

嘉義縣東石鄉三江國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	陳怡茹、洪美子		教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級課程主題名稱	信仰與生活(上)、 濕地大驚奇		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	知書達禮、健康關懷		與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過「行腳家鄉」，讓學生能主動探索生活的土地，明白所處環境。並學習利用書本、學習使用科技與資訊產品，促進多元感官的發展，具備解決處理日常生活問題的能力。</p> <p>2. 「讀人」—透過「信仰與生活」的課程，幫助學生認識在地神祈與在地人物，深入探索信仰背後的意義。藉著與社區不同的人事互動，培養謙虛、好學之態度，理解、關懷與尊重不同族群。</p> <p>3. 「讀自然」—藉由「拜訪朴子溪」，串起學生家鄉與自然環境的關聯，學習感恩「土地與大海的恩賜」，進而培養正確健康的生活態度。</p> <p>4. 「讀廟宇」—藉由探索與認識在地信仰、了解在地特色，進而理解與關心生活，具備包容多元文化之素養，使學生成為身心健全國民。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>1. 藉由探索與認識在地信仰、了解在地特色，體認生活周遭不同族群及應對之策，培養出愛鄉土與關懷土地的情懷。</p> <p>2. 透過利用科技與資訊媒材進行學習活動，促進學習多元化，並培養運用各種探索生活的能力。</p> <p>3. 認識與理解本土環境，善用優勢，克服劣勢，認識國際事物，包容不同文化，並為生命創造出更多機會。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
109 學 年 度 上 學 期 第 (1) 週 - 第 (10) 週	神話與信仰 (1-2週)	<p>活動一：聽神話</p> <p>1. 聽老師說故事： (西)創世紀與 (中)盤古開天與女媧造人。(人從哪裡來)。</p> <p>2. 請小朋友發表，比較兩個故事中，有哪些相同與不同的地方。</p> <p>3. 師生共同討論歸納出中西故事中世界都由無變有、都有個「神」來主宰世界。</p>	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	認識「傳說」與「神話故事」	<p>1. 當老師說故事時，學習專心聆聽。</p> <p>2. 能針對聆聽到的兩個故事進行比較，並說出其中不同的地方。</p>	<p>1. 能專心聆聽並用自己的方法在提示單上記錄出故事中簡單元素。</p> <p>2. 能發表自己所記錄下來的結果並歸納比較出相同或不同之處。</p>	<p>資料來源： https://bibleforchildren.org/languages/chinese-traditional/stories.php 及 https://www.youtube.com/watch?v=OBz2FBnh014 等網站</p>	4
	神話與信仰 (3-4週)	<p>活動二：神變化</p> <p>1. 神的名字是什麼？</p> <p>2. 讓小朋友想想看，他曾經聽大人說過有哪些神明。</p> <p>3. 老師將所蒐集神的圖片不按照順序讓學生討論與配對。</p> <p>4. 能從過程中發現中西方「神」的形態相似或不同之處，並從中發現</p>	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識中西方神明的不同形象	<p>1. 能針對老師的提問回答問題，對於圖片中的造型分享自己的想法或看法。</p>	<p>能大方與老師同學分享自己的看法或想法</p>	<p>全國宗教資訊網 https://religion.moi.gov.tw/</p>	4

		「人」或「動物」的形態。						
神話與信仰 (5、6週)	活動三：說「神」話—— 呼叫「神明」 1. 「阿彌陀佛」、「阿門」、「我的天哪！」、「Oh my god！」 以上舉的例子，我們大多會在何時用到呢？請小朋友想一想後，與大家分享，自己是否曾用過這類的語言，在哪些情境下使用？ 2. 師生共容歸納出：當人們遇到緊急狀況、心裡很不安、發生了讓人不可遇測的事、家人或自己遇到生命威脅（生病）時等狀況……，我們通常會期待與寄予未知力量的幫助。 3. 說說看生活中自己和家人有沒有曾因任何原因，到廟裡（或教堂）祈求神靈幫助的經驗，他/你是怎麼說的？說話的態度如何？為什麼這樣表現？	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習用從容不迫的態度面對不可預知的事件	1. 能參與學習活動與關心日常生活中家人的行為 2. 樂於與同學提出自己的見聞與看法。	1. 能參與家人活動 2. 提出自己與家人到廟裡或教堂祈福時的狀況，並說出當時心中的感受。	教育部國語辭典網站 http://dict.concised.moe.edu.tw/jbdic/index.html	

<p>神話與信仰 (7-8週)</p>	<p>活動四：看神畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中西方之神的形象與其相同、相異之處。 2. 欣賞中西宗教建築之美 3. 欣賞中西壁畫之美 4. 能體認到壁畫存在於教堂或廟宇之中，可能是為了「教化」、「教育」或「記錄」、「傳承」人類的生活。 	<p>生活 ◎美感教育</p>	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>欣賞不同宗教建築之美</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞及發現中西方對於宗教形式、表現的差異 2. 藉由上課內容，學會包容不同的「美麗」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心欣賞中西宗教建築之美。 2. 能學習欣賞包容不同形式的美麗。 	<p>內政部全國宗教知識+ https://religion.moi.gov.tw/教師蒐集之各式宗廟、教堂相關圖片</p>	<p>4</p>
<p>神話與信仰 (9-10週)</p>	<p>活動五：信仰與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表，在生活中，信仰是否存在其中？除了拜拜、作禮拜外，你發現信仰與生活有任何連結嗎？（大愛電視台、慈濟醫院、嘉義基督教醫院、聖心教養院、敏道家園…） 2. 你認為為何宗教團體要附設這些機構，他們設立或成立的這些機構對於人們有什麼幫助嗎？ 3. 歸納出宗教信仰的存在，不只是要讓人們相信他們的神，還有要勸人向善與幫助人們身心的功用。 	<p>生活 ◎環境教育</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>了解宗教信仰存在日常生活之中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中常聽、常去、常見的住家附近場所或機構。 2. 探討這些機構對於我們生活的影響，體認不管身為何種身份，都該對己身的環境關懷與付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能大方的分享自己曾經到過哪些場所 2. 體認人與人之間會互相關懷，信仰與生活相互影響 	<p>大愛電視台網站、嘉義基督教醫院網站、相關網站、醫院藥袋、電視台列表。</p>	<p>4</p>

109 學 年 度 上 學 期 第 (11)週 - 第 (20)週	濕地 與 生 物-朴 子 溪 與 東 石 (11- 13 週)	<p>活動一、小小領航員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google 地圖，讓學生上台指出自己的家與學校的相對位置。 2. 帶領小朋友由觀看地圖認識東石鄉的地理位置。 3. 帶領小朋友利用地圖知曉朴子溪與家鄉的距離與相對位置。 <p>2. 藉由影片了解朴子溪的濕地與生態。(就近介紹船仔頭社區，讓學生知道此一地點，利用放學或放假後請家長能帶學生前往遊玩)</p>	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識自己所居住的地方</p> <p>了解朴子溪生態</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習觀看地圖，從中探索與覺察自己的家與學校的方位。 2. 上台利用地圖分享時，能清晰表達與分享自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用教學媒體學習觀看地地，並指出自己的家在哪裡 2. 能大方的分享想法 	<p>google 地圖網站、20110427 公視晚間新聞 嘉義朴子溪溼地 8500 公頃 冠全台</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G1bMuNbYfQ</p>	6
	濕地 與 生 物-朴 子 溪 與 東 石 (14- 16 週)	<p>活動二、出海口的紅衛兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高高低低的海水-潮間帶的形成 2. 繪本導讀《到紅樹林去玩》：透過繪本的導讀，讓小朋友對紅樹林與水筆仔有基礎的認識。 3. 小朋友透過分組討論，選定繪本內的圖片或內容進行說明。 	<p>語文</p> <p>◎海洋教育</p> <p>生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-1 以感官和</p>	<p>認識紅樹林生態、學習小組共同討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與觀看老師準備的教學媒材。 2. 能與同學分享與討論，並簡單回答學習內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看與聆聽繪本並了解紅樹林與水筆仔的重要性。 2. 能與同學分享《到紅樹林去玩》的內容 	<p>網站介紹：中央氣象局數位科普網</p> <p>文建會繪本連結</p> <p>《到紅樹林去玩》</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/218163</p>	6

		4. 趣味競賽-紅樹林生態大集合：將書中所提到的馬鞍藤、石龍子、水筆仔、招潮蟹，讓學生依照生物特徵設計動作，仿照（海帶啊海帶）遊戲進行競賽。		知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		3. 能以觀察到的生物形態進行動作設計，覺查紅樹林中生物的特性。	3. 能愉快的參與遊戲，覺查紅樹林中生物的特性	
濕地與生物- (17-20週)	活動三：紅樹林裡的小可愛 1. 先藉由網路影片的介紹，了解紅樹林裡的生物。 2. 教唱台灣念謠-「白翎鷺」：介紹歌詞內的意義，介紹白鷺鷥與紅樹林濕地的關係。 3. 摺紙：老師將「摺紙螃蟹」的步驟說明書發下，讓小朋友分組研究，藉由小組互助能做出指定的摺紙螃蟹。 4. 蒐集小組所摺好之螃蟹，在圖畫紙上進行濕地相關創作。 5. 實地踏查	語文 ◎海洋教育 生活	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學念閩南語念謠：白翎鷺 學習摺紙螃蟹	1. 能專心聆聽與觀看老師準備的教學媒材，了解紅樹林裡的生物。 2. 拿到說明書後，能和同伴共同研究方法，在遇到困難時，也起主動協助組員，或尋求同組組員的協助。	1. 了解影片的內容，並回答出影片內容。 2. 經由小組互助與老師協助的過程中，完成作品。	白鷺鷥 - 全家唱兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=1BpH-qmTSks 日本折紙網站： https://www.origami-club.com/	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳怡茹 洪美子</p>