

嘉義縣東石鄉三江國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	徐鶴綾 鄭惠蓮		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	YA! 英語我最行		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。		
核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Amazing animals	活動一:繪本導讀 1. 教師進行”Dear zoo”繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QG 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 兩人一組，進行Bingo game. 活動二:猜猜看 1. 改編 youtube 上面的故事書，以 ppt 方式呈現故事內容，並讓學生 Take a guess。 2. 其他同學要問”Is it a dog?”表演的同學回答 ”Yes,it is./No,it isn't.”	語文領域	Aa-II-1 字母名稱。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1.認識動物園常見動物及相關的形容詞 2. 跟讀 Dear Zoo 文本及句型	1. 學生能拼讀至少5種動物園中動物的字彙。 2. 學生能回答老師所問句子。例如: 問---Which animal is too big/tall/grumpy/scary/naughty/jumpy? 回答---動物字彙 lion/ elephant/ giraffe/ snake/ monkey/ puppy。	1. 活動一: 學生分組完成賓果遊戲 2. 活動二:口頭評量 &同儕合作評量 3. 家課: 完成酷英網 https://www.coolenglis.h.edu.tw/course/view.php?id=120&section=5 的字彙練習	1. 動物園影片 2. Dear Zoo 影片中出現的字彙及句型 ppt	5
第(6)週 -	Family Tree	活動一:繪本教學: 1. This is my family. https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ	語文領域	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1.熟悉 This is my father/	1.學生能認識並說出至少6種家人稱謂的字彙。	1.完成自己的家庭樹(九宮格) 2.使用家庭樹學習單進行下列遊戲	1.family tree picture	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>2.請學生自己介紹家裡的成員。 3.學生邊介紹，老師邊畫出 Family Tree。 4.給學生家人成員的字卡，讓學生跟 Family Tree 配對。 5.請學生形容家人。My grandfather/ grandmother/ father/mother/brother/sister is thin/tall/short/chubby.</p> <p>活動二:家人小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用手機拍家人的大頭貼，在課程進行前先列印出來。 2. 老師發下裁好的圖畫紙，讓學生將相片貼上自己的家人，並且寫一句話來形容自己的家人。 3. 請學生用句子，形容家中的成員。 4. 請同學將自己的小書跟同學分享。 5. 利用學習單進行遊戲 	<p>句型的生活溝通。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>mother/ sister/ brother/ grandpa/ grandma.</p> <p>2.完成小書並使用英語介紹家庭成員。</p>	<p>2.學生能利用小書並用句型介紹自己的家人。例如:This is my father. He is tall.</p>	<p>3. 家課:學生能觀看因材網教學媒體並完成練習題 1-II-10-03-08 : 身材外型-I'm Tall/ Short/ Thin/ Old/ Young.</p>		
-------------------------	---	--	---	---	--	--	--

		<p>This is my.....</p> <p>Rock paper scissors</p> <p>Winner-circle the person</p>							
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p>活動一:繪本導讀</p> <p>1. 教師進行”The Mommy Book”繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=SuPHZWgp6vc</p> <p>2. 讓學生朗誦閱讀書籍並知道含意。</p> <p>3.請學生回答繪本中提到Mommy 有哪些不同。</p> <p>4.請學生想想看所有Mommy 有哪些共同點。</p> <p>活動二：All about my mom.</p> <p>1. 老師事先做好 ppt 的模板。</p> <p>2. Make a list about mother。</p> <p>3. Fill in the blanks.</p> <p>4. Introduce your mom to everyone.</p>	<p>語文領域</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 複誦故事的繪本中的句子。</p> <p>2. 結合之前學過的單字完成一篇有關媽媽的介紹。</p>	<p>1.學生能複誦繪本中的句子</p> <p>2.學生能填寫學習單中簡單字詞並依提示改寫句子。</p>	<p>1. 活動一:口頭評量</p> <p>2. 活動二:學生完成ppt</p>	<p>1. 句型練習綜合練習學習單</p> <p>2. 學習單內容 Mom's name is..... For work, she is..... Her favorite color is She likes to with me.</p> <p>3. 活動二:到電腦教室上課</p>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>You are the best!</p>	<p>活動一:繪本導讀 1. 教師進行”Whose hat”by Margaret Miller繪本導讀。 2.讓學生閱讀書籍。 3.請學生回答繪本提到那些職業和其主要工作。</p> <p>活動二:角色扮演 1. 老師先帶學生複習圖卡上的職業。 2. 老師發下字卡,讓學生完成圖卡和字卡的配對。 3. 由學生詢問同學家人的職業。 4. 依據心智圖畫出每種職業的工具或服飾。</p>	<p>語文領域</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 能大聲朗誦 Whose hat 文本及句型 2. 仿說句子 I am a police officer.</p>	<p>1.學生能熟悉並說出職業相關字彙。 2.學生能看懂繪本故事的主要內容並仿說句子。</p>	<p>1. 活動一:學生口頭回答教師提出的問題 2. 活動二:完成單字及圖卡配對 3. 家課:完成因材網-1-II-10-03-11:職業-Is he (she) 相關教學媒體觀看及練習題</p>	<p>1. Whose hat 實體繪本 2. 句型練習學習單</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 安排小天使適時給予提示，座位安排於教學者的附近方便指導。 2. 多提供示範，讓學生模仿操作。 3. 多給學生上台表現的機會並給予回饋和鼓勵。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：廖悅秀 普教老師簽名：徐鶴綾 鄭惠蓮</p>