

嘉義縣沄水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三 年 級	課程 設計者	蔡心瑜	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	What a beautiful Campus		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類	
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	1 透過多元語文學習與校園生態結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2 透過角色扮演及規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係教學方式，讓學童在學習情境中自然而然培養好品格。 3 藉由英語遊戲提升學習興趣，促進學童身心健康。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 藉由身體律動、多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並具有基礎肢體及藝術等符號知能。 2 具備將多元語文與校園生態結合的基本素養，促進多元感官的發展，培養對校園環境的觀察力。 3 能以有禮貌且能尊重他人的合作學習方式進行學習，並應用在生活與人際溝通。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識校園環境生態 What's this? What color is it?	1. 配合課本習得之句型運用於認識及介紹校園的生態 2. 分組練習 (1)全班分數組並各派一位代表上台。 (2)教師抽取任意一張校園動植物字卡, 學生輪流回答是甚麼顏色 3. 遊戲: 進行活動「顏色大風吹」。	自然	2-II -1 能拼出字母。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II -1 能書寫印刷體大小寫字母。	Aa-II -1 字母名稱。 Aa-II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II -1 子音、母音及其組合。 Ab-II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B-II -1 第二學習階段所學字詞	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能用 What's this? What color is it? 詢問他人及自我回答	2-II -1 能說出字母。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II -1 能書寫印刷體大小寫字母。	1 校園動植物圖片 2 顏色字卡 3 句型圖卡 What color is it?	5

					及 句型 的 生活溝 通。。				
第(6)週 - 第(10)週	校園生態的形成 How does it form? What can it do? Is it big?	1. 分組詢問他人 How does it form? 並自我回答相應的句 2. 認讀並聽辨英文數字 1-20 以及一般形容詞, 例如: big, small, tall short, fat, thin, and strong 3. 老師帶領進行校園巡禮, 學生以 big, small, tall short, fat, thin, and strong 等形容詞描述校園所見事物	綜合	2-II -1 能說出字母。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II -1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II -2 簡易的生活用語。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能運用 How does it form? What can it do? Is it big? 這些句子的問與答 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。	1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞。 2. 能辨職並書寫英文字母印刷體大小寫。 3. 能以 big, small, tall short, fat, thin, and strong 等形容詞描述校園。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。	1 big, small, tall short, fat, thin, and strong 字卡圖片 2 句型字卡 How does it form? 3 校園場域環境	5
第(11)週 - 第(15)週	校園生態的演變 Can it fly	1. 教師介紹一般常見校園生物的動作及相對應的英文字詞, 學生跟讀 例如: fly, eat, run, swim, jump 2. 猜一猜: 學生上台模	綜合	2-II -1 能說出字母。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II -3 能看懂課堂中所	Ac-II -2 簡易的生活用語。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識動詞的說法。 3. 能聽、說、讀本單	1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞。 2. 能辨職並書寫英文字母印刷體大小寫。 3 能尊重他人專心聆聽	1 校園生物動作特徵 fly, eat, run, swim, jump 字卡圖片 2 句型字卡 What will it be? 3 蝴蝶的一生英	5

	?	What will it be ?	仿一般動詞的動作 學生猜一猜所模仿的動詞並大聲念出 3. 教師介紹內含一般動詞的小故事, 將全班分為數組, 進行練習朗讀。 4. 蝴蝶的一生英語繪本介紹, 學生練習回答 What will it be ?		學的句子。 4-II -1 能書寫印刷體大小寫字母。	B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	元主要生字與句型。		語繪本	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	多元的校園生物	What do you see ?	1. 老師揭示校園環境圖片並以 What do you see? 詢問學生 2. 學生能以 ant, bee, butterfly, fish, but, caterpillar 等單字配合句型回答 3. 能吟唱韻文及歌謠。 改編 Brown bear, brown bear,	藝文	2-II -1 能說出字母。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II -1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II -2 簡易的用語。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II -1 子音、母	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出物品的用語。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 能用 What do you see ? 詢問並能適當的回應。 5. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 6. 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。 7. 能聽、說、書寫及	1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞。 2. 能辨識並書寫英文字母印刷體大小寫。 3. 能說出並書寫校園生物單字 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。	lant, bee, butterfly, fish, but, caterpillar 字卡圖片 2 句型字卡 What do you see? 3 韻文及歌謠。 改編 Brown bear, brown bear,	5

				題。	音及其組合。 拼讀規則 (含看字 讀音、聽 音拼 字)。	辨識 字母 Tt~Zz 的發音。 8. 學習單字和句子書 寫的格式，並能正確 書寫及使用標點符 號。			
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡心瑜							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。