

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

|              |  |       |                    |  |                   |             |
|--------------|--|-------|--------------------|--|-------------------|-------------|
| 年級           | 一年級  | 課程設計者 | 陳綺蓁                |  | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 21 節<br>上學期 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 閱讀竹世界-竹蹤跡  |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類   |                   |             |
| 學校<br>願景     | 柴藝不凡，人才如林  |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解。引發學習興趣與動機。<br>2. 運用各種閱讀理解方式，提升學生與他人及環境正向互動。<br>3. 參與活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。<br>4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解。綜合上述，透過閱讀的方式，讓學生認識竹的世界、體驗竹的精神和詠誦竹相關詩詞或吟唱竹的童謠，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。 |                   |             |
| 總綱<br>核心素養   | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。 |       | 課程<br>目標           | 1. 透過認識圖書室環境， <b>探索</b> 竹繪本或書籍的蹤跡，培養閱讀理解和仿寫的能力，透過 <b>體驗與實踐</b> ，進而有能力處理日常生活問題。<br>2. <b>具備</b> 基本語文素養，詠誦竹的童詩，認識竹的特性，能適切 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。<br>3. 課程以竹世界為主題，使孩子能 <b>理解</b> 他人感受，喜歡和人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作。      |                   |             |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 教學活動 | 連結領<br>域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節<br>數 |
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|--------|
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|--------|

|                     |          |  |                                      |  |                                   |   |  |                                   |   |
|---------------------|----------|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週 | 搜尋竹繪本的蹤跡 | <p>一、引起動機(0.5節)</p> <p>1. 在生活中看過竹嗎?</p> <p>2. 在哪裡看過呢?</p> <p>二、發展活動(2.5節)</p> <p>活動一：探索圖書室</p> <p>1. 探索圖書室的環境</p> <p>2. 了解圖書室的藏書分類</p> <p>3. 學生能說一說圖書室的環境和藏書分類</p> <p>活動二：尋找竹繪本的蹤跡</p> <p>1. 分組找尋竹繪本</p> <p>2. 找到了幾本竹繪本</p> <p>活動三：認識竹世界</p> <p>1. 藉由繪本認識竹子外貌</p> <p>2. 透過繪本進一步了解竹子生長的情形</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 各組上台分享所蒐尋到竹的外貌及生長情形</p> <p>2. 習寫學習單</p> | 生活                                   | 2-I-5<br>運用各種 <b>探究</b> 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 1. 學校圖書室的環境及藏書                    | 1. 能運用各種方法及技能 <b>探究</b> 學校圖書室藏書分類及功能，且養成動手做的習慣。 | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>學生能說出圖書室藏書的分類及功能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>分組討論完成學習單</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>學生能說出所搜尋到竹繪本裡竹子的樣貌及生長情形內容</p> | 1. 利用 CIRN 的相關閱讀網站或資源引導學生搜尋竹繪本的蹤跡 | 5 |
|                     |          | 國語文  | 1-I-2<br>能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材，說出聆聽的內容 | 2. 竹子樣貌及生長情形   | 2. 能 <b>聆聽</b> 學習者說出竹子樣貌及了解其生長情形。 | 2. 搜尋有關認識竹的閱讀資料，使學生更能認識竹                        |  |                                   |   |

|                      |                      |  |     |   |           |   |  |  |   |
|----------------------|----------------------|--|-----|---|-----------|---|--|--|---|
|                      |                      |  |     |   |           |   | <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達<br>學生能上台分享竹子的樣貌及生長情形<br><input type="checkbox"/> 6、有反思活動 |  |   |
| 第(6)週<br>-<br>第(10)週 | 竹的生長<br>～挺直<br>(紫竹調) | <b>一、引起動機(0.5節)</b><br>1. 觀賞一段台灣童謠<br>2. 詢問學生有聽過台灣童謠嗎?<br><b>二、發展活動(3節)</b><br><b>活動一：認識台灣童謠</b><br>1. 「紫竹調」童謠教唱<br>2. 「紫竹調」文意教學<br>3. 「紫竹調」朗讀<br>4. 分組吟唱「紫竹調」 | 國語文 | 1-I-3<br>能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 1. 紫竹調歌詞。 | 1. 能 <b>理解</b> 童謠故事和內容字詞，樂於與人互動，並與團隊成員合作。 | <input type="checkbox"/> 1、有知識應用<br><input type="checkbox"/> 2、有實踐行動                                 | 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?list=PLhwjn_gtV0sBPLZrXiZlqQZHNu3pcnc64&amp;time_continue=5&amp;v=M4y9T05oun0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?list=PLhwjn_gtV0sBPLZrXiZlqQZHNu3pcnc64&amp;time_continue=5&amp;v=M4y9T05oun0&amp;feature=emb_logo</a> | 5 |

|  |                                   |   |            |  |  |  |   |  |  |
|--|-----------------------------------|---|------------|--|--|--|---|--|--|
|  |                                   | <p><b>活動二：彩繪「紫竹調」</b><br/>這首童謠的意境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由分組討論，說一說對於「紫竹調」這首童謠的感受</li> <li>透過對「紫竹調」這首童謠的感受，畫出自己心目中竹的樣子</li> </ol> <p><b>三、綜合(總結)活動</b><br/>(1.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成透過自己感受，所彩繪出來的竹子畫</li> </ol> | 生活         | <p>4-I-2<br/>使用不同的表徵符號進行<b>朗讀</b>與<b>分享</b>，<b>感受</b>創作的樂趣。</p>                      | <p>2. 字卡</p> <p>3. 圖畫紙</p>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>朗讀</b>紫竹調內容並會吟唱，<b>分享</b>意境與畫出自己<b>感受</b>出的竹子畫。</li> <li>能繪製「紫竹調」<b>感受</b>創作的樂趣。</li> </ol> | <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品<br/>完成彩繪「紫竹調」這首童詩意境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作<br/>(1)透過分組討論，能說出「紫竹調」這首童謠的意涵。<br/>(2)能學會教師所提的字義。<br/>(3)能朗讀和吟唱「紫竹調」。</p> <p><input type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動<br/>透過分組討論，學生能說出喜不喜歡這童謠和感覺。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>搜尋有關「紫竹調」的閱讀資料，使學生更能認識竹的特性。</li> </ol>          |  |
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>竹的產物<br/>～<br/>飛吧!<br/>竹蜻蜓</p> | <p><b>一、引起動機(1 節)</b><br/>1. 教師拿出竹蜻蜓秀給學生看<br/>2. 讓學生把玩一下竹蜻蜓</p> <p><b>二、發展活動(3 節)</b><br/><b>活動一：閱讀「飛吧!竹蜻蜓」一書</b><br/>1. 學生能閱讀接力「飛吧!竹蜻蜓」一書<br/>2. 運用繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> <p><b>活動二：動腦想一想、動</b></p>  | <p>國語文</p> | <p>2-I-1<br/>以正確發音<b>流利</b>的說出語意完整的話</p> <p>4-I-2<br/><b>利用</b>部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> | <p>1. 「飛吧!竹蜻蜓」繪本內容。</p> <p>2. 繪本內容相關的字詞卡</p> <p>3. 竹蜻蜓</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能用<b>流利</b>語音朗讀出繪本內容。</li> <li>能<b>利用</b>部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多字。</li> </ol>                     | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用<br/>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。<br/>(2)透過繪本中的字詞進行語詞接龍。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過繪本 PPT 讓學生理解繪本的故事內容。</li> <li>善用網路</li> </ol> |  |
|  |                                   | 生活  | 2-I-5      |  |  |  |   |  |  |

|  |   |   |            |   |   |   |  |  |
|--|---|---|------------|---|---|---|--|--|
|  |   | <p>手做一做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕之間彼此分享作竹蜻蜓的材料</li> <li>2. 自製組裝簡易竹蜻蜓</li> <li>3. 試飛看看自己做的竹蜻蜓</li> </ol> <p><b>三、總結(綜合)活動</b><br/>(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合作討論完成任務單。</li> <li>2. 體悟他人自製竹蜻蜓的感受</li> </ol>                      |            | <p>運用各種<b>探究</b>事物的方法技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣</p>                    | <p>材料。</p> <p>4. 任務單</p>                  | <p>技能<b>探究</b>竹蜻蜓的製作組裝，並養成動手做的習慣。</p> <p>2. 能<b>動手自製</b>竹蜻蜓，樂於與人互動。</p> | <p><b>√3、有具體作品</b><br/>各組分享討論，並分享自製的竹蜻蜓。</p> <p><b>√4、有分組合作</b><br/>透過合作討論，完成任務單。</p> <p><b>√5、有分享表達</b><br/>透過相互討論，說出這本繪本的大意。</p> <p><b>√6、有反思活動</b><br/>各組分享，並說一說自己製作竹蜻蜓的感受，喜不喜歡竹蜻蜓。</p> | <p>資源，播放自製竹蜻蜓影片，引導學生自製簡易竹蜻蜓。</p> <p>3. 老師準備好製作竹蜻蜓的材料</p> |
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>竹的<br/>內涵<br/>~<br/>包容<br/>(爺<br/>爺的<br/>竹蜻<br/>蜓)</p> | <p><b>一、引起動機</b>(0.5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說一說自己心愛的寶貝</li> <li>2. 為什麼這物品是自己心愛的寶貝呢?</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b>(3節)</p> <p><b>活動一</b>：閱讀繪本「爺爺的竹蜻蜓」一書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能閱讀接力「爺爺的竹蜻蜓」一書</li> <li>2. 運用繪本中與竹相關的</li> </ol> | <p>國語文</p> | <p>2-I-1<br/>以正確發音<b>流利</b>的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2<br/><b>利用</b>部件、部首</p> | <p>1. 「爺爺的竹蜻蜓」繪本內容。</p> <p>2. 繪本內容相關的</p> | <p>1. 能用<b>流利</b>語音朗讀出繪本內容。</p> <p>2. 能<b>利用</b>部件、部首或簡單造字原理，輔</p>      | <p><b>√1、有知識應用</b></p>   | <p>1. 透過繪本 PPT 讓學生理解繪本的故事內容。</p>                         |

|  |   |    |  |  |  |  |                                   |   |
|--|---|----|--|--|--|--|-----------------------------------|---|
|  | <p>字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> <p><b>活動二：分享自己心愛的寶貝</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秀出自己心愛的寶貝</li> <li>2. 願不願意把自己心愛的寶貝送給別人呢?</li> <li>3. 分組討論，並上台分享自己的心愛寶貝</li> <li>4. 會介紹自己心愛的寶貝，樂於與人互動</li> </ol> <p><b>三、總結(綜合)活動</b><br/>(1.5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合作討論完成任務單</li> <li>2. 能把自己心愛的寶貝借同學把玩</li> </ol> | 生活 | <p>或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-3<br/>能<b>運用</b>適當的提問、合宜的回答，與他人交談並<b>分享</b>想法。</p> | <p>字詞</p> <p>3. 個人的心愛寶貝。</p> <p>4. 任務單</p> | <p>助學生認識更多字。</p> <p>3. 能<b>運用</b>繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍</p> <p>1. 能<b>運用</b>故事內容適當的提問、合宜的回答問題，理解繪本內容並與他人<b>分享</b>。</p> <p>2. 透過<b>分享</b>閱讀心得，使學生也能<b>分享</b>自己心愛的寶貝</p> | <p>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。</p> <p>(2)透過繪本中的字詞進行語詞接龍。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有<b>實踐行動</b></p> <p><input type="checkbox"/>3、有<b>具體作品</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有<b>分組合作</b><br/>透過合作討論，完成任務單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有<b>分享表達</b><br/>透過相互討論，說出這本繪本的大意。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有<b>反思活動</b></p> <p>(1)各組分享，並說一說自己帶來的心愛寶貝。</p> <p>(2)說一說同學所帶來的心愛寶貝的感受和如果你也有和同學一樣的寶貝，你喜不喜歡。</p> | <p>2. 使學生蒐尋自己心愛的寶貝，樂於與人互動和分享。</p> | 5 |
|--|---|----|--|--|--|--|-----------------------------------|---|

|      |   |
|------|---|
| 教材來源 | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> |
|------|---|

|                 |  |
|-----------------|--|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結<b>資訊科技議題</b>為主)</p> |
|-----------------|--|

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：無

特教老師簽名：無

普教老師簽名：陳綺蓁、鄭寶玉

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

|              |  |       |                    |  |                   |             |
|--------------|--|-------|--------------------|--|-------------------|-------------|
| 年級           | 一年級  | 課程設計者 | 陳綺蓁                |  | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 20 節<br>下學期 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 閱讀竹世界-竹體驗  |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類   |                   |             |
| 學校<br>願景     | 柴藝不凡，人才如林  |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解。引發學習興趣與動機。<br>2. 運用各種閱讀理解方式，提升學生與他人及環境正向互動。<br>3. 參與活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。<br>4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解。<br>綜合上述，透過閱讀的方式，讓學生認識竹的世界、體驗竹的精神和詠誦竹相關詩詞或吟唱竹的童謠，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。 |                   |             |
| 總綱<br>核心素養   | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。 |       | 課程<br>目標           | 1. 透過竹繪本或書籍的蹤跡， <b>探索</b> 竹的蹤跡和竹的特性，培養閱讀理解和仿寫的能力，透過 <b>體驗與實踐</b> ，進而有能力處理日常生活問題。<br>2. <b>具備</b> 基本語文素養，詠誦竹的童詩，認識竹的特性，能適切 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。<br>3. 課程以竹世界為主題，使孩子能 <b>理解</b> 他人感受，喜歡和人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作。        |                   |             |

|          |          |      |             |          |            |      |             |      |        |
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|--------|
| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 教學活動 | 連結領<br>域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節<br>數 |
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|--------|



|                     |          |  |   |  |  |  |   |   |
|---------------------|----------|--|---|--|--|--|---|---|
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週 | 竹詩<br>詠頌 | <p>一、引起動機(0.5節)</p> <p>1. 老師先朗讀「詠竹」這首詩，學生再跟讀</p> <p>2. 學生自己朗讀</p> <p>二、發展活動(2.5節)</p> <p>活動一：認讀「詠竹」這首詩</p> <p>1. 分組朗讀「詠竹」這首詩和理解「詠竹」的文意</p> <p>2. 體驗「詠竹」的內涵，進而應用在生活上</p> <p>3. 會圈出與竹相關語詞並造句</p> <p>活動二：文字變變變</p> <p>1. 運用詩中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> <p>2. 藉由分組討論，說一說對於「詠竹」這首詩的感受</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 透過對「詠竹」這首詩的感受，彩繪出「詠竹」這首詩的內涵</p> <p>2. 運用「詠竹」這首詩的文字提取出與竹相關的字進行造詞和造句並彩繪</p> | 國語文   | <p>3-I-4</p> <p>利用注音讀物，<b>了解</b>閱讀學習，<b>享受</b>閱讀樂趣</p> | <p>1. 「詠竹」這首詩的內容</p>   | <p>1. 能利用注音讀物，<b>了解</b>「詠竹」這首詩，享受閱讀樂趣。</p> <p>2. 能<b>了解</b>「詠竹」這首詩的意涵，<b>享受</b>閱讀樂趣。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。</p> <p>(2)透過詩中的字詞進行語詞接龍。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>完成彩繪「畫中有竹、畫中有詩」的作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>透過合作討論，完成任務單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>透過相互討論，說出這首詩的意思。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>(1)各組分享，並說一說喜不喜歡「竹石」這首詩</p> | <p>1. 上網搜尋「詠竹」這首詩，使學生能理解詩中的涵意，並繪製出「畫中有竹、畫中有詩」的作品。</p> |
|                     |          | 生活   | <p>4-I-2</p> <p><b>利用</b>部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>2. 字卡</p>   | <p>3. 能<b>利用</b>部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多字。</p> <p>4. 能<b>運用</b>繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍</p> | <p>3. 圖畫紙</p>  | <p>1. 能使用不同的符號，彩繪出「畫中有竹、畫中有詩竹」的樣子，<b>感受</b>創作的樂趣。</p>   | <p>2. 準備圖畫紙、蠟筆或色鉛筆。</p>                               |

|                      |          |   |   |   |  |  |   |   |
|----------------------|----------|---|---|---|--|--|---|---|
| 第(6)週<br>-<br>第(10)週 | 竹詩<br>詠頌 | <p>一、引起動機(0.5節)</p> <p>1. 老師先朗讀「竹石」這首詩，學生再跟讀</p> <p>2. 學生自己朗讀</p> <p>二、發展活動(2.5節)</p> <p>活動一：認讀「竹石」這首詩</p> <p>1. 分組朗讀「竹石」這首詩和理解「竹石」的文意</p> <p>2. 體驗「竹石」的內涵，進而應用在生活上。</p> <p>3. 會圈出與竹相關語詞並造句</p> <p>活動二：文字變變變</p> <p>1. 運用詩中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> <p>2. 藉由分組討論，說一說對於「竹石」這首詩的感受</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 透過對「竹石」這首詩的感受，彩繪出「竹石」這首詩的內涵</p> <p>2. 運用「竹石」這首詩的文字提取出與竹相關的字進行造詞和造句並彩繪</p> | 國語文   | <p>3-I-4</p> <p>利用注音讀物，<b>了解</b>閱讀學習，享受閱讀樂趣</p> | <p>1. 「竹石」這首詩的內容</p>   | <p>1. 能利用注音讀物，<b>了解</b>「竹石」這首詩，享受閱讀樂趣。</p> <p>2. 能<b>了解</b>「竹石」這首詩的意涵，<b>享受</b>閱讀樂趣。</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。</p> <p>(2)透過詩中的字詞進行語詞接龍。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> | <p>1. 上網搜尋「竹石」這首詩，使學生能理解詩中的涵意，並繪製出「畫中有竹、畫中有詩」的作品。</p> |
|                      |          | 生活  | <p>4-I-2</p> <p><b>利用</b>部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>2. 字卡</p>                                    | <p>3. 能<b>利用</b>部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多字。</p> <p>4. 能<b>運用</b>繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>完成彩繪「畫中有竹、畫中有詩」的作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>透過合作討論，完成任務單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>透過相互討論，說出這首詩的意思。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>各組分享，並說一說喜不喜歡「竹石」這首詩</p> | <p>2. 準備圖畫紙、蠟筆或色鉛筆。</p>   |   |

|                                       |                                      |  |     |  |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|-----|--|--|--|---|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 竹的<br>奉獻<br>~土<br>地婆<br>婆<br>不在<br>家 | <p>一、引起動機(0.5節)</p> <p>1. 觀賞繪本「土地婆婆不在家」的影片</p> <p>二、發展活動(3.5節)</p> <p>活動一：閱讀繪本「土地婆婆不在家」</p> <p>1. 學生閱讀接力「土地婆婆不在家」這本繪本</p> <p>2. 學生回答問題並分享心得</p> <p>3. 運用繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> | 國語文 | <p>2-I-1</p> <p>以正確發音<b>流利</b>的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2</p> <p><b>利用</b>部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>1. 「土地婆婆不在家」繪本內容。</p> <p>2. 繪本內容相關的字詞</p> | <p>1. 能用<b>流利</b>語音朗讀出繪本內容。</p> <p>2. 能<b>利用</b>部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多字。</p> <p>3. 能<b>運用</b>繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。</p> <p>(2)透過繪本中的字詞進行語詞接龍。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>繪製一張愛吃蔬果的健康兒童圖像</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>透過合作討論，完成任務單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>透過相互討論，說出這本繪本的大意。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>(1)各組分享，並說一說自己喜不喜歡吃蔬菜水果</p> <p>(2)說一說同學所帶來的水果好不好吃？為什麼？</p> | <p>1. 上網搜尋更多關於竹的奉獻有哪些？</p> <p>2. 上網搜尋蔬菜水果圖表，及竹的營養成分</p> |
|                                       |                                      | <p>活動二：動腦想一想、動手做一做</p> <p>1. 扭一扭身體，與我共舞</p> <p>2. 詢問學生喜不喜歡蔬菜水果</p> <p>3. 分組蒐集蔬菜水果圖表，進行分類</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1. 透過合作討論完成任務單</p> <p>2. 每位學生帶一樣水果與同學分享，並說一說感受</p>                   | 生活  | <p>2-I-3</p> <p>能<b>運用</b>適當的提問、合宜的回答，與他人交談並<b>分享</b>想法。</p>                                 |  |  |   |   |

|                                       |  |  |     |  |                                    |   |  |                                   |
|---------------------------------------|--|--|-----|--|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 竹的<br>韌性<br>~包<br>容<br>(誰<br>是第一<br>名) | 一、引起動機(0.5節)<br>1. 觀賞繪本「誰是第一名」<br>的PPT<br>二、發展活動(3.5節)<br>活動一：閱讀繪本「誰是第一名」<br>1. 學生閱讀接力「誰是第一名」這本繪本<br>2. 學童回答問題並分享心得<br>3. 運用繪本中相關的字詞進行語詞接龍以及造句(沒學過的字用注音符號表達)<br>活動二：動腦想一想、動手做一做<br>1. 進行誰是字詞的造詞王活動<br>2. 分組朗讀「誰是第一名」這本繪本 | 國語文 | 2-I-1<br>以正確發音 <b>流利</b> 的說出語意完整的話。<br><br>4-I-2<br><b>利用</b> 部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 1. 「誰是第一名」繪本內容<br><br>2. 繪本內容相關的字詞 | 1. 能用 <b>流利</b> 語音朗讀出繪本內容。<br><br>2. 能 <b>利用</b> 部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多字。<br>3. 能 <b>運用</b> 繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍 | <input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用<br>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。<br>(2)透過繪本中的字詞進行語詞接龍。<br><input type="checkbox"/> 2、有實踐行動<br><input checked="" type="checkbox"/> 3、有具體作品<br>繪製一張讚美他人的海報<br><input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作<br>透過合作討論，完成任務單。<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達<br>透過相互討論，說出這本繪本的大意。<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 6、有反思活動<br>(1)各組分享，並說一說讚美他人的語詞句子<br>(2)可以接受同學給自己的建議 | 1. 透過PPT呈現講述竹的韌性~包容，並介紹繪本「誰是第一名」。 |
|                                       |  | 三、總結(綜合)活動(1節)<br>1. 透過合作討論，完成任務單<br>2. 各組上台分享所設計的讚美海報，並說一說感受  | 生活  | 2-I-3<br>能 <b>運用</b> 適當的提問、合宜的回答，與他人交談並 <b>分享</b> 想法。                            | 3. 任務單                             | 1. 能 <b>運用</b> 故事內容適當的提問、合宜的回答問題，理解繪本內容並與他人 <b>分享</b> 。   |  |                                   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 教材來源                       | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容            | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)  |
| 特教需求<br><br>學生<br><br>課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無<br><br>特教老師簽名：<br>普教老師簽名： |