

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	鄒秀惠		教學總節數 / 學期	42 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	閱讀竹世界-竹成長		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程透過閱讀文本的理解與寫作，培養學生運用國語文之能力認識自我、表現自我。 2. 透過閱讀寫作提升學生評析文本之能力，達到培養優秀語文人才之目的，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> ，處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 藉由 <b>探索</b> 竹子的生長形式，來 <b>體驗</b> 生活中竹子的美感，並透過 <b>實踐</b> 創作竹子的文章。 2. 與同儕 <b>合作</b> 討論對竹子的看法，並 <b>理解</b> 他人所表達的想法，給予尊重。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>竹子的相簿</p>	<p>一、引起動機:(1節) 1. 介紹竹子相簿相關活動: ①新詩話竹 ②竹子的相簿仿寫 ③竹子的相簿創作 2. 介紹電腦的搜尋介面。 二、發展活動: 活動一、新詩話竹 (2節) 1. 請學生分兩組利用電腦輸入關鍵字「竹子新詩」, 找到有關竹子的新詩 2. 請學生根據找到的資料發表竹子的特色: ①形狀。 ②顏色。 ③種類。 3. 老師引導學生發現新詩文文體的特色。 ①格式。 ②文句長短。 ③押韻。 4. 複習活動一學習重點。 活動二、竹子的相簿仿寫 (1節)</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。</p>	<p>1. 了解本單元學習重點。  2. 以電腦搜尋竹子新詩資料。</p>	<p>1. 能仔細聆聽並了解本單元學習重點。  2. 用注音符號輸入法以電腦搜尋竹子新詩資料。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 (1) 運用注音符號, 檢索資訊。 (2) 以電腦搜尋竹子新詩資料。 <input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p>		<p>6</p>
------------------------------	--------------	---	------------	--	---	---	--	--	----------

		<p>1. 複習活動一的新詩文體特色。</p> <p>2. 請學生利用學習單仿作新詩一首。</p> <p><b>活動三、竹子的相簿創作 (1 節)</b></p> <p>1. 複習活動二仿作內容。</p> <p>2. 請學生分組討論，並自行創作竹子的相簿新詩一首。</p> <p>3. 請同儕在每個人發表完後進行讚美與提意見修改。</p> <p><b>三、總結(綜合活動) (1 節)</b></p> <p>1. 學生上台朗讀自己的竹之新詩，並請同儕給予鼓勵。</p> <p>2. 反思本單元所學到的知識及內容：</p> <p>① 竹子的特色。</p> <p>② 新詩的特色。</p> <p>③ 竹詩創作感想。</p>		<p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>3. 新詩仿寫學習單。</p> <p>4. 創作竹子的相簿新詩一首。</p> <p>5. 上台發表個人作品。</p> <p>6. 討論本單元竹子的新詩感想。</p>	<p>3. 能透過仿寫一篇竹之新詩，並欣賞與體會生活中的竹子。</p> <p>4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧創作竹子的相簿新詩一首。</p> <p>5. 能學習上台以適切的速率朗讀文本，發表個人作品。</p> <p>6. 樂於提供個人觀點討論對竹子新詩的感想。</p>	<p>2. 學習單</p> <p>☑3、有具體作品 能完成學習單仿作評量。</p> <p>☑4、有分組合作 學生能分組討論新詩創作。</p> <p>☑5、有分享表達 學生朗讀個人的新詩仿作成果。</p> <p>☑6、有反思活動 以問答及討論的方式讓學生對新詩文體加以省思。</p>		
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>竹子的成長二</p>	<p>一、引起動機:(1節) 1. 說明竹子的成長相關活動的進行。 2. 竹子成長的影片: ①種子紮根。 ②快速成長。 ③對人的啟示。 二、發展活動: 活動一、長大的故事 (1節)</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 了解本單元學習重點。</p>	<p>1. 能仔細聆聽並了解本單元學習重點。</p>			<p>6</p>
------------------------------	---------------	--	------------	------------------------------	----------------------	----------------------------	--	--	----------

	<p>1. 老師引導學生說出影片中的重點。</p> <p>①種子深埋。</p> <p>②快速長大。</p> <p>③紮根學習。</p> <p>2. 請學生利用學習單記錄竹子成長的過程及重點。</p> <p><b>活動二、竹子的長相 (2 節)</b></p> <p>1. 帶領學生到竹林觀察竹子的外貌。</p> <p>2. 以學習單記錄竹子的外觀及特色。</p> <p>3. 回到教室引導學生發表觀察到的內容與重點。</p> <p>4. 教師總結學生的記錄重點：</p> <p>①莖、葉的外形。</p> <p>②竹的顏色。</p> <p>③竹的質地。</p> <p>④竹筍的樣子。</p> <p><b>活動三、竹子長大了創</b></p>	<p>自然領域</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>2. 利用學習單記錄竹子的成長過程。</p> <p>3. 利用學習單記錄竹子的外觀及特色。</p>	<p>2. 能利用學習單觀察影片中有關竹子的成長，並記錄竹子的成長過程。</p> <p>3. 能觀察竹子的外貌，以學習單記錄竹子的外觀及特色。</p> <p>4. 認識記敘文(記物)體之文章架</p>	<p>☑1、有知識應用 能了解竹子成長的過程。</p> <p>2、有實踐行動 能實際記錄並觀察竹子的外貌。</p>	<p>1. 電腦網路。</p> <p>2. 竹子影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lyFabm2KR44">https://www.youtube.com/watch?v=lyFabm2KR44</a>。</p> <p>3. 學習單。</p>	
--	---	-------------	--	--	--	---	--	--

	<p><b>作與省思 (1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生根據作文學習單，架構文章內容。</li> <li>2. 寫作記敘文一篇「竹林觀察記」： <ol style="list-style-type: none"> <li>①背景。</li> <li>②起因</li> <li>③經過(觀察記錄內容)</li> <li>④結果(個人感想)</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、總結(綜合活動) (1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台分享自己的作品。</li> <li>2. 教師給予鼓勵與肯定。</li> </ol>	國語文	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>4. 運用學習單之記敘文(物)架構，完成「竹林觀察記」一文。</p> <p>5. 上台分享個人作品。</p>	<p>構，並完成「竹林觀察記」一文。</p> <p>5. 運用適當詞語、正確語法分享個人作品。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>(1) 觀察記錄學習單一份。</p> <p>(2) 記敘文創作一篇。</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達能上台分享自己的作品。。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>		
--	--	-----	--	---	---	---	--	--

竹藝創作一 (繪畫)	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 說明竹藝創作單元主要活動內容：</p> <p>①竹林走訪。</p> <p>②繪圖創作。</p> <p>2. 複習上個單元竹林學習單的重點。</p> <p>①莖、葉的外形。</p> <p>②竹的顏色。</p> <p>③竹的質地。</p> <p>④竹筍的樣子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、竹林走訪(2節)</p> <p>1. 請學生準備畫圖用具：</p> <p>①色鉛筆。</p> <p>②彩色筆。</p> <p>③蠟筆。</p> <p>2. 帶領學生到校園邊的竹林，觀察竹子的外貌。</p> <p>3. 請學生寫生繪圖。</p> <p>①竹林</p> <p>②竹葉</p> <p>③竹生態</p>	國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 了解本單元學習重點。	1. 能仔細聆聽並了解本單元學習重點。		1. 竹林 2. 上個單元的學習單。
		自然領域	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	2. 能觀察竹子的外觀各個部位的樣貌。	2. 能簡單分辨或分類所觀察到竹子外觀各個部位的樣貌。	1、有知識應用 能觀察並了解竹子的外觀與形狀。 <input checked="" type="checkbox"/> 2、有實踐行動 實地觀察竹林。	3. 圖畫紙。 4. 繪圖用具。
		藝術與人文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3. 完成竹林寫生圖。	3. 透對對竹林的視覺觀察，描繪竹林創作寫生圖。	<input checked="" type="checkbox"/> 3、有具體作品 (1)竹林寫生畫作一幅。	

第  
(7)  
週  
-  
第(9)  
週

		<p><b>活動二、繪圖創作(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將每位學生作品置於黑板上，讓學生欣賞。</li> <li>請學生上台輪流分享個人作畫的想法。</li> <li>以個人繪作的竹子圖，仿作一首新詩：             <ol style="list-style-type: none"> <li>新詩範本：白話詩、自由詩、新格律詩。</li> <li>新詩仿作。</li> <li>自寫新詩。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、總結(綜合活動)</b> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀個人所創作的詩。</li> <li>從竹藝繪圖創作中反思學習內容：             <ol style="list-style-type: none"> <li>每個人的觀察都一樣嗎？</li> <li>自己對竹子的是什麼？</li> </ol> </li> </ol>	<p>國語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>4. 能表達個人作畫的想法。</p> <p>5. 利用新詩範本，仿寫一首童詩。</p> <p>6. 上台發表個人作品。</p> <p>7. 討論每個對林觀察的角度。</p>	<p>4. 能專心聆聽同儕的報告，並分享作畫的想法。</p> <p>5. 透過新詩範本，完成一首童詩。</p> <p>6. 能學習上台以適切的速率朗讀文本，發表個人作品。</p> <p>7. 樂於提供個人觀點討論對竹林繪圖的感想。</p>	<p><input type="checkbox"/>4、有分組合作 學生互相配對，互相分享畫作優點。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 以口說的方式分享個人想法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動 樂於提供個人觀點討論對竹林繪圖的感想。</p>		
--	--	---	------------	---	---	---	---	--	--



<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>竹子的用途二</p>	<p>一、引起動機:(1節) 1. 說明竹子的用途單元主要活動內容。 2. 欣賞網路上竹子特徵與用途影片。 ①竹玩具 ②竹家俱 ③竹用具 ④竹美食 二、發展活動: 活動一、竹子好好用(1節) 1. 老師引導學生說出影片中竹子各部位的功用。 2. 請學生利用學習單記錄竹子的部位及種種的功用。 ①竹子的莖 ②竹子的葉 ③竹子的幼苗 3. 教師綜合以前重點，並提醒學生將家中竹製品帶來展示。 活動二、好用的竹子(1節) 1. 展示每位學生從家中帶來的竹製品。 2. 請學生輪流介紹竹</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  3-II-2 能觀</p>	<p>1. 了解本單元竹子用途的內容重點。  2. 能說出竹子各部位的功用。  3. 運用學習單摘要影片中竹子的用途內容。</p>	<p>1. 能仔細聆聽影片中有關竹子的用途及本單元的活動重點。  2. 運用適當詞語、正確語法說出竹子各部位的功用。  3. 運用摘要策略，擷取影片中竹子的用途內容大意。</p>	<p>☑1、有知識應用 了解竹子的各種功能</p>	<p>1. 電腦網路影片。生活裡的科學:竹子是好材 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GawwBliez3s">https://www.youtube.com/watch?v=GawwBliez3s</a>。  2</p>	<p>6</p>
--	---------------	---	------------	--	---	---	-------------------------------	---	----------

		<p>製品的用途。</p> <p>3. 若有現場可以操作的用品，請學生輪流操作體驗。</p> <p>4. 請學生發展個人最喜歡的一樣竹用品，並說明原因。</p> <p><b>活動三、竹子的用途說明文一篇 (2節)</b></p> <p>1. 複習學生國語文教材的文章結構內容。</p> <p>2. 說明文寫作結構與寫作內涵。</p> <p>①竹子的成長</p> <p>②竹子的功用</p> <p>③竹給人的啟示</p> <p>3. 完成竹子的功用說明文創作一篇。</p> <p><b>三、總結(綜合活動) (1節)</b></p> <p>1. 將學生的寫作問題以螢幕呈現，請學生提出優點及可能的修正。</p> <p>2. 教師指導寫作的重點。</p>	<p>藝術與人文</p> <p>國語文</p>	<p>察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>4. 體驗竹製用品。</p> <p>5. 說明個人對竹用品的想法。</p> <p>6. 以「竹子」為題完成說明文一篇。</p> <p>7. 能修改文章錯誤。</p>	<p>4. 能觀察並體會竹製品與生活的關係。</p> <p>5. 運用適當詞語、正確語法表達個人對竹用品的想法。</p> <p>6. 能以「竹子」為題書寫說明文一篇。</p> <p>7. 能找出同儕寫作的問題，並提出改意見。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動能實際操作竹子用具。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品竹子的功用說明文一篇。</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達以口頭表達說明竹子的特徵與用途。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動學生能提出同儕作文上的問題。</p>	<p>2. 竹製品(竹掃把、竹製存錢筒、竹扇…)。</p> <p>3. 作文學習單一份。</p>	
第	竹	一、引起動機(1節)	國語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材	1. 了解本	1. 能仔細聆聽影片	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用	1. 莎莎瘋手作	6

<p>(13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>藝創作二 (竹篾藝品)</p>	<p>1. 說明竹藝創作單元主要活動內容。  2. 提供學生免洗竹篾創作影片觀賞。  ①竹篾隔熱墊。  ②竹篾手機架。  ③竹篾膠帶收納筒。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>活動一、實用竹篾創作 (2 節)</b></p> <p>1. 請學生設計竹篾創作圖一張：  ①教師示範。  ②學生仿作。  ③學生改編。</p> <p>2. 利用竹篾自行組合，教師協助需使用剪刀及熱熔膠動作。  ①使用剪刀的安全  ②熱熔膠手持安全</p> <p>3. 每位學生展示個品。</p> <p><b>活動二、竹藝創作作文一篇 (2 節)</b></p> <p>1. 請每位學生將作品置於個人的桌上，讓每個人發表這作創作的用途及創作過程。</p>	<p>藝術與人文</p> <p>3- II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>國語文</p>	<p>的基本能力。</p> <p>2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5- II-5 認識</p>	<p>單元竹子用途的內容重點。</p> <p>2. 創作竹篾藝術作品美化生活。</p> <p>3. 說明個人的竹篾創作的過程。</p>	<p>中有關竹子的用途及本單元的活動重點。</p> <p>2. 能以竹篾藝術創作用品以美化生活。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達個人創作竹篾的過程。</p>	<p>能理解敘事記敘文的結構與寫作方法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 能以竹篾自行創作藝術作品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 (1)竹篾創作藝品一件。 (2)作文一篇。</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 能發表個人作品的創作過程。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tSihvLGgB9g">https://www.youtube.com/watch?v=tSihvLGgB9g</a></p> <p>2. 免洗竹篾。  3. 剪刀。  4. 熱熔膠。  5. 花布。</p>	
--------------------------	--------------------	---	---	---	---	--	---	---	--

	<p>2. 教師以學習單及 ppt 引導學生有關過程描寫的寫作結構。</p> <p>3. 請學生依學習單的引導寫出個人的竹藝創作歷程。</p> <p><b>三、總結(綜合活動)</b> <b>(1 節)</b></p> <p>1. 將學生的寫作問題以螢幕呈現，請學生提出優點及可能的修正。</p> <p>2. 教師指導寫作的重點。</p>		<p>記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>4. 學習記事記敘文的結構。</p> <p>5. 完成記事記敘文一篇。</p> <p>6. 能修改文章錯誤。</p>	<p>4. 能認識記的寫作特徵與結構。</p> <p>5. 能以「竹藝創作」為題，完成記事記敘文一篇。</p> <p>6. 能找出同儕寫作的問題，並提出改意見。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動 學生能提出同儕作文上的問題。</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--	--

### 一、引起動機:(1節)

1. 說明竹閱讀心得寫作之單元主要活動內容:

① 圖書館查詢竹的書籍。

② 讀書報告的撰寫。

③ 心得分享。

2. 帶學生到圖書室,透過電腦查尋有關竹的書籍或參考資料。

① 以竹、竹子、竹的故事等為關鍵字找尋

② 百科全書植物篇

### 二、發展活動:

#### 活動一、竹語悅讀 (2節)

1. 請學生各自選一本書自行閱讀。

2. 發下閱讀單,請學生完成學習單。

① 不懂的語詞

② 優美的佳句

③ 摘取大意

#### 活動二、讀書心得報告 一篇 (2節)

1. 請學生將活動一所

國語文

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。

1. 了解本單元學習重點。

2. 以電腦搜尋竹子有關的書籍資料。

3. 利用閱讀單摘要並寫讀心感想。

1. 能仔細聆聽並了解本單元學習重點。

2. 用注音符號輸入法以電腦搜尋竹子有關的書籍資料。

3. 運用摘要策略,擷取書籍內容大意。

☑1、有知識應用  
能閱讀並理解有關竹的書籍。

☑2、有實踐行動  
到圖書館查尋資料。

1. 圖書室。  
2. 電腦

3. 閱讀單

		<p>閱讀的書籍再流覽一次。</p> <p>2. 教師引導學生依據國語課文讀書心得報告撰寫結構撰寫作文。</p> <p>①書名、作者、出版社、出版年份。</p> <p>②書本內容簡介。</p> <p>③閱讀心得感想。</p> <p><b>三、總結(綜合活動)</b> (1節)</p> <p>1. 學生上台分享自己的閱讀心得。</p> <p>2. 教師歸納竹主題閱讀的學習內容：</p> <p>①查閱圖書的注意事項：關鍵字、百科全書。</p> <p>②讀書心得報告的撰寫格式。</p>		<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>4. 撰寫閱讀心報告一篇。</p> <p>5. 上台分享個人閱讀心得。</p>	<p>4. 能書寫閱讀心得報告應文一篇。</p> <p>5. 運用適當詞語、正確語法分享個人閱讀心得。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 (1)閱讀單一張。 (2)讀書心得報告作文一篇</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 學生互相分享個人的閱讀心得。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>4. 作文紙</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---------------	--

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>閱讀竹世界小書創作</p>	<p>一、引起動機:(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明竹閱讀世界小書單元主要活動內容: <ol style="list-style-type: none"> <li>①小書的樣式。</li> <li>②小書的主題故事。</li> <li>③小書的製作。</li> </ol> </li> <li>2. 展示教師事先預備的小書。</li> <li>3. 發下圖書紙,請學生先摺出小書的形狀。</li> </ol> <p>二、發展活動:</p> <p>活動一、我的竹故事 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示教師做好的一本故事小書做為學生模仿的範本,讓學生輪流傳閱。</li> <li>2. 發下學習單,請學生依照學習單的引導,自行編寫自己的竹故事。</li> </ol> <p>活動二、我的竹故事書 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明小書封面及封底的基本呈現要素及注意事項。</li> <li>2. 完成上節課未完成的草稿。</li> </ol>	<p>國語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫</p>	<p>1. 了解本單元學習重點。</p> <p>2. 利用學習單創作故事書文本。</p> <p>3. 完成故</p>	<p>1. 能仔細聆聽並了解本單元學習重點。</p> <p>2. 能透過引導學習選材、組織內容創作故事書文本。</p> <p>3. 書寫故事短文記敘</p>	<p><input type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動能具體做一本小書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四開圖畫紙。</li> <li>2. 小故事引導學習單。</li> </ol>	<p>6</p>
------------------------------------	------------------	---	------------	---	--	--	---	---	----------

		<p>3. 請學生依學習單的故事情節內容逐一地在小書的頁面上謄寫，並畫上插圖。</p> <p>三、總結(綜合活動) (1 節)</p> <p>1. 展示每位學生的創作小書。</p> <p>2. 學生彼此分享本學期有關竹閱讀的感想與心得。</p>	<p>社會領域</p>	<p>記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>事短文一篇。</p> <p>4. 表達個人對竹閱讀的感想。</p>	<p>文一篇。</p> <p>4. 能聆聽他人意見並表達個人對竹閱讀的感想。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 (1)學習單一張。 (2) 故事小書一本。 <input type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達對同儕的作品相互鼓勵分享。 <input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>3. 繪圖用具。</p>	
--	--	--	-------------	--	--------------------------------------	--	--	-----------------	--



教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(    0    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無  特教老師簽名：無 普教老師簽名：鄒秀惠、楊雅晶

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	鄒秀惠		教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	閱讀竹世界-竹功用		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程透過閱讀文本的理解與寫作，培養學生運用國語文之能力認識自我、表現自我。 2. 透過閱讀寫作提升學生評析文本之能力，達到培養優秀語文人才之目的，同時呼應學校之願景「柴藝不凡，人才如林」。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> ，處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 藉由 <b>探索</b> 竹子的生長形式，來 <b>體驗</b> 生活中竹子的美感，並透過 <b>實踐</b> 創作竹子的文章。 2. 與同儕 <b>合作</b> 討論對竹子的看法，並 <b>理解</b> 他人所表達的想法，給予尊重。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>竹林美詩創作</p>	<p>一、引起動機:(1節)</p> <p>1. 說明竹林美詩單元主要活動內容:          ①複習新詩的格式。          ②選一項上學期末寫過的格式。</p> <p>2. 以電腦畫面展示學生上學期的作品。          ①竹工藝。          ②竹小書。          ③竹的閱讀心得分享。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>活動一、新詩話竹二(2節)</p> <p>1. 分兩小組分別討論出竹林新詩可以再添加的新主題。</p> <p>2. 小組合作操作電腦找出相關主題的竹林詩篇。</p> <p>3. 利用學習單將相關主題的新詩抄錄下來成為仿作的範本。</p> <p>4. 複習活動一學習重點。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. 了解本單元學習重點。</p> <p>2. 以電腦搜尋竹林詩詞資料。</p>	<p>1. 能仔細聆聽並了解本單元學習重點。</p> <p>2. 用注音符號輸入法以電腦搜尋竹林新詩資料。</p>		<p>1. 電腦。</p> <p>2. 竹林詩文本資料。</p>	<p>6</p>
------------------------------	---------------	--	------------	--	---	---	--	----------------------------------	----------

①竹林新詩種類

②竹詩範本分享

### 活動二、竹林新詩仿寫 (2節)

1. 將活動一所抄錄的新詩分組朗誦一遍，讓兩小組彼此欣賞。
2. 請學生透過小組討論，並記錄下所抄錄的這首詩可以如何改寫。
3. 小組共同改寫所抄錄的詩。

### 三、總結(綜合活動) (1節)

1. 將學生作品以電腦螢幕呈現。
2. 分析竹詩仿作的格式、押韻及語句長短。
3. 以提問策略評量學生理解程度。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

3. 朗讀小組創作詩篇。

4. 創作竹林詩篇一首。

5. 能回答有關新詩格式的問題。

3. 以適切的速率朗讀小組創作詩篇，表現抑揚頓挫與情感。

4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧創作竹林新詩一首。

5. 聽懂適合程度的詩歌，並回答提問。

☑1、有知識應用

- (1) 運用注音符號，檢索資訊。
- (2) 以電腦搜尋竹林詩詞資料。

☑2、有實踐行動

能自行創作新詩一首。

☑3、有具體作品

仿作詩篇一首。

☑4、有分組合作

							<p>學生分組討論詩篇改寫。</p> <p><input type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>以問答方式評量學生對新詩文體的認識與理解。</p>	
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>竹 編 藝 術 之 旅</p>	<p>一、引起動機:(1節)</p> <p>1. 說明本單元主要活動內容:</p> <p>①預告嘉義市森林之歌戶外教學行程。</p> <p>②戶外教學注意事項。</p> <p>③說明觀察的重點。</p> <p>2. 以電腦介紹嘉義市森林之歌公園的地理位置、相關建造背景及竹藝景觀作者。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 了解本單元學習重點。</p>	<p>1. 能仔細聆聽並了解本單元學習重點。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>能總-分-總之敘事文寫作模式。</p>	<p>1. 網路資料[ #嘉義 #森林之歌]「王文志竹藝地景：以青竹編出鐵路和森林的協奏曲」 <a href="https://www.facbook.com/PanTravelTW/posts/1611696149084005/">https://www.facbook.com/PanTravelTW/posts/1611696149084005/</a></p>

遊記	<p>二、發展活動：</p> <p>活動一、竹藝景觀走訪 (3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下學習單，提醒學生注意戶外教學觀察及記錄的重點。</li> <li>2. 配合學校乘車安排至嘉義市森林之歌公園。</li> <li>3. 學生實地運用五感體驗竹編藝術之美，並以學習單記錄。</li> </ol> <p>活動二、竹藝之旅遊記寫作 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享在旅遊時的趣聞。</li> <li>2. 運用學習單引導學生寫「竹藝之旅遊記」作文一篇。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 起因：竹藝欣賞</li> <li>(2) 經過： <ul style="list-style-type: none"> <li>看到的。</li> <li>聽到的。</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<p>社會領域</p> <p>國語文</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>2. 以五官感受竹編藝術之美。</p> <p>3. 能分享旅遊見聞。</p> <p>4. 完成遊記式記敘文寫作一</p>	<p>2. 能透過習寫學習單培養五官感受力，記錄觀察竹編藝術的感受。</p> <p>3. 能聆聽同儕旅遊見聞，並表達自己的看法。</p> <p>4. 書寫遊記式記敘文寫作一篇。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 能實際記錄並觀察校外教學的歷程。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 (1) 觀察記錄學習單一份。 (2) 記敘文創作一篇。</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 能聆聽同儕旅遊見聞，並表達自己的看法。</p>	<p>2. 遊記觀察記錄學習單。</p>	
----	--	------------------------	---	---	--	---	----------------------	--

		<p>聞到的 摸到的 吃到的。 (3)結果:旅遊的收穫</p> <p><b>三、總結(綜合活動)</b> (1節)</p> <p>1.學生上台分享自己的作品。 2.教師給予鼓勵與肯定。</p>			篇。		<input type="checkbox"/> 6、有反思活動	
第 (7) 週 - 第 (9) 週	竹 之 美 膳	<p><b>一、引起動機:(1節)</b> 1.說明本單元主要活動內容: ①竹筍湯影片觀賞重點介紹。 ②竹筍的營養價值。 ③竹筍湯體驗。 2.讓學生觀賞竹筍湯製作影片。 ①切洗竹筍、鴻禧菇、薑片。 ②冷水煮竹筍。 ③加菇類及鹽。</p> <p><b>二、發展活動:</b> <b>活動一、竹食譜 (2節)</b> 1.發下食譜範例,請學生分組討論,並根據影片內容</p>	國語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1.了解本單元竹筍湯製作內容重點。	1.能仔細聆聽影片中有關竹筍湯製作及本單元活動重點。		1.竹筍菇菇湯 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9y1mspvNOhw">https://www.youtube.com/watch?v=9y1mspvNOhw</a>
				2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	5.上台分享個人作品。	5.運用適當詞語、正確語法分享個人作品。		
				6-II-4 書寫記敘、應用、	2.寫出竹筍湯及涼	2.能依範例書寫竹筍湯及涼拌竹筍食		

	<p>寫出竹筍湯製作的食譜。</p> <p>2. 教師播放涼拌竹筍的製作影片。</p> <p>3. 學生分組討論根據影片內容，寫出食譜。</p> <p>4. 教師說明竹筍的營養價值。</p> <p>5. 學生分組討論烹煮美食需準備的食材與分配任務。</p> <p><b>活動二、竹美食體驗 (2 節)</b></p> <p>1. 學生輪流分享所帶來的食材。</p> <p>2. 依照活動一所寫的食譜內容分組進行竹筍湯及涼拌竹筍的烹煮。</p> <p>① 食材、調味料。</p> <p>② 製作步驟: 洗筍、切片、浸泡、加熱、冷卻、切塊、加沙拉。</p> <p>3. 完成後師生共同分享美食。</p> <p><b>三、總結(綜合活動) (1 節)</b></p> <p>學生分享自製竹美饌的</p>	<p>健康與體育文</p> <p>綜合</p> <p>國語文</p>	<p>說明事物的作品。</p> <p>Ea- II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>2c- II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2- II-2 運用適當詞</p>	<p>拌竹筍的食譜。</p> <p>3. 認識竹筍的營養價值。</p> <p>4. 竹筍排骨湯及涼拌竹筍食譜。</p> <p>5. 表達個人自製美</p>	<p>譜說明作品。</p> <p>3. 能了解竹筍的營養價值。</p> <p>4. 能蒐集竹筍排骨湯及涼拌竹筍食譜，並與同儕製作出料理。</p> <p>5. 能彼此用適當詞語、正確語法表達</p>	<p>☑1、有知識應用了解竹筍的營養價值。</p> <p>☑2、有實踐行動實際烹煮食物。</p> <p>☑3、有具體作品(1)食譜一份。(2)食譜說明一篇。</p> <p>☑4、有分組合作小組討論食譜的撰寫內容。</p> <p>☑5、有分享表達表達個人自製美食</p>	<p>2. 綠竹筍芒果沙拉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oovV5hvLRY">https://www.youtube.com/watch?v=oovV5hvLRY</a></p> <p>3. 竹筍、菇類、調味料。</p>	
--	--	------------------------------------	---	---	--	--	--	--



		感想。		語、正確語法 表達想法。	食的想 法。	自製美食的想法。	的想法。 <input type="checkbox"/> 6、有反思活動		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	竹 林 的 春	一、引起動機:(1節) 1. 說明本單元主要 活動內容: ①欣賞春日竹林景色 影片。 ②感受竹林的春日。 ③記景記敘文的學 習。	國語文	1-II-2 具備 聆聽不同媒材 的基本能力。	1. 了解本 單元作內 容重點。	1. 能仔細聆聽影片 中有關春日竹林 景色的重點。		1. 春日景色影	6

	天	<p>2. 請學生欣賞春日景色影片一支：</p> <p>①春日竹林的色彩。</p> <p>②竹林春日的生態。</p> <p>③景色的觀察角度。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p><b>活動一、竹林春之美 (2節)</b></p> <p>1. 師生透過課文「大自然的美術館」討論，來引導學生理解文本的結構及內容。</p>	自然與生活科技	<p>ti-II-1</p> <p>能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	2. 竹林影片。	2.能透過影片 <b>觀察</b> 竹林環境。	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 能學會記景記敘文之寫作模式。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 (1)記景學習單一份。 (2)記景記敘文創作一篇。</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p>	<p>片(地理中國)山河春色·安吉竹語 20190204   CCTV 科教</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8JEZpf-RDX">https://www.youtube.com/watch?v=8JEZpf-RDX</a></p>	
--	---	---	---------	---	----------	-------------------------	--	---	--

		<p>2. 運用學習單寫出記景記敘文草稿。</p> <p>①起因。 ②經過。 ③結果。</p> <p><b>活動二、竹林的春天寫作 (3 節)</b></p> <p>1. 請學生分享在竹林的春天影片中所觀察及體會到的心得。</p> <p>2. 請學生依照學習單的內容，教師引導寫景文章的方法：</p> <p>①由近而遠。 ②由小而大。 ③由遠而近。 ④由大而小。</p> <p>3. 每寫一段，先請教師批閱修改，再寫第二段。</p> <p><b>三、總結(綜合活動) (1 節)</b></p> <p>1. 學生上台分享自己的作品。 2. 教師給予鼓勵與肯定。</p>	<p>國語文</p>	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>3. 完成記景記敘文一篇。</p> <p>4. 上台分享個人作品。</p>	<p>3. 以「竹林的春天」為主題書寫記景記敘文一篇。</p> <p>4. 運用適當詞語、正確語法分享個人作品。</p>	<p>學生兩人一組分三小組討論食譜的撰寫內容。</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作 <input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達運用適當詞語、正確語法分享個人作品。 <input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>1. 學習單。</p>	
--	--	--	------------	---	--	--	---	----------------	--

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>竹 林 雨 景</p>	<p>一、引起動機:(1節) 1. 說明本單元主要活動內容。 2. 利用下雨天帶領學生至校園竹林。 3. 指導學生透過五感去聆聽竹林雨聲、觀察竹林、觸摸竹子、聞聞竹林的味道、看看竹林的小生物。</p> <p>二、發展活動: 活動一、竹林之雨 (2節) 1. 師生透過課文「下雨的時候」討論,來引導學生理解文本的結構及內容。 2. 以學習單將所觀察的事物記錄下來。 3. 分享五感的體驗及記景寫作方式 ①眼睛看到的、耳朵聽到的、手摸到的、鼻子聞到的內容。 ②寫作呈現的方式:由近而遠、小而大。</p> <p>活動二、竹林雨景寫作 (2節) 1. 請學生分享在雨中竹</p>	<p>國語文</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>1. 以五官感受竹林生態。</p> <p>2. 以五官感受記錄下雨的竹林。</p>	<p>1. 透過實地觀察以五官感受竹林生態培養寫作感受力。</p> <p>2. 認識以五感為主體的記敘文寫作方式。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 能學會以五感來描寫景物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 實地到竹林感受下雨天的竹林景物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 (1)五感作文學習單一份。 (2)五感記敘文創作一篇。</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p>	<p>1. 下雨天。</p> <p>2. 竹林。</p> <p>2. 作文學習單</p>
--	----------------------------	---	------------	---	--	---	--	--

一、引起動機:(1節)

1. 說明本單元主要活動內容:

- ①認識竹製童玩。
- ②玩竹製童玩。
- ③寫童玩使用說明書。

2. 將事先預備的各式竹製兒童玩具放在桌面。

3. 引導學童說出個人所看過或玩過童玩。

4. 請學生上台示範一到兩種童玩。

二、發展活動:

活動一、竹童玩 (2節)

1. 請學生自己挑選一樣想玩的玩具, 開始自己玩玩看:

例如: 玩竹蜻蜓、竹響炮、竹拍子。

2. 玩一遍之後請學生彼此交換手中的玩具, 體驗不同的玩具, 直到每樣都玩過一遍。

3. 請學生進行個人的遊戲心得分享。

國語文

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

健康與體育

2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

1. 了解本單元學習重點。

2. 分享個人對竹童玩的經驗。

3. 能使用不同種類的竹製童玩。

4. 分享個人玩竹童玩的感受。

5. 能認識使用說明

1. 能仔細聆聽並了解本單元學習重點。

2. 運用適當詞語、正確語法分享個人對竹童玩的經驗。

3. 透過實際參與嘗試能使用不同種類竹製童玩。

4. 運用適當詞語、正確語法分享個人對玩竹童玩的感受。

☑1、有知識應用  
了解使用說明書的內涵及格式。

☑2、有實踐行動  
能實際操作各式童玩。

1. 各式的竹童玩(例如竹蜻蜓、竹空氣槍、烏竹笛...)

		<p><b>活動二、竹童玩使用說明書 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生選一樣竹童玩當作寫作主題。</li> <li>2. 發下使用說明書的應用文範例，並做說明。</li> <li>3. 請學生兩兩分組例</li> </ol>		<p>書的應用文格式。</p> <p>6. 完成玩具使用說</p>	<p>5. 認識說明文(使用說明書)之結構與寫作方式。</p> <p>6. 能書寫童玩使用說明書之說明文一</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 說明書範例。</li> <li>3. 草稿紙。</li> </ol>	
--	--	---	--	-----------------------------------	---	--	--	--

		<p>用範例的內容，彼此討論寫出手中童玩的使用說明。</p> <p>4. 教師一一指導學童的童玩使用說明書。</p> <p>5. 請學生自己運用美工設計一張使用說明書：</p> <p>①圖畫紙色紙剪貼</p> <p>②色筆繪出可愛圖案</p> <p>三、總結(綜合活動) (1 節)</p> <p>1. 學生展示童玩與自行設計的使用說明書。</p> <p>2. 學生彼此分享操作童玩的心得及注意事項。</p>	國語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	明書。	<p>篇。</p> <p>7. 能用適當詞語、正確語法分享操作童玩的心得及注意事項。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 玩具說明書一份。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 分小組討論童玩使用說明書的撰寫內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 學生分享童玩的玩法及感覺。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	4. 八開圖畫紙。	
--	--	--	-----	--	-----	--	--	-----------	--

竹之回憶錄

一、引起動機:(1節)

1. 說明本單元主要活動內容。

①製作作品目錄及封面。

②列示作品呈現內容。

③注意事項(放置順序、心得單、美編)。

2. 發下每人一本空白資料夾及本學期各單元的活動照片及作文。

3. 學生依教師指導先放入本學期作品。

二、發展活動:

活動一、竹主題回顧(1節)

1. 發下竹之回憶錄目錄表單一張,請學生按照單元順序將作品一一放入資料夾。

2. 提醒學生在單元與單元之間需放一張心得回饋表。

3. 為每個單元活動寫上個人的活動感想。

4. 請學生相互欣賞資料夾,並協助對方發現錯字更正。

活動二、我的竹之回憶

國語文

2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。

1. 能自行整理竹之回憶錄。

2. 自行寫作各單元心得感想。

3. 能發現同儕作品的缺失並予以修改。

1. 能理解並把握竹之回憶錄的製作方式之重點。

2. 能透過引導書寫出各單元活動心得感想。

3. 能互相檢核找出同儕作品的缺失並予以修改。

1、有知識應用

2、有實踐行動

能具體整理個人活動資料夾。

3、有具體作品

個人「竹之回憶錄」一本。

4、有分組合作

1. 資料夾。

2. 單元活動目錄單。  
3. 活動心得單  
6張。



		藝術與人文	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。						
		國語文	3-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：鄒秀惠、楊雅晶</p>								