

嘉義縣沄水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	蔡心瑜	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	校園日常 Daily English		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	1 透過多元語文學習與校園生態結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2 透過角色扮演及規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係教學方式，讓學童在學習情境中自然而然培養好品格。 3 藉由英語遊戲及英語歌謠吟唱提升學習興趣，促進學童身心健康。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 藉由角色扮演、身體律動、歌謠吟唱、多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並具有基礎肢體及藝術等符號知能。 2 具備將多元語文與校園生及家庭生活結合的基本素養，促進多元感官的發展，能將家庭生活與校園生活緊密連結。 3 能以有禮貌且能尊重他人的學習方式進行學習，並應用在生活與人際溝通。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	位置 Where is it? Where are they? (in , on, under, by, next to) 的用法	<p>1. 認識校園內地點名稱, 進行活動「猜字卡」。</p> <p>2. 學生認讀並說出英文數字 eleven~fifteen。</p> <p>3. 老師以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習, 進行活動「先唸先贏」</p> <p>4. 老師設計情境問句讓學生運用本課日常用語回答。</p> <p>Where is it ? Where are they ?</p>	語文領域	<p>2-II -1 能說出字母。</p> <p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II -1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II -1 子音、母音及其組合</p> <p>Ab-II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p>	<p>1. 能了解圖情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 Where is it ? Where are they ? 說出及詢問常見校園地點名稱, 並能適當的回應。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>4. 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。</p> <p>5. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。</p> <p>6. 認識標點符號的使用。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	<p>1 猜字卡</p> <p>2 英文數字卡</p> <p>3 句型字卡</p> <p>Where is it ?</p> <p>Where are they ?</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>身體部位 Body Parts + 歌曲 (Head Shoulders Knees and Toes)</p>	<p>1. 學生描述及詢問, 並適當地回應, 進行活動「比手畫腳」。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 老師設計情境讓學生運用本課日常用語回答。 Excuse me./Are you ready? 4. 學習短母音音組 id, ig。 5. 認識其它英文單字相反詞。 big/small, long/short, old/young 6. 了解主詞 I 和 You 與 Be 動詞 am 和 are 的對應。 7. Song time: 學生吟唱補充歌曲 HeadShoulders Knees and Toes.</p>	<p>語文領域</p>	<p>2-II -1 能說出字母。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II -1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II -2 簡易的生活用語。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II -1 子音、母音及其組合。 Ab-II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識形容身材的說法, 並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I' m not. 詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。 5. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。 6. 能認識主詞和動詞的配對。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	<p>1 身體部位字卡 2 歌曲 (Head Shoulders Knees and Toes)</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 -</p>	<p>家人介紹 Who's</p>	<p>1. 認識家人的稱謂, 進行活動「猜猜我是誰」。 2. 以情境引導學生</p>	<p>語文領域</p>	<p>2-II -1 能說出字母。 2-II -3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>Ac-II -2 簡易的生活用語。 Ac-II -3</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人,</p>	<p>1 家人稱謂圖卡 2 日常用語回答 Goodmorning. /</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週</p>	<p>He? Who 's She?</p>	<p>理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 老師設計情境讓學生運用本課日常用語回答。 Good morning. / Good afternoon.。 4. 學習短母音音組 op, ot。 5. 認識與家人相關節日: 母親節、父親節、祖父母節 6. 遊戲: 男生女生配。 學生學習如何正確使用 He 和 She</p>		<p>詞。 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II -1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>第二學習階段所學字詞。 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II -1 子音、母音及其組合。 Ab-II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>2. 認識家人稱謂的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 能用 Who's he? / He's my father. 詢問家人關係並能適當的回應。 5. 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。 6. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。</p>	<p>並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	<p>Good afternoon.。圖卡 3 男生女生配遊戲</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>職業 (Is He a Student?) + 歌曲 (Old</p>	<p>1. 能說出及詢問他人的職業並能做出適當地回應。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 老師設計情境讓學生運用本課日常</p>	<p>語文 領域</p>	<p>2-II -1 能說出字母。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II -1 能書寫</p>	<p>Ac-II -2 簡易的生活用語。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B-II -1 第二學習</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出職業。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 能用 Is he a</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。</p>	<p>1 職業字圖卡 2 歌曲: Old MacDonald had a farm.</p>	<p>5</p>

MacDonald had a farm)	<p>用語回答。</p> <p>Are you OK?/Goodbye./See you.</p> <p>4. 學習短母音音組 ug, ut。</p> <p>5. 學生練習其他不同職業的說法。</p> <p>6. 學習連續書寫兩句子時, 第一句句末需空格。</p> <p>7. Song time: 學生吟唱補充歌曲 Old MacDonald had a farm.</p>		<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>teacher? / Yes, he is. / No, he is not.</p> <p>詢問他人職業並能適當的回應。</p> <p>5. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>6. 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。</p> <p>7. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。</p> <p>8. 學習單字和句子書寫的格式, 並能正確書寫及使用標點符號。</p>	<p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p> <p>6 能表現出尊重不同職業的態度</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p>								

	2.
--	----

特教老師簽名：

普教老師簽名：蔡心瑜

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。