

嘉義縣山美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	課程設計者	鄭智彬	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	我是原住民	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	由鄒族文化看見世界，培養好學的學習態度，樂於傳承鄒族文化，做個身心健康、品格優良的學生。	與學校願景呼應之說明	高尚情操 積極學習 身心健康 榮耀傳承 國際視野 1. 本課程以鄒族文化內涵進行教學讓學生一窺祖先智慧及在地特色，努力的學習達成傳承的目地。 2. 課程以分組方式，討論分享其學習內容，培養好品格，讓學生樂於學習。 3. 課程旨在激發學生對在地原住民的文化興趣，由在地學習擴展到國際學習。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過學習鄒族文化，能主動思考發現問題並利用學習經驗處理生活中的問題。 2. 經過學習鄒族生活，了解族人的各項藝術之美並透過生活體驗發揮創新。 3. 從學習過程中發展互助學習及團隊合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、 鄒味十足	<p>【活動一】介紹鄒族美食</p> <p>1. 介紹鄒族肉乾及獵人包由來。</p> <p>2. 分組實際製作獵人包並分享。</p> <p>【活動二】認識其他族群的美食</p> <p>1. 分組利用網路查詢其他族群的美食，並介紹與分享，完成學習單。</p> <p>2. 分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異。</p>	社會	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 鄒族獵人包、肉乾影片</p> <p>2. 獵人包所需材料及製作步驟</p> <p>3. 其他族群美食學習單</p>	<p>1. 關注認識鄒族美食-肉乾及獵人包的由來。</p> <p>2. 分組合作實際參與製作鄒族美食-獵人包。</p> <p>3. 分組利用網路或訪談方式，蒐集其他族群美食相關資料，完成學習單。</p> <p>4. 透過分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能認識鄒族美食-肉乾及獵人包的由來。</p> <p>2. 能分組製作出鄒族美食-獵人包。</p> <p>3. 能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群美食相關資料，完成學習單，並討論分享。</p> <p>4. 能透過分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異。</p>	<p>1. 鄒族獵人宴-YouTube</p> <p>2. 早期無冰箱鄒族人將肉烤乾儲存 2016-01-14 CouTITV 原視族語新聞-YouTube</p> <p>2. 獵人包製作材料及流程圖</p> <p>3. 其他族群美食學習單</p>	8
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>二、 童玩 一級 棒</p>	<p>【活動一】認識與製作 鄒族的童玩 1. 介紹鄒族的童玩-風 笛、竹砲，並了解原 理。 2 實際製作風笛及竹炮 並分享。 【活動二】認識其他族 群的 童玩 1. 分組利用網路查詢其 他族群的童玩並介紹 與分享，完成學習 單。 2. 分組討論鄒族童玩 與其他族群的相同與 差異。</p>	<p>社會</p>	<p>2a-III-1 關注社 會、自然、人 文、環境與生活 方式的互動關 係。 3b-III-1 透過適 當的管道蒐集社 會議題的相關資 料，並兼顧不 同觀點或意 見。 2b-III-2 理解不 同文化的特 色，欣賞並尊 重文化的多樣 性。</p>	<p>1. 鄒族童 玩影片 2. 製作風 笛與竹炮 3. 他族童 玩學習單</p>	<p>1. 關注認識鄒族童玩 -風笛及竹砲的由來 及原理。 2. 分組合作實際參與 製作鄒族童玩-風笛 及竹砲。 3. 分組利用網路或訪 談方式，蒐集其他族 群童玩相關資料，完 成學習單。 4. 透過分組討論與分 析鄒族童玩與其他族 群的相同與差異，進 而理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。</p>	<p>1. 能認識鄒族童玩-風 笛及竹砲的由來。 2. 能分組製作出鄒族 童玩 -風笛及竹砲。 3. 能利用網路或訪談 方 式，蒐集其他族群童 玩相關資料，完成 學習單。 4. 能透過分組討論與 分析鄒族童玩與其他 族群的相同與差異。</p>	<p>1. 竹子垂手可 得 不花錢也能 做童玩 原民台 2. 甩風笛 YouTube 3. 他族童玩學 習單 4. 原住民童玩 特展台南登場 民眾新奇體驗 原民台</p>	
			<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各 項活動，適切表 現自己在團體中 的角色，協同合 作達成共同目 標。</p>					

<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>三、 植物 好好 玩</p>	<p>【活動一】認識鄒族藥用及祭儀植物 1. 利用資訊設備介紹鄒族藥用及祭儀植物的功能。 2. 實地尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用及祭儀植物學習單。 【活動二】認識其他族群藥用及祭儀植物 1. 分組查詢其他族群祭儀及藥用植物的相關資料，並完成學習單。 2. 分組討論鄒族與其他族群祭儀及藥用植物的相同與差異。</p>	<p>社會</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 鄒族藥用植物 2. 鄒族的祭儀植物 3. 藥用及祭儀植物學習單 4. 他族群祭儀及藥用植物</p>	<p>1. 關注認識鄒族藥用及祭儀植物的用途。 2. 實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。 3. 分組利用網路或訪談方式，蒐集鄒族及其他族群藥用及祭儀植物的相關資料。 4. 透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能認識鄒族藥用及祭儀植物的用途。 2. 能實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。 3. 能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群藥用及祭儀植物相關資料，完成學習單。 4. 能透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他族群的相同與差異。</p>	<p>1. 【鄒族民俗植物】紀錄山林間的生活，傳承鄒族長者們的智慧 - 鄭秀琴 YouTube 2. 鄒族文史暨草藥知識 <a href="http://gitlci.ccu.edu.tw/project/Tsou_plant/">http://gitlci.ccu.edu.tw/project/Tsou_plant/</a> 3. 藥用及祭儀植物學習單 4. 他族群祭儀及藥用植物 5. 台灣原住民藥用植物文化之旅 <a href="http://kplant.biodiv.tw/aplant/index.html">http://kplant.biodiv.tw/aplant/index.html</a></p>	<p>8</p>
			<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					

<p>第 ( 13 )週 - 第 ( 16 )週</p>	<p>四、世界大不同</p> <p>【活動一】鄒族生活環境與文化</p> <p>1. 介紹鄒族生活環境與文化的關係。</p> <p>2. 實際踏查山美部落了解自然生態環境並完成學習單。</p> <p>【活動二】其他族群的生活環境與文化</p> <p>1. 分組利用資訊設備查詢世界各地原住民族群的文化與環境並製作簡報分享。</p> <p>2. 分組討論他族生活環境與文化間的關係。</p>	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 鄒族生活環境與文化的關係</p> <p>2. 山美部落生態環境學習單</p> <p>3. 分組製作其他族群的文化與環境簡報</p>	<p>1. 了解關注鄒族生活環境與文化的關係。</p> <p>2. 實地參與尋找踏查山美部落然生態環境並完成藥用植物學習單。</p> <p>3. 分組利用網路或訪談方式，蒐集界各地原住民族群的文化與環境並製作簡報分享。</p> <p>4. 透過分組討論，理解不同族群生活環境與文化間的關係，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能認識及了解鄒族生活環境與文化的關係。</p> <p>2. 能實際踏查山美部落了解自然生態環境並完成學習單。</p> <p>3. 能分組利用資訊設備查詢世界各地原住民族群的文化與環境並製作簡報分享。</p> <p>4. 透過分組討論，理解不同族群生活環境與文化間的關係。</p>	<p>1. 原住民族群委員會-各族介紹 <a href="https://www.apc.gov.tw/portal/index.html">https://www.apc.gov.tw/portal/index.html</a></p> <p>2. 淺談鄒族與自然生態相處之道 <a href="http://web2.nmns.edu.tw/PubLib/NewsLetter/98/265/a-4.pdf">http://web2.nmns.edu.tw/PubLib/NewsLetter/98/265/a-4.pdf</a></p> <p>3. 失落世界—他們是即將消失的少數民族 ETtoday 新聞雲</p> <p>4. 祖靈我族 台灣原住民族簡介 YouTube</p> <p>5. 山美部落生態環境學習單</p>
		<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>				

<p>第 ( 17 )週 - 第 ( 20 )週</p>	<p>五、 我們 同在 地球 村</p>	<p>【活動一】鄒族向前衝 1. 鄒族人文化傳承現況。 2. 族人生存的困境與展望。 【活動二】地球一家人 1. 分組查詢台灣原住民與其他族群面臨的困境並完成學習單。 2. 分組討論台灣原住民與其他族群面臨的困境的文化傳承與展望</p>	<p>社會</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>1. 鄒族人生活與文化傳承現況簡報。 2. 族人生存的困境與展望。 3. 他族群面臨的困境並完成學習單 4. 其他族群面臨的困境的文化傳承與展望</p>	<p>1. 了解關注鄒族文化傳承現況。 2. 思考分析並歸納出族人生存的困境與展望。 3. 分組利用網路或訪談方式，蒐集界各地原住民族群面臨的困境並完成學習單。 4. 理解不同族群的文化，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解關注鄒族文化傳承現況簡報。 2. 能思考鄒族人生存的困境與展望。 3. 能分組查詢他族群面臨的困境並完成學習單。 4. 能分組討論其他族群面臨的困境的文化傳承與展望。</p>	<p>1. 原住民族的明日與願景-原住民族委員會 2. 原住民鄉鎮區長聯誼 商討地方發展困境 2016-10-06 TITV 原視新聞 3. 緬甸掃蕩激進民兵 羅興亞人奔逃 20170902 公視全球現場深度周報 4.</p>	<p>8</p>
--	--------------------------------------	--	-----------	---	---	--	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                      )                      ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：鄭智彬</p>