

嘉義縣太保市太保國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：呂育錡

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：智障 1 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】 聆聽：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。簡化能安靜聆聽，並看著發言對象。 說話：2-I-2 說出所聽聞的內容。簡化、替代能夠仿說完整短句。 標音符號與運用：3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。簡化、簡量能正確認念、拼讀達 80%，仿寫、描寫注音符號達 80%。（一年級目標） 標音符號與運用：3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。簡化、簡量能正確認念、拼讀達 80%，正確書寫、聽寫注音符號達 80%。（二年級目標） 識字與寫字：4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化、重整能認識國字基本結構，掌握國字從上到下、從左到右基本書寫原則。</p> <p>【學習內容】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。簡化、簡量提示下進行二拼和三拼音，正確率達 80%，並能正確仿寫或描寫正確率達 80%。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。簡化認識常用字及其部首。 Ac-I-2 簡單的基本句型。替代能正確仿說基本句</p>	<p>1、能安靜聆聽，並看著發言對象。 2、能夠仿說完整短句。 3、能正確認念、拼讀達 80%，仿寫、描寫注音符號達 80%。（一年級目標） 4、能正確認念、拼讀達 80%，正確書寫、聽寫注音符號達 80%。（二年級目標） 5、能認識國字基本結構，掌握國字從上到下、從左到右基本書寫原則。</p>	<p>1. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。 2. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。 3. 國語月考分數採計以資源班 50%、原班 50% 之比例計算。</p>

	<p>型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。替代能知道先後順序。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。簡化能在提示下說出自己當下的心情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。簡量、替代認識生活常見的物品。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。簡化、簡量能在提示下簡單介紹自己的家庭成員。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~十	第一單元：首冊 1. 讀出正確注音符號 2. 描寫注音符號、聽寫單音、二拚。 3. 跟著唸句子 4. 指認圖片	十一~十五	第二單元：朋友 1. 讀出生字、注音二拚、三拼練習 2. 描寫國字 3. 看圖說話 4. 仿說指定語詞	十六~二十一	第三單元：遊戲 1. 讀出生字，注音二拚、三拼練習 2. 描寫國字 3. 看圖說話 4. 仿說指定語詞

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	第一單元：春天 1. 讀出生字、語詞、注音二拚、三拼練習 2. 仿寫國字 3. 看圖回答問題 4. 仿說指定詞句	六~十	第二單元：大自然 1. 讀出生字、語詞，聽寫注音二拚、三拼。 2. 仿寫國字 3. 看圖回答問題 4. 仿說指定詞句	十一~十五	第三單元：生活 1. 讀出生字、造詞，聽寫注音二拚、三拼。 2. 寫出生詞 3. 回答文本內容 4. 唸出指定語句
十六~二十一	第四單元：我喜歡 1. 讀出生字、造詞、聽寫注音短句。 2. 寫出生詞 3. 回答文本內容 4. 唸出指定語句				