法。</p> <p>5. <b>選擇</b>創意春聯習寫，互相觀摩作品，省思並修正作品的歷程中<b>豐富</b>美感經驗。</p>	<p>3. 能上網查詢新年吉祥話的意義。</p> <p>4. 能仔細聆聽老師示範書法基本筆劃，及學習春聯寫法。</p> <p>5. 能完成創意春聯，省思並修正自己的作品。</p>	<p>3. 電腦、投影機</p> <p>4. 書法用具(筆、墨、硯台、墊布)、報紙、紅紙</p> <p>5. 書法用具(筆、墨、硯台、墊布)、報紙、紅紙</p>	
-------------	---	-------------------------------	---	--	---	---	--	--

教材來源

選用教科書 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教課程  
需求調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：王錦惠 薛煥閔



嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	四年級	課程設計者	王錦惠、翁儷閩	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	美力社區		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力		與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以透過網際網路認識社區機構與資源，提升學生對在地文化的認同感。 二、本課程透過分組討論與海報製作、影片錄製、創意寫作等活動，了解社區的在地與新住民文化的相異處，進而引發學生對異國文化的興趣，並培養學生對多元文化的尊重與關懷。 三、本課程讓學生了解社區的文化背景及環境變遷與人文特色，並知道社區現況及問題，進而啟發學生思考社區未來發展之可能性。 四、本課程讓學生分組創作社區徽章，體驗生活中美感經驗，營造社區美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、探索社區在地與新住民文化的差異性，透過使用新住民母語「友善的問候」的體驗活動，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己家鄉周遭的人事物。 二、具備資料搜集整理與圖書資訊应用能力，探索對家鄉文化的認同與擴展藝術視野，並於生活中實踐與落實。 三、從海報、社區徽章等創作與欣賞活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅與樂趣，並培養美感素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	社口的機構與資源 追追追 家庭教育 議題	活動一：社區好便利(1節)	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 知道圖片中的機構或資源所具備之功能。	1. 樂於參加討論圖片中各機構或資源之功能，並提供個人意見。	1. 能說出圖片中各機構或資源的具備哪些功能。	2. 社區機構資源圖片	5
		1. 老師展示警察局、農會、便利商店……的圖片，請小朋友發表圖中的這些機構或資源，提供那些功能？		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
		2. 請小朋友分組討論並發表蒐集社區機構資料的方法。	社會	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	3. 在地社區機構與資源相關資料的蒐集。	3. 蒐集與整理各在地社區機構與資源的相關資料。	3. 能蒐集在地社區機構與資源的相關資料，並加以整理。	3. 在地社區機構與資源的相關資料。	
		活動二：社區機構與資源大公開(2節)		2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
1. 請各小組分別利用網路或其他方式蒐集在地社區的機構與資源相關資料。	綜合	家 5-2-3 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	5. 知道與家庭生活相關的社區機構與資源。	5. 熟悉社區的機構與資源的位置、服務對象與時間、所提供的服務及其特色。	5. 能說出社區的機構與資源的位置、服務對象與時間、所提供的服務及其特色。	5. 主題海報			
2. 將這些蒐集來的資料製作成海報。		家庭教育 議題					3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	6. 整合社區所有的機構與資源並完成「社區機構與資源地圖」。	6. 整理社區的機構與資源相關資料，並製作成「社區機構與資源地圖」。
3. 分組上台介紹該機構與資源的位置、服務對象與時間、所提供的服務及其特色。	社會		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	7. 組員共同完成「社區機構與資源地圖」並上台分享成果。	7. 體會組員共同合作完成「社區機構與資源地圖」的意義，並能關懷團隊的組員，使成員樂於學習，願意分享。	7. 能完成「社區機構與資源地圖」並上台發表成果。	7. 相關書面資料、社區機構與資源地圖		
活動三：社區機構與資源地圖(2節)		綜合							
			1. 請學生整合社區所有的機構與資源。						
		2. 分組合作完成「社區機構與資源地圖」並上台發表成果。							

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>社區 聯合國 性別平等 教育 國際教育 議題</p>	<p>活動一：我的左鄰右舍(2節) 1. 請學生調查附近鄰居是否有新住民？分別來自哪些國家？ 2. 請學生個別發表調查結果後，教師準備世界地圖，帶領學生認識這些國家的國旗、地理位置。 3. 請學生利用網路或報章雜誌，蒐集這些國家的風俗民情與文化特色相關資料，分組製作成海報並上台分享。</p> <p>活動二：友善的問候(1節) 1. 請小朋友在家先用網路影片，學習不同國家問候語，例如：早安、妳好……。 2. 利用手機拍攝實際以鄰居的母語向他問好的影片。 3. 個別上台分享影片或口語表達與來自異國鄰居互動的情形。</p> <p>活動三：創意寫作—我的社區好熱鬧(1節) 1. 社區中來自不同國家的新住民，曾發生哪些有趣的故事，請學生寫出一篇文章。</p>	<p>國際教育 教育議題</p> <p>社會</p> <p>性別平等 教育議題</p> <p>綜合</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>國 2-2-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>性 9-2-1 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 認識新住民母國的國旗與地理位置。</p> <p>2. 製作新住民母國風俗民情與文化特色之海報。</p> <p>3. 分組介紹新住民母國的性別文化差異之處。</p> <p>4. 透過網路影片，學習不同國家的問候語。</p> <p>5. 說出新住民鄰居的日常問候母語。</p> <p>6. 完成主題寫作</p>	<p>1. 體認新住民母國的國旗與地理位置。</p> <p>2. 感受與欣賞新住民母國風俗民情與文化特色。</p> <p>3. 了解新住民母國的性別文化差異。</p> <p>4. 選擇網路影片，落實學習不同國家的問候語。</p> <p>5. 表達對新住民鄰居的友善與關懷。</p> <p>6. 培養感受力、想像力，寫作—我的社區好熱鬧</p>	<p>1. 能辨認新住民母國的國旗與指出其地理位置。</p> <p>2. 能製作新住民母國的風俗民情與文化特色之海報</p> <p>3. 能說出新住民母國的性別文化差異之處。</p> <p>4. 能利用網路影片，說出不同國家的問候語。</p> <p>5. 能以新住民鄰居的母語向其問好。</p> <p>6. 能寫出「我的社區好熱鬧」的主題文章。</p>	<p>1. 世界地圖、各國國旗圖片。</p> <p>2. 相關書面資料、壁報紙、彩色筆、剪刀、膠水。</p> <p>3. 主題海報。</p> <p>4. 電腦、網路影片。</p> <p>5. 電腦、網路影片、手機。</p> <p>6. 稿紙、筆</p>	<p>4</p>
------------------------------	---	--	---	---	---	---	--	--	----------

		2. 將完成作品張貼於教室公佈欄。							
第 (10) 週 - 第 (14) 週	穿越時空 訪社口	活動一：人口結構的轉變(1節) 1. 請學生個別上網蒐集家鄉歷年來就性別年齡的人口統計資料。 2. 請同學發表看到哪些轉變，會帶來哪些影響？	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 蒐集與分析家鄉歷年來就性別年齡的人口統計資料。	1. 透過網路蒐集家鄉歷年來就性別年齡的人口統計資料並判讀發現哪些轉變及其代表的意義。	1. 能利用家鄉歷年來就性別年齡的人口統計資料，說出轉變之處及其代表的意義。	1. 電腦、人口統計資料	5
		活動二：生活方式大不同(1節) 1. 請學生將家中傳統文物如生活物品、農具等拍成照片帶到學校與同學分享。 2. 請同學發表看到哪些與現代不同之處，並帶來哪些影響及其代表的意義。	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2. 傳統文物的分享。	2. 關注社區傳統文物與現代文物相異之處及其代表的意義。	2. 能說出社區傳統與現代文物相異之處及其代表的意義。	2. 傳統文物相關照片。	
		活動三：環境景觀變變(1節) 1. 請學生上網蒐集或相家中長輩蒐集社區街景的相關舊照片帶到學校與同學分享。 2. 請同學發表看到哪些不同之處，並帶來哪些影響？	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3. 傳統與現代文物的觀察與比較。	3. 樂於參加討論傳統與現代文物相異處並對帶來的影響及其代表的意義，提供個人看法。	3. 能和同學討論傳統與現代文物相異處與帶來的影響，並說出個人的想法。	3. 傳統文物相關照片。	
		活動四：今昔比一比(2節) 1. 請學生分組將上面三個主題的相關資料整合後，分成過去、	綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	4. 社區舊街景照片的分享。	4. 蒐集社區街景的相關舊照片，整理相關資料後，個別發表相異處及其代表的意義。	4. 能透過社區街景的相關舊照片，說出與現代街景相異處與其代表的意義。	4. 社區街景的相關舊照片。	
			社會	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	5. 依照前面三活動主題，繪製出「今昔比一比」海報，並上台發表。	5. 整理前三個活動主題的相關資料，並製作成海報，並上台發表成果。	5. 能整合前三個活動主題的相關資料，並繪製成海報，並上台發表成果。	5. 前三個活動主題的相關資料、今昔比一比」海報。	

		現在與帶來的影響等三面向製作成海報。 2. 分組上台展示成果。			表成果。				
第 (15) 週 - 第(20) 週	社口社區 大變身	<b>活動一：社區的困境與優勢(1節)</b> 1. 請學生上網蒐集社區有哪些困境？請提出解決策略。社區有哪些優勢？如何有效運用？ 2. 請個別同學發表並完成學習單。	語文	2-II-4 樂於 <b>參加</b> 討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。	1. 知道社區的困境與優勢。	1. 樂於 <b>參加</b> 討論社區有哪些困境與優勢， <b>提供</b> 個人看法。	1. 能說出社區有哪些困境與優勢。	1. 社區的困境與優勢相關資料。	
		<b>活動二：社區改造計畫(3節)</b> 1. 老師播放「桃米社區再生」影片並請學生發表觀後心得。 2. 請學生分組討論、整合活動一的個人意見後，擬定出社區再造計畫並製作成海報分享。	社會	3b-II-1 <b>透過</b> 適當的管道 <b>蒐集</b> 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	2. 網路蒐集社區困境與優勢相關資料並完成學習單。	2. <b>透過</b> 網路或與家長討論， <b>蒐集</b> 社區的困境與解決策略；社區的優勢與如何有效運用，並完成學習單。	2. 能完成學習單。	2. 社區的困境與優勢相關資料、學習單。	
		<b>活動三：社區徽章(2節)</b> 1. 請學生根據社區特色分組共同創作出社區徽章。	語文	1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。	3. 觀看「桃米社區再生」影片，並發表心得。	3. <b>聆聽</b> 與觀看「桃米社區再生」影片內容，並發表觀後心得。	3. 能發表「桃米社區再生」影片觀後心得。	3. 「桃米社區再生」影片、電腦、視聽器材。	
		社會	3d-II-1 <b>探究</b> 問題發生的原因與影響，並 <b>尋求</b> 解決問題的可能做法。	4. 擬定出社區再造計畫並製作成海報海報分享。	4. <b>探究</b> 社區的困境與優勢， <b>尋求</b> 合適的社區再造計畫，並製作成海報分享。	4. 能完成「社區再造計畫」海報並分享。	4. 相關書面資料、壁報紙、彩色筆、剪刀、膠水、主題海報。		
		<b>活動三：社區徽章(2節)</b> 1. 請學生根據社區特色分組共同創作出社區徽章。	藝文	1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富 <b>創作</b> 主題。	5. 創作出社區徽章。	5. <b>使用</b> 視覺元素與想像力， <b>創作</b> 出社區徽章。	5. 能創作出社區徽章。	5. 繪圖用具、圖畫紙。	
			綜合	3c-II-1 <b>參與</b> 文	6. 知道社區徽章				

	2. 上台發表小組創作的社區徽章並說明其象徵的意義。	化活動， <b>體會</b> 文化與生活的關係，並 <b>認同</b> 與 <b>肯定</b> 自己的文化。	象徵的意義。	6. <b>參與</b> 社區徽章的設計活動， <b>體會</b> 社區文化與生活的關係，並 <b>認同</b> 與 <b>肯定</b> 社區的文化。	6. 能發表創作的社區徽章並說明其象徵的意義。	6. 社區徽章作品。
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)					
<b>特教需求學生課程調整</b>	<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人 數) <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 2.					
	特教老師簽名： 普教老師簽名：王錦惠 翁偉閔					