

嘉義縣東石鄉三江國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	徐鶴綾 鄭惠蓮		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	悅讀英語好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野。 3. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。		
核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Can you do this?	<p>活動一:超級比一比</p> <p>1. 老師將圖卡發給學生,請學生上台表演圖卡上的動作,讓其餘同學猜,猜對換人表演。</p> <p>2. 老師進行TPR教學法,訓練學生的聽力與專注力。請學生跟著音樂唱”Jump, Run and shout.”並做出該動作。Action song https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8</p>	語文領域	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.跟著旋律唱出英文歌”Jump, Run and shout.”並作出動作</p> <p>2. 熟悉歌曲中的動詞並能造句。例如:I can</p> <p>3.</p>	<p>1.學生能分組唱出 Action song-”Jump, Run and shout.。</p> <p>2.學生經過團體遊戲-蘿蔔蹲練習英文動詞。</p> <p>3.學生透過「老師說」的遊戲,熟悉本單元的英文動詞。</p>	<p>1. 活動一:動態評量 (TPR)</p> <p>2. 活動二:團體評量</p> <p>3. 活動三:團體評量</p> <p>4. 家課:完成因材網的教學影片觀看及練習題</p> <p>3- II -3-04-05 : 能力-Can you draw/dance/sing/swim/ride a bike</p>	1. youtube	5
		<p>活動二:蘿蔔蹲</p> <p>1. 每位學生選一張圖卡,代表自己的名稱。</p> <p>2. 被選中的同學必須說一句跟自己有關的句子。 I can jump/run/swim.....</p> <p>活動三:繪本導讀</p> <p>1. 教師進行”My friends by Taro Gomi”繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=8EHUWeZbJMk</p>		藝文領域					

		<p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>3. 進行”Simon says”，老師請學生聽口令做動作。</p>						
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>A spooky night</p>	<p>活動一：Sing “Halloween night”</p> <p>1. 介紹萬聖節的由來、意義和習俗。</p> <p>2. Sing “Halloween night”</p> <p>活動二:Trick or Treat Song</p> <p>1. 老師請學生練唱 Trick or treat，並將舞蹈結合。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p> <p>Trick or treat Smell my feet Give me something (twice)</p> <p>2. 利用肢體律動表現出萬聖節的氣氛。</p> <p>活動三:Costume Party</p> <p>請學生穿著自己專屬的萬聖節服裝，到各班去體驗 trick or treat。</p>	<p>語文領域</p>	<p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能唱出 “Halloween night”</p> <p>2.能唱出並配合律動表演 “Trick or treat”</p> <p>3.能到各班進行 trick or treat</p>	<p>1.學生能唱出 “Halloween night”。</p> <p>2.學生能分組表演 Trick or Treat Song</p> <p>3.學生能到各班說出 trick or treat 並得到各個老師的糖果獎勵</p>	<p>1. 活動一:唱出英文歌曲</p> <p>2. 活動二:唱英文歌並搭配律動表演</p> <p>3. 活動三:巡迴班級或辦公室進行萬聖節-不給糖就搗蛋的活動</p>	<p>全校教職員同仁聆聽學生說出 Trick or Treat 並配合發放糖果。</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Weather Broadcaster</p>	<p>活動一:Weather Song lyrics How's the wether? It's sunny/rainy/windy/ cloudy. It's sunny/rainy/windy/ cloudy.(twice) It's sunny today.</p> <p>活動二: Broadcaster</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分組討論各地氣候。Weather chart 2. 老師請同學發表自己最喜愛的氣候和原因。 3. 請同學分組，選一個城市上網找資料。 4. 各組推派一位上台報告當地的氣候。 	<p>語文領域</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唱出天氣歌 2. 熟悉各種氣候類型的描述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唱出 The weather song 2. 學生根據天氣圖表，能說出某城市的天氣型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：唱英文歌 2. 活動二：口頭發表 3. 家課:完成因材網教學媒體及練習題 3-II -3-04-01 : 天氣-How's the weather? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣圖 	<p>5</p>
--------------------------------	----------------------------	---	-------------	--	--	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">I love food.</p>	<p>活動一：I'm great.繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 ppt 導讀 I can make juice/ bread/ salad / jam/ cookies/ a face 2. 請學生從家中帶食物到校。 3. 跟同學介紹各組的食材，並用英語介紹。 4. Enjoy the feast! <p>活動二：Rhyme practice(韻文練習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who took the cookie jar? https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg 2. 團體合作進行韻文練習 (全部)Rabbit took the cookie from the cookie jar. (扮演兔子的學生)Who me? (全部)Yes, you! (扮演兔子的學生)Not me! (全部)Then who? (扮演兔子的學生)Bear *動物會更換 	<p style="text-align: center;">語文 領域</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 熟悉 I can make 的句型</p> <p>2. 熟悉韻文的節奏 Who took the cookie jar?"</p>	<p>1. 學生能仿說 I can make _____.</p> <p>2. 學生能以唸韻文的方式說出 Who took the cookie jar? 並配合身體律動及響板節拍</p>	<p>1. 活動一:口頭發表</p> <p>2. 活動二:團體表演</p>	<p>1. I 'm great. I canppt</p> <p>2.打擊樂器:響板</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>	<p style="text-align: center;">□選用教科書 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：徐鶴綾 鄭惠蓮</p>