

嘉義縣東石鄉三江國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	陳怡茹、洪美子	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 下學期
年級課程主題名稱	信仰與生活(下)、食在好味道		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	知書達禮、健康關懷		與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過「行腳家鄉」，讓學生能主動探索生活的土地，明白所處環境。並學習利用書本、學習使用科技與資訊產品，促進多元感官的發展，具備解決處理日常生活問題的能力。</p> <p>2. 「讀人」—透過「信仰與生活」的課程，幫助學生認識在地神祈與在地人物，深入探索信仰背後的意義。藉著與社區不同的人事互動，培養謙虛、好學之態度，理解、關懷與尊重不同族群。</p> <p>3. 「讀自然」—藉由「拜訪朴子溪」，串起學生家鄉與自然環境的關聯，學習感恩「土地與大海的恩賜」，進而培養正確健康的生活態度。</p> <p>4. 「讀廟宇」—藉由探索與認識在地信仰、了解在地特色，進而理解與關心生活，具備包容多元文化之素養，使學生成為身心健全國民。</p>	
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>1. 藉由探索與認識在地信仰、了解在地特色，體認生活周遭不同族群及應對之策，培養出愛鄉土與關懷土地的情懷。</p> <p>2. 透過利用科技與資訊媒材進行學習活動，促進學習多元化，並培養運用各種探索生活的能力。</p> <p>3. 認識與理解本土環境，善用優勢，克服劣勢，認識國際事物，包容不同文化，並為生命創造出更多機會。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
109學年度下學期第(1)週-第(10)週	信仰萬花筒 (第1-3週)	活動一：探巡三江 1. 認識「三家村」名稱的由來 2. 認識在地信仰-福靈宮：照片、主祀神明、何時辦熱鬧 3. 鐵嘴將軍與三家村 4. 福靈宮與「祉」的鄰居們認識福靈宮與周邊環境，讓住三家村的學生們說說他們曾去福靈宮做過哪些事，有什麼感受。(也可介紹周邊的店家，及說說看他們認為福靈宮有何重要性。)	生活 ◎環境教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。	認識三家村名稱的由來、認識福靈宮、了解鐵嘴將軍的故事	1. 透過課程中對三家村與福靈宮的介紹，覺察自己與鄰近環境的關聯性。 2. 引發學生主動到住家附近進行探索活動。	1. 就平時的觀察與感受，學生能發大方發表自己與福靈宮的生活有何關聯性。 2. 能主動探索福靈宮並向同學分享自己的感想。	福靈宮廟誌、東石鄉公所網站、嘉義縣政府民政處-嘉義縣寺廟巡禮網站	6
	信仰萬花筒 (第4-5週)	活動二：拜訪永屯 1 認識在地信仰-永靈宮：照片、主祀神明、何時辦熱鬧 2. 趣味閩南語-王爺尻川，無人敢摸。 3. 聖賢堂與永屯村：向學生介紹至聖筆師(漢學先生行腳於此，在地方上教	本土語(閩) 生活 ◎環境教育	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會	學習王爺相關諺語、了解至聖筆師相關傳說及故事	1. 學習與「王爺」相關諺語，聽懂閩南語語句，在生活中與家人溝通。	1. 能了解「王爺尻川，無人敢摸」此俗諺的趣味性。	東石鄉公所網站、嘉義縣政府民政處-嘉義縣寺廟巡禮網站	4

	<p>育子弟，備受鄉民敬重，後來漢學先生離開朝北而不知去向，鄉民感念之餘便建廟供奉。)</p> <p>4. 永靈宮與「祀」的鄰居們：認識永靈宮與周邊環境，讓住永屯的學生們說說他們曾去永靈宮做過哪些事，有什麼感受。</p>		相互影響。		<p>2. 透過課程中對永屯村的介紹，體會自己與鄰近環境的關聯性，引發學生主動到住家附近進行探索活動。</p>	<p>2. 能感受永靈宮與生活的關聯性，並主動探索永靈宮，向同學分享自己的感想。</p>		
<p>信仰萬花筒 (第6-7週)</p>	<p>活動三：認識海埔</p> <p>1. 認識在地信仰-祝天宮：照片、主祀神明、何時辦熱鬧</p> <p>2. 聆聽故事-鄭成功的故事</p> <p>3. 祝天宮與「祀」的鄰居們：認識祝天宮與周邊環境，讓住海埔的學生們說說他們曾去祝天宮做過哪些事，有什麼感受，或是他們觀察到人們到祝天宮做什麼？與生活有什麼關係。</p>	<p>生活</p> <p>◎環境教育</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>認識祝天宮與鄭成功相關故事</p>	<p>1. 透過課程中對海埔村的介紹，體會自己與鄰近環境的關聯性，進而引發學生主動到住家附近進行探索活動。</p>	<p>1. 能感受祝天宮與生活的關聯性，並主動探索祝天宮，向同學分享自己的感想。</p>	<p>東石鄉公所網站、嘉義縣政府民政處-嘉義縣寺廟巡禮網站、鄭成功相關書籍、故事書</p>	4
<p>信仰萬花筒 (第8-10)</p>	<p>活動四：跋枵大賽-</p> <p>1. 讓每個學生能有相同的跋枵次數，選出獲得最多聖杯的學生即可贏得冠軍。</p>	<p>數學</p> <p>本土語 (閩)</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文</p>	<p>學會分類與蒐集資料、記錄</p>	<p>1. 學生能簡單蒐集比賽資料，將過程結果做分類、記錄。</p>	<p>1. 能愉快的參與跋枵大賽並將過程分類記錄。</p>	<p>十元錢幣若干個、電腦、班級用大電視</p>	6

	週)	<p>2. 閩南語流行歌欣賞-跋栝：</p> <p>(1) 理解博杯是一種與神明溝通的方法之一。</p> <p>(2) 在過程中，神明不會發出聲音，但詢問者在過程中提出不同的假設，去問到自己問題的答案-這也是一種讓人不斷省思的過程。</p> <p>(3) 可藉由籤詩解釋，得到正面的力量。</p> <p>(4) 歌詞內容中，提到了許多生活的困境。也提到人們最終信仰的目的，不外乎是得到心靈的平靜、祈求自己與家人生活上的支持。</p>		<p>課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>學會欣賞閩南語流行歌</p>	<p>2. 能聽懂並欣賞閩南語歌曲，進而對跋栝活動背後的意涵有更深的掌握與了解。</p>	<p>2. 能欣賞並跟著唱出本首歌曲。</p>		
109 學年度下學期第(11)週 - 第	食在好味道 (11-13 週)	<p>活動一：蚵的故鄉在這裡</p> <p>1. 調查學生爸媽的主要工作，讓學生對爸媽的工作型態、內容作觀察與發表。</p> <p>2. 請學生拍照或錄下爸媽「剖蚵仔」的工作情形，並說說看相關的職業傷害。</p>	<p>生活</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>學生體會家人破蚵仔的辛苦、認識蚵仔的多樣性</p>	<p>1. 分享自己成長的家庭及成員，並體會家人為家庭付出的辛勞。</p>	<p>1. 能藉由觀察與分享家人的工作，體會家人的辛勞。</p>	<p>學生使用手機或相機教師自行蒐集之圖片</p>	6

<p>(20) 週</p>	<p>3. 讓學生說說看自己對「蚵」的感覺：包括「視覺」、「觸覺」、「嗅覺」及「味覺」。</p> <p>4. 說說看自己曾嘗過用蚵作的哪些料理，你喜歡和不喜歡的原因是什麼？</p> <p>5. 介紹世界各地不同地方對蚵有不同的名稱、料理方式。（日本廣島的牡蠣、歐美地方有生蠔……）</p> <p>5. 蚵殼妙用多 (1) 採苗器 (2) 建築材料--蚵灰窯 (3) 飼料養分 (4) 改善土質 (5) 藝術創作</p> <p>6. 品嚐時刻</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>2. 藉由不同觀點，重新覺知生活中原本熟悉的事物，覺知事物的豐富性。</p> <p>3. 介紹學生垂手可得的蚵殼，透過再生與運用，能賦予新的用途，創造出成為美化生活的新工具。</p>	<p>2. 能認識蚵的不同名稱與多樣性，對於蚵有不同的認識與覺知。</p> <p>3. 能學習到透過再生與運用後，蚵殼能創造出不同的妙用。</p>	<p>愛料理網站 https://icook.tw/</p> <p>蚵灰窯資料來源： http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-4.htm</p>	
<p>食在好味道 (14-16週)</p>	<p>活動二：嘉有好物-蘆筍</p> <p>1. 津津有味：讓小朋友品嚐一下蘆筍汁的美味。</p> <p>2. 請小朋友發表是否看過蘆筍的樣子？（從顏色、形態，採下來的樣子、在土裡的樣子……）</p> <p>3. 簡單介紹蘆筍的生長地點、生長季節。適合蘆</p>	<p>生活</p> <p>◎家政教育</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>探索蘆筍的生長</p>	<p>1. 透過介紹與探索蘆筍的生態，了解為何蘆筍的家鄉在東石。</p>	<p>1. 能初步認識及探索蘆筍的生長過程與環境。</p>	<p>參考網站：健談-圖解健康生活大小事 https://have.mary.com/</p>	<p>6</p>

		<p>筍的地方是否和我們生活的地方有共通性？</p> <p>4. 蘆筍在餐桌上的應用：請小朋友發表曾食用過用蘆筍上菜的佳肴。</p> <p>5. 千變萬化的蘆筍：沙拉、手捲、肉片蘆筍捲。</p>		<p>2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>學習做千變萬化的蘆筍</p>	<p>2. 透過「動手做出千變萬化的蘆筍」活動，發現可運用動手實踐，創造出更美味的餐桌美食。</p>	<p>2. 能愉快的參與「動手做蘆筍料理」的活動，在家也能與家人一起動手實做。</p>	<p>愛料理網站 https://icook.tw/ 請當地蘆筍達人到校介紹</p>	
<p>109 學年度下學期第(11)週 - 第(20)週</p>	<p>食在好味道 (17-20週)</p>	<p>活動三：好事會「花生」</p> <p>1. 簡介食物分為六大類，讓孩子對日常食物有基本的概念。</p> <p>2. 簡介「花生」此項作物的生長環境-連結到東石的環境和土質。</p> <p>3. 介紹余順豐花生觀光工廠。</p> <p>4. 花生的妙用：利用「愛料理」網站，搜尋與「花生」相關的料理，讓學生們發想並發表自己曾品嚐過哪些與花生相關的菜餚。</p> <p>5. 品嚐時刻：自製花生醬與花生吐司。</p> <p>5. 學期總複習</p>	<p>健體</p> <p>生活</p> <p>◎環境教育</p>	<p>Ia-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而形惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>認識六大類食物</p> <p>學做花生醬</p>	<p>1. 認識花生屬於為六大類裡油脂類食物。</p> <p>2. 覺察花生之所以成為嘉義東石鄉伴手禮，實與其生長環境相關。</p> <p>3. 透過搜尋網站與「自製花生醬」活動，動手實踐，豐富居家餐點與生活。</p>	<p>1. 能說出花生是油脂類食物。</p> <p>2. 說出花生喜愛的生活環境覺察與東石鄉的相關性。</p> <p>3. 能愉快的參與「製作花生醬與花生土司」的活動</p>	<p>衛生福利部國民健康署網站、余順豐花生觀光工廠網站</p> <p>愛料理網站 https://icook.tw/</p>	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 陳怡茹、洪美子</p>