

嘉義縣山美國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

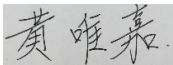
年級	中年級	課程設計者	林蒹芳	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	感恩的日子		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以中西節慶的淵源，讓學生窺見節慶的內涵，進而認識其他國家的文化。 2. 本課程以講述節慶由來的故事和教唱輕快的歌曲進行教學，深耕好學之態度及促進身心之健康。 3. 本課程旨在培養具有國際觀之兒童，並形塑感恩、惜福的好品格。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能透過審慎的計劃、創新的思考將課堂中所學運用在生活當中，並且以適切的方式解決生活中遇到的英語問題。 2. 能將課堂中的英語藝術創作、英語美感學習延伸到生活環境中。 3. 能發揮同理心去理解他人，並且樂於團隊合作，並且透過課堂合作，發揮英語共學之精神。 4. 能瞭解各國的文化差異、關心國際間的公共事務。並且以尊重、友善、包容的態度去看待國際事物。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	教師節	1. 教師節涵義介紹(1節) (1)說明教師節由來 (2)教師節相關故事介紹 2. 教師節歌謠介紹(1節) (1)播放教師節歌謠 (2)教授教師節歌謠含意 3. 教師節歌謠朗誦(1節) (1)引導學生唸讀歌謠 (2)學生共同齊讀歌謠 (3)搭配音樂進行歌謠演唱 (4)推選班級最佳演唱者 4. 教師節卡片製作(1節) (1)介紹卡片材料、用具 (2)示範卡片製作方法 (3)引導學生製作教師卡 (4)學生獨立完成教師卡 5. 卡片分享、歌曲演唱(1節) (1)引導學生分享自製卡的卡片 (2)演唱教師節歌謠表達對教師的祝福。	英語	8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 教師節由來、故事 2. 英語歌曲 Teachers day song. 3. 教師節卡卡片 4. 感恩祝福	1. 了解教師節的涵義，以及相關故事。 2. 能聽懂教師節歌謠 (Teachers day song.) 中的句子。 3. 能在朗誦教師節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化，並說出歌謠中的每句句字。 4. 試探與親手創作教師節卡片。 5. 透過歌曲表達對教師的感恩與祝福。	1. 能說出教師節由來、以及故事。 2. 能了解教師節歌謠的含意。 3. 能朗誦、演唱教師節歌謠。 4. 能創作教師節卡片。 5. 能分享卡片製作之涵義及獻唱教師節歌曲表達對教師的祝福。	1. 教師節由來 ppt 教師自編 2. Teachers Day Song. https://www.youtube.com/watch?v=Um3RB1PT6pk 3. Teachers Day Song 紙本。 4. 卡片、剪刀、雙面膠、色鉛筆。	5節
			藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。					

第(6)週 - 第(10)週	萬 聖 節	<p>1. 萬聖節涵義介紹(1節) (1)說明萬聖節由來 (2)萬聖節相關故事介紹</p> <p>2. 萬聖節單字、句子教學(1節) (1)教授萬聖節相關單字 (2)教授萬聖節討糖句型 (3)學生朗誦單字、句型</p> <p>3. 萬聖節歌謠介紹(1節) (1)播放萬聖節歌謠 (2)教授教師節歌謠含意</p> <p>4. 教師節歌謠演唱(1節) (1)引導學生唸讀歌謠 (2)學生共同朗誦歌謠 (3)搭配音樂進行歌謠演唱 (4)學生個別上台演唱</p> <p>5. 萬聖節變裝(1節) (1)學生變裝成喜愛的角色 (2)使用課堂中教授的討糖英文到校園各處室進行討糖活動。</p>	英語	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 萬聖節由來、故事</p> <p>2. 萬聖節單字、句型</p> <p>3. 萬聖節歌謠</p> <p>4. 裝扮活動</p>	<p>1. 了解萬聖節的涵義，以及相關故事。</p> <p>2. 說出萬聖節單字、詞彙、句型，</p> <p>3. 看懂課堂中萬聖節相關句子用語。</p> <p>4. 能在朗誦萬聖節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化。</p> <p>5. 使用生活中的媒材進行萬聖節裝扮，並透過畫膚蠟筆豐富自己所創作的萬聖節妝容。</p>	<p>1. 能說出萬聖節的由來、以及故事。</p> <p>2. 能了解萬聖節歌謠的涵義。</p> <p>3. 能學會萬聖節單字、句型。</p> <p>4. 能朗誦、演唱萬聖節歌謠。</p> <p>5. 能運用生活中的媒材進行創作，打造屬於自己獨一無二的萬聖節裝扮。並將課堂中教授的萬聖節句型實際運用在節慶活動中。</p>	<p>1. 萬聖節由來 ppt 教師自編</p> <p>2. 自製單字、句型卡</p> <p>3. 萬聖節歌曲： trick or treat https://www.youtube.com/watch?v=p005YiiqR_8</p> <p>4. trick or treat 歌謠紙本。</p> <p>5. 裝扮服飾、畫膚蠟筆、糖果。</p>	5節
		藝術	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>						

第 (10) 週 - 第 (15) 週	感恩節	1. 感恩節涵義介紹 (1節) (3)說明感恩節由來 (4)感恩節相關故事介紹 2. 感恩節單字、句子教學 (1節) (1)教授感恩節相關單字 (2)教授感恩節句型 (3)學生朗誦單字、句型 3. 感恩節歌謠介紹(1節) (1)播放感恩節歌謠 (2)教授感恩節歌謠含意 4. 感恩節歌謠朗誦(1節) (1)引導學生唸讀歌謠 (2)學生共同齊讀歌謠 (3)搭配音樂進行歌謠演唱 (4)全班合唱 5. 感恩節花束製作(1節) (1)介紹花束材料、用具 (2)示範感恩節花束製作方法 (3)引導學生製作感恩節花束 (4)學生獨立完成感恩節花束。	英語	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 感恩節由來、故事 2. 感恩節單字、句型 3. 感恩節歌謠 4. 感恩節花束	1. 了解感恩節的涵義，以及相關故事。 2. 說出感恩節單字、詞彙、句型。 3. 看懂課堂中感恩節相關句子用語。 4. 能在朗誦感恩節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化。 5. 試探與親手創作感恩節花束。	1. 能說出感恩節的由來、以及故事。 2. 能了解感恩節歌謠的涵義。 3. 能學會感恩節單字、句型。 4. 能朗誦、演唱感恩節歌謠。 5. 能創作感恩節花束。	1. 感恩節由來 https://www.youtube.com/watch?v=BBxVmQ4dr4 2. 自製單字、句型卡 3. 感恩節歌曲：Thanksgiving Song https://www.youtube.com/watch?v=LKwFp3qyBTk 4. Thanksgiving Song 歌謠紙本。 5. 花束材料包。	5 節
		藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。						

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 — 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">聖誕節</p>	<p>1. 聖誕節涵義介紹 (1節) (1) 說明聖誕節由來 (2) 聖誕節相關故事介紹</p> <p>2. 聖誕節單字、句子教學 (1節) (1) 教授聖誕節相關單字 (2) 教授聖誕節句型 (3) 學生朗誦單字、句型</p> <p>3. 感恩節歌謠朗誦(1節) (1) 播放聖誕節歌謠 (2) 教授聖誕節歌謠含意 (3) 引導學生唸讀歌謠 (4) 學生共同齊讀歌謠</p> <p>4. 聖誕節繪本教學(1節) (1) 教師讀繪本故事 (2) 說明繪本故事涵義 (3) 學生互相分享聽完故事後的心得</p> <p>5. 聖誕節 snowman 製作 (1節) (1) 介紹 snowman 材料、用具 (2) 示範 snowman 製作方法 (3) 引導學生製作 Snowman。 (4) 學生獨立完成 snowman。</p>	<p>英語</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 聖誕節由來、故事 2 聖誕節單字、句型 3. 聖誕節歌謠 4. 聖誕節繪本 5. 聖誕節 snowman 製作</p>	<p>1. 能了解聖誕節的涵義，以及相關故事。 2. 能說出課堂中所學的聖誕節單字、句型。 3. 使用正確的發音及適切的語速朗誦句子、歌謠。 4. 透過英語繪本的中英文閱讀，體會閱讀繪本的樂趣。 5. 發揮創造力，自己獨立試探與創作聖誕節 snowman。</p>	<p>1. 能說出聖誕節的由來、以及故事。 2. 能學會聖誕節單字、句型。 3. 能了解聖誕節歌謠的涵義並且朗誦歌謠。 4. 能讀懂聖誕節繪本的意涵，並且分享給他人。 5. 能創作聖誕節 snowman。</p>	<p>1. 聖誕節由來 https://www.youtube.com/watch?v=2ULE3q5C5aE。 2. 聖誕節單字卡、句型卡(配合課本 Festival& Culture)。 3. 聖誕節歌謠 We wish you marry christmas。 4. 聖誕節繪本-小鼠波波的平安夜 Maisy's Christmas Eva。 5. snowman 材料包。</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>
		<p>語文</p> <p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>						
		<p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 減量過長或較難的單字，以生活化單字為主。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 提供單字卡搭配圖片。 3. 提供單字與歌詞的記憶策略。 4. 提供句型範例仿寫。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量呈現學習成果。</p> <p>4. 環境調整：1. 安 00 與李 0 的位置與分組須有所區隔。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林蕙芳</p>