

## 嘉義縣東石鄉三江國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程 設計者	洪美子 陳怡茹	教學總節數 上學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	自我的探索		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 培養學生具備閱讀的素養，並懂得去關懷自己、他人與環境 2. 學生透過閱讀，鍛鍊出健康的身心 3. 涵養學生對生命與人群具有更多的熱忱，並能以同理心應用在生活與人際溝通，進而更能察覺到人性之美	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過文本的共讀，促進學生的身心發展，讓學生對自己與他人有更深的認識與了解 2. 藉由閱讀文本內容的過程，啟發並發展學生的生命潛能 3. 引導學生從覺察自己到覺察他人的過程中，培育出同理他人的情感或情緒，進而應用於生活中，達到與人良好的溝通	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	學會說不	1. 師生共讀繪本「不要親我」的 ppt 2. 教師引導學生透過故事介紹, 想想生活中有沒有不好意思拒絕他人的經驗 3. 教師引導學生學習勇於說出不合理或不舒服的感受 4. 學習單書寫	語文  生活      ◎性別	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人事物的變化, 覺知變化的可能原因 6-I-1 覺察自己可能對生活中人事物產生影響, 學習調整情緒與行為 2-1-3 表達自己的意見和感受, 不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	1. 「不要親我」的 ppt 2. 分享自己對人事物的感受與想法 3. 學習觀察生活中人事物的變化, 並覺知可能原因 4. 學習單-我會尊重別人的感受	1. 專心聆聽「不要親我」的故事。 2. 能說出並回答故事中教師所提出的問題 3. 能分享自己情緒的變化, 及其造成情緒變化的可能原因 4. 能覺察到內心的想法與感受, 並學習表達真正的感受, 並調整自己情緒的表現方式 5. 能認真書寫學習單	1. 能說出並回答與課程相關的內容 2. 能透過故事介紹, 分享生活中有沒有不好意思拒絕他人的經驗 3. 能學習勇於說出不合理或不舒服的感受 4 完成學習單	1. 「不要親我」的 ppt 2. 學習單 3. 平板電視	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p><b>壞情緒的後果</b></p>	<p>1. 師生共讀繪本「我變成一隻噴火龍了」的 ppt 2. 教師引導學生說出生活中「生氣」的經驗 3. 教師引導學生學會察覺並接受自己的壞情緒，用比較不傷害到別人的方式表達 4. 情緒臉譜活動體驗</p>	<p>語文  生活  ◎性別</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因 6-I-1 覺察自己可能對生活中人事物產生影響，學習調整情緒與行為 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>1. 「我變成一隻噴火龍了」的 ppt 2. 分享自己對人事物的感受與想法 3. 學習觀察生活中人事物的變化，並覺知可能原因 4. 情緒臉譜(快樂、生氣、難過)</p>	<p>1. 專心聆聽「我變成一隻噴火龍了」的故事。 2. 能說出並回答故事中教師所提出的問題 3. 能覺察到生氣時身體的變化及造成生氣的可能原因 4. 能覺察自己生氣的情緒表現，對他人的影響，並學習調整自己的情緒與行為 5. 能參與情緒臉譜的活動</p>	<p>1. 能說出並回答與課程相關的內容 2. 能主動說出生活中自己「生氣」的經驗 3. 能學會察覺並接受自己的壞情緒，並學習以不傷害別人的方式來表達自己的壞情緒 4. 能大方參與情緒臉譜的活動</p>	<p>1. 「我變成一隻噴火龍了」的 ppt 2. 情緒臉譜(快樂、生氣、難過) 3. 平板電視</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p><b>尋找自己的窩</b></p>	<p>1. 師生共讀繪本「吃六頓餐的貓」的 ppt 2. 教師引導學生觀察書中主角是如何回應六個主人的態度 3. 教師引導學生明白，在任何環境下都要勇於面對，做個對自己、對他人誠實的人</p>	<p>語文  生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因 6-I-1 覺察自己可能對生活中人事物產生影響，學</p>	<p>1. 「吃六頓餐的貓」的 ppt 2. 分享自己對人事物的感受與想法 3. 學習觀察生活中人事物的變化，並覺知可能原因</p>	<p>1. 專心聆聽「吃六頓餐的貓」的故事。 2. 能說出並回答故事中教師所提出的問題 3. 能覺察並說出自己內心的需求與想法， 4. 能覺察自己行為對他人的影響，進而學習調整自己的行</p>	<p>1. 能說出並回答與課程相關的內容 2. 能觀察並說出書中主角是如何回應六個主人的態度 3. 能明白在任何環境下都要勇於面對，做個對自己、對他人誠</p>	<p>1. 「吃六頓餐的貓」的 ppt 2. 學習單 3. 平板電視</p>	<p>4</p>

		4. 學習單書寫		習調整情緒與行為	4. 學習單- 我的三餐	為 5. 能認真書寫學習單	實的人 4. 完成學習單		
第(13)週 - 第(16)週	我愛我的家人	1. 師生共讀繪本「朱家故事」的 ppt 2. 教師引導學生覺察書中家人對待家事的態度 3. 教師引導學生要懂得體恤家人的辛勞，學會主動分攤家事 4. 活動體驗-家事小達人	語文  生活   ◎性別	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因 6-I-1 覺察自己可能對生活中人事物產生影響，學習調整情緒與行為 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 「朱家故事」的 ppt 2. 分享自己對人事物的感受與想法 3. 學習觀察生活中人事物的變化，並覺知可能原因 4. 家事小達人體驗(擦桌子、掃地、洗碗筷)	1. 專心聆聽「朱家故事」的故事。 2. 能說出並回答故事中教師所提出的問題 3. 能觀察到生活中旁人的付出與關懷 4. 能體認自己扮演的角色責任，並學習身體力行於為他人 5. 能認真參與家事小達人體驗活動	1. 能說出並回答與課程相關的內容 2. 能覺察並說出書中家人對待家事的態度 3. 學會懂得體恤家人的辛勞，並學會主動分攤家事 4. 能完成指派的家事內容	1. 「朱家故事」的 ppt 2. 家事小達人體驗(擦桌子-抹布、掃地-掃把和畚箕、洗碗筷-菜瓜布和洗碗精) 3. 平板電視	4

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>付出，讓世界更美</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀繪本「花婆婆」的 ppt</li> <li>2. 教師引導學生感受故事裡花婆婆想讓世界更好、更美的態度</li> <li>3. 教師引導學生懂得付出的喜悅，並願意主動在生活中創造生活的美感與樂趣</li> <li>4. 學習單書寫</li> </ol>	<p>語文  生活          ◎人權          ◎環境</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因 6-I-1 覺察自己可能對生活中人事物產生影響，學習調整情緒與行為 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>1. 「花婆婆」的 ppt 2. 分享自己對人事物的感受與想法 3. 學習觀察生活中人事物的變化，並覺知可能原因 4. 學習單- 繽紛世界我創造</p>	<p>1. 專心聆聽「花婆婆」的故事。 2. 能說出並回答故事中教師所提出的問題 3. 能觀察並說出花婆婆願意付出的態度與心意 3. 能覺知主動付出對周遭環境的好處 4. 能關懷生活中人事物的需求，並願意提供協助與服務 5. 能認真書寫學習單</p>	<p>1. 能說出並回答與課程相關的內容 2. 能感受並分享故事裡花婆婆想讓世界更好、更美的態度 3. 能懂得付出的喜悅，並願意主動在生活中創造生活的美感與樂趣 4. 完成學習單</p>	<p>1. 「花婆婆」的 ppt 2. 學習單 3. 平板電視</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：洪美子 陳怡茹</p>