

嘉義縣東石鄉三江國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	洪美子 陳怡茹	教學總節數 上學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生命之旅		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備閱讀的素養，並懂得去關懷自己、他人與環境</li> <li>2. 學生透過閱讀，鍛鍊出健康的身心</li> <li>3. 涵養學生對生命與人群具有更多的熱忱，並能以同理心應用在生活與人際溝通，進而更能察覺到人性之美</li> </ol>	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文本的共讀，促進學生的身心發展，讓學生對自己與他人有更深的認識與了解</li> <li>2. 藉由閱讀文本內容的過程，啟發並發展學生的生命潛能</li> <li>3. 引導學生從覺察自己到覺察他人的過程中，培育出同理他人的情感或情緒，進而應用於生活中，達到與人良好的溝通</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生命的蛻變	1. 師生共讀繪本「好餓的毛毛蟲」的 ppt 2. 教師引導學生察覺故事裡數字的變化 3. 教師引導學生說出書中生命變化的歷程 4. 學習單書寫	語文  生活  ◎人權	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命(請刪除) 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	1. 「好餓的毛毛蟲」的 ppt 2. 分享自己對人事物的感受與想法 3. 學習觀察生活中人事物的變化，並覺知可能原因 4. 學習單-彩繪毛毛蟲	1. 專心聆聽「好餓的毛毛蟲」的故事。 2. 能說出並回答故事中教師所提出的問題 3. 願意主動分享自己對人事物的感受與想法 4. 能觀察到自己身體的變化，並覺知到變化的可能原因 5. 能認真書寫學習單	1. 能說出並回答與課程相關的內容 2. 能察覺故事裡數字的變化 3. 能說出書中生命變化的歷程 4. 完成學習單	1. 「好餓的毛毛蟲」的 ppt 2. 學習單 3. 平板電視	4
第(5)週 - 第(8)週	生命的孵化	1. 師生共讀繪本「紅公雞」的 ppt 2. 教師引導學生觀察故事裡蛋孵化過程的變化 3. 教師引導學生說出書中紅公雞對生命的態度 4. 學習單書寫	語文  生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	1. 「紅公雞」的 ppt 2. 分享自己對人事物的感受與想法 3. 學習觀察生活中人事物的變化，並覺知可能原因 4. 學習單-彩繪紅公雞	1. 專心聆聽「紅公雞」的故事。 2. 能說出並回答故事中教師所提出的問題 3. 願意主動分享自己聆聽故事後的感受與想法 4. 能觀察到動物生命誕生過程的變化 5. 能覺察到變化的可	1. 能說出並回答與課程相關的內容 2. 能觀察故事裡蛋孵化過程的變化 3. 能說出書中紅公雞對生命的態度 4. 完成學習單	1. 「紅公雞」的 ppt 2. 學習單 3. 平板電視	4

					知可能原因 4. 學習單-蛋孵出來了	能原因，進而尊重環境中的不同生命 6. 能認真書寫學習單			
第(9)週 - 第(12)週	成長的滋味	1. 師生共讀繪本「精彩過一生」的 ppt 2. 教師引導學生感受故事裡奶奶對生命的熱情 3. 教師引導學生說出書中對生命成長過程的態度 4. 學習單書寫	語文  生活  ◎生涯	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1. 「精彩過一生」的 ppt 2. 分享自己對人事物的感受與想法 3. 學習觀察生活中人事物的變化，並覺知可能原因 4. 學習單-我的生命色彩	1. 專心聆聽「精彩過一生」的故事 2. 能說出並回答故事中教師所提出的問題 3. 能觀察到成長過程中旁人對自身的影響 4. 能覺察出他人對環境的付出與關懷，懂得更尊重生命與生活環境 5. 能認真書寫學習單	1. 能說出並回答與課程相關的內容 2. 能感受故事裡奶奶對生命的熱情 3. 能說出書中對生命成長過程的態度 4. 完成學習單	1. 「精彩過一生」的 ppt 2. 學習單 3. 平板電視	4
第(13)週 - 第	守護生命	1. 師生共讀繪本「鯨魚」的 ppt 2. 教師引導學生察覺故事裡居民對鯨魚的想法與態度 3. 教師引導學生懂得尊重生	語文  生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法	1. 「鯨魚」的 ppt 2. 分享自己對人事物的感受	1. 專心聆聽「鯨魚」的故事 2. 能說出並回答故事中教師所提出的問題 3. 能觀察到動物生長	1. 能說出並回答與課程相關的內容 2. 能察覺故事裡居民對鯨魚的想法與態度	1. 「鯨魚」的 ppt 2. 學習單 3. 平板電視	4

( 16 ) 週		命，並愛護生命的態度 4. 學習單書寫	◎海洋           ◎環境	2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。 3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	與想法 3. 學習觀察生活中人事物的變化，並覺知可能原因 4. 學習單-生命守護者	過程的努力與困境 4. 能覺察到人類的行為對牠們所造成的影響 5. 能明白愛護並尊重其他生命生活的環境的重要性 6. 能認真書寫學習單	3. 能培養懂得尊重生命，並愛護生命的態度 4. 完成學習單		
第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	點亮生命的星光	1. 師生共讀繪本「大象男孩」的 ppt 2. 教師引導學生覺察故事裡奶奶對大象男孩的愛與付出 3. 教師引導學生接納他人的不同，並能主動協助他人的需要 4. 學習單書寫	語文           ◎人權	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 「大象男孩」的 ppt 2. 分享自己對人事物的感受與想法 3. 學習觀察生活中人事物的變化，並覺知可能原因 4. 學習單-你我大不同	1. 專心聆聽「大象男孩」的故事。 2. 能說出並回答故事中教師所提出的問題 3. 能觀察到大象男孩成長與自己的不同 4. 能覺察自己與他人的差異 5. 懂得接納與協助他人的需要，明白尊重生活的意義 6. 能認真書寫學習單	1. 能說出並回答與課程相關的內容 2. 能覺察故事裡奶奶對大象男孩的愛與付出 3. 學會接納他人的不同，並能主動協助他人的需要 4. 完成學習單	1. 「大象男孩」的 ppt 2. 學習單 3. 平板電視	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：洪美子 陳怡茹</p>