

嘉義縣秀林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-

年級	中年級	課程設計者	許晶嫻、黃獻加	教學總節數 /學期(上/下)	80 節 上/下學期
年級 課程主題名稱	中年級閱讀社團/閱讀秀林	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、藉由實用的讀報技巧指導學生閱讀國語日報各版面，讓學童能更加關懷鄉土，並具備國際觀。</p> <p>二、利用實作課程，讓學童將體驗過程以創新活潑的方式寫成文章。</p> <p>三、挑選與課程主題搭配的繪本或文本進行賞析，搭配五卡版，讓學生能察覺書中人物在不同情境時可能會有的情緒、感受，進而發表個人對書中人物獨特的看法及創新的問題解決方式，培養關懷他人及解決問題的能力。</p> <p>四、透過各式閱讀活動培養學生主動閱讀、樂於閱讀的好學態度。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>一、能閱讀與欣賞各種文本，並嘗試創作。</p> <p>二、能根據文章內容適時表達意見並學會聆聽與尊重他人想法。</p> <p>三、能依據自身經驗創作剪報等作品。</p> <p>四、能藉由閱讀文本，培養個人生活道德的知識與判斷能力，並關懷社會、生態環境。</p> <p>五、能與小組成員互相合作。</p> <p>六、能閱讀新聞時事，培養關心本土與國際事務的基本素養。</p>		

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	給我報報	一、認識報紙各版面 二、我會讀報快問快答 三、品格剪刀手(5W1H) 四、大家來剪報	語文領域 藝文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 認識報紙各版面 2. 熟悉報紙各版面 3. 用 5W1H 法從文章中找到重點 4. 準備圖文並茂，又有自己看法的剪報	1. 能說出報紙組成元素的名稱。 2. 能馬上並正確說出報紙各版面名稱與內容。 3. 能從老師指定的國際新聞中，找到答案，完成 5W1H 學習單。 4. 能做出一份圖文並茂，且有自己想法的剪報。	1. 學生在教師的介紹後，能說出報紙組成元素的名稱。 2. 教師出題，學生能馬上說出版面名稱與內容 3. 學生能從老師指定的國際新聞中，找到答案，完成 5W1H 學習單。 4. 學生能按照老師的要求，做出一份圖文並茂，且有自己想法的剪報。	國語日報 PPT 國語日報 品格剪刀手(5W1H) 學習單、國際新聞版適合的文章 剪報學習單	每一教學活動各 2 節，共 8 節
第(5)週 -	我愛閱讀	一、橋樑書短篇故事導讀賞析，人物情緒探討一~易開罐夏天。	語文領域	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，	1. 會善用五卡板。	1. 能運用五卡板將書中人物做情緒/性格的分析。	1. 學生能在五卡板上圈出書中人物的情緒及性格，並說出支持的理由。	共讀書~易開罐夏天(跟愛的書庫借)	每一教學活動

			社會領域	社會2c-II-1 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。	省思 願意改善個人的習慣反霸凌健康習	善個人的能感受遭受霸凌的痛苦，進而反霸凌。	4. 學生能設身處地感受到遭受霸凌者的痛苦，進而願意挺身而出，不漠視，也不加害，杜絕校園霸凌事件。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	電影賞析	一、觀賞電影《跑吧!孩子》上集 二、觀賞電影《跑吧!孩子》下集 三、情節、人物情緒轉折及性格特質分析、劇情討論 四、撰寫影片觀後心得	語文領域	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 專注 2. 享受過程。 3. 人物/情緒轉折及性格分析 4. 撰寫影片觀後心得	1. 能專注於影片。 2. 能享受觀賞影片的樂趣 3-1 能在五卡版上圈出符合電影人物情緒及性格的語詞。 3-2 學生能根據人物行動來判斷主角具有何種性格。 3-3 能用老師指定的句型(如:我認為...因為...)來發表個人看法。 3-4 統整前面幾節所討論出人物性格，搭配指定的句型，言之有物，寫出具有自己看法的電影觀後心得。 4. 綜合上週所討論的結果，寫成一篇影片觀後感。	1. 學生能專注於影片，記得故事情節。 2. 學生能享受觀賞影片的樂趣。 3-1 學生能在老師的引導下，在五卡版上圈出符合電影人物情緒及性格的語詞。 3-2 學生能根據人物行動來判斷主角具有何種性格。 3-3 學生能用老師指定的句型(如:我認為...因為...)來發表個人看法。 3-4 學生能統整前面幾節所討論出人物性格，搭配指定的句型，言之有物，寫出具有自己看法的電影觀後心得。 4. 綜合上週所討論的結果，寫成一篇影片觀後感。	1. 網路影片《跑吧!孩子》 2. 網路影片《跑吧!孩子》 3. 溫老師五卡版 4. 如何撰寫讀書心得 ppt	每一教學活動各2節，共8節

第 (17) 週 - 第 (20) 週	小小實踐家 ~ 看報紙 做點心	<p>一、看報紙找食譜，決定要實作的品項。</p> <p>二、紙上談兵，討論可行步驟或替代方案，下周所需攜帶用品工作分配</p> <p>三、美食實作。</p> <p>四、寫日記，留下美好的回憶</p>	<p>語文領域</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 看懂食譜。</p> <p>2. 準備用具及食材。工作分配。</p> <p>3. 實作。</p> <p>4. 寫日記。</p>	<p>1. 能從報紙中找到適合的食譜。</p> <p>2. 小組討論後，依可行性決定要實作的品項。討論可行步驟或替代方案，且做工作分配。</p> <p>3. 能依照食譜，成功做出美食。</p> <p>4. 能依老師的大綱寫出一篇精采動人的日記。</p>	<p>1. 學生能從國語日報生活中找到食譜，</p> <p>2. 學生小組討論後，能依可行性決定要實作的品項。討論可行步驟或替代方案，並能事先做好工作分配。</p> <p>3. 學生能依照食譜，成功做出美食。</p> <p>4. 學生能依老師的大綱寫出一篇精采動人的日記。</p>	<p>國語日報</p> <p>美食實作學習單</p> <p>食譜/工作分配表</p> <p>烹飪用具</p> <p>如何寫日記 ppt</p> <p>稿紙</p>	每一教學活動各2節，共8節
	下學期							

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	年度代表字	<p>一、回顧與展望</p> <p>二、按輕重緩急制定屬於</p>	綜合領域	綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	<p>1. 回顧與展望，</p> <p>2. 訂定年度</p>	<p>1. 能回顧過去，展望未來。</p> <p>2. 能用時間四象限，依據輕重緩急，訂出年度目標。</p>	<p>1. 學生能回顧自己過去一年來的學習表現。針對不滿意的地方，說出自己今年對自己的期許。</p> <p>2. 看完《輕重緩急》這課課</p>	<p>南一版六上國語課本第 11 課~明智的抉擇課文</p>	每一教學活動各2節，

		自己的年度計畫 三、決定年度代表字 四、進行美術創作 五、上台分享報告，互相交流	語文領域 藝文領域	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝文1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	目標 3. 決定年度代表字 4. 藝術創作 5. 臺風訓練/口語表達能力	3. 能依據新年計畫，擇定一字做為年度代表字。 4. 能用心智圖的方式畫出年度代表字。 5. 學生能大方地上台，跟大家分享自己的創作理念，並能欣賞彼此的作品。	文後，在教師的引導下，學生能按照事情的輕重緩急，條列出自己的新年計畫。 3. 學生能依據新年計畫，擇定最重要的一個字做為年度代表字。 4. 學生能用心智圖的方式畫出年度代表字。 5. 學生能大方地上台，跟大家分享自己的創作理念，並能欣賞彼此的作品。	學長姐之前的作品照片作為參考	共 8 節
第(5)週 - 第(8)週	媽媽的使用說明	一、觀察媽媽 二、採訪媽媽 三、畫我媽媽 四、秀我媽媽	語文領域	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 觀察力 2. 提問技巧/重點紀錄 3. 摘錄重點	1. 能仔細觀察媽媽，並將觀察結果填在學習單上。 2. 能清楚提問，記下重點。 3. 能根據觀察及採訪媽媽後歸納出來的特色，畫出一張名為《媽媽的使用說明》	1. 學生能依據小偵探學習單上的問題回家仔細觀察媽媽，並將觀察結果填在學習單上。 2. 學生能用清楚的問句來採訪媽媽，並記錄重點。 3. 能根據觀察及採訪媽媽後歸納出來的特色，畫出一張名為《媽媽的使用說明》	小偵探學習單 小記者採訪單 學長姐之前的作品照片作為參考	每一教學活動各 2 節，共 8 節

				2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	4. 臺風訓練/口語表達能力	4. 能大方地上台，跟大家分享自己的創作理念，並欣賞彼此的作品。	4. 學生能大方地上台，跟大家分享自己的創作理念，並能欣賞彼此的作品。		
第(9)週 - 第(12)週	繪本賞析討論	<p>一、《尼可萊的三個問題》</p> <p>1. 教師提問，請學生說出尼可萊所問的三個問題分別是什麼。</p> <p>2. 請學生找出尼可萊所得到的答案分別是什麼。</p> <p>3. 讓學生進行小組討論，請學生跟組員分享自己這三個問題的答案分別是什麼，並敘明理由。</p> <p>4. 各組派一位上台報告組員們的答案。</p> <p>二、《剛達爾溫柔的光》</p> <p>1. 教師提問：糧食危機會造成哪些問題。</p> <p>2. 教師提問：若你遇到書中類似的情境，你會做出什麼決定？請學生回答並敘明理由。</p> <p>3. 教師提問：面對有些地方發生糧食不足的窘境，我能</p>	語文領域	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1-1 掌握文章重點</p> <p>1-2 歸納整理分析</p> <p>1-3 口語表達/專注聆聽</p> <p>1-4 摘錄重點/臺風訓練</p> <p>2-1 糧食危機</p> <p>2-2 願意分享</p>	<p>1-1 能說出尼可萊的三個問題。</p> <p>1-2 能歸納出書中三個問題的答案。</p> <p>1-3 能說出自己對這三個問題的答案及理由。</p> <p>1-4 紀錄者能將組員的答案做一整理，紀錄重點。報告者能清楚說出每位組員的答案。</p> <p>2-1 能說出糧食危機可能帶來的問題。</p> <p>2-2 願意無私分享。</p>	<p>1-1 學生能說出尼可萊的三個問題分別是什麼。</p> <p>1-2 學生能歸納出書中三個問題的答案。</p> <p>1-3 學生能說出自己對這三個問題的答案，並說出支持的理由。</p> <p>1-4 紀錄者能將組員的答案做一整理，紀錄出重點。報告者能清楚說出每位組員的答案。</p> <p>2-1 學生能說出糧食危機可能帶來的問題。</p> <p>2-2 學生能像書中人物一樣，即使自己本身也很匱乏，但仍願意無私分享。</p>	<p>向愛的書庫借下列四本繪本： 《尼可萊的三個問題》 《剛達爾溫柔的光》 《怕浪費的奶奶》 《奧利佛是個娘娘腔》 將四本繪本掃描做成 ppt</p>	每一教學活動各2節，共8節

		<p>採取什麼行動，為地球盡一分心力呢？</p> <p>4. 教師播放〈多吃蔬食少吃肉〉〈環保救地球〉〈如何愛惜食物〉的相關影片，讓學生討論自己能如何做，才不會浪費食物。</p> <p>三、《怕浪費的奶奶》</p> <p>1. 繪本賞析</p> <p>2. 問題提問</p> <p>3. 小組討論與發表自身的改變</p> <p>四、《奧利佛是個娘娘腔》</p> <p>1. 繪本賞析</p> <p>2. 教師拋出問題，小組討論，讓學生分享自身看法，交換彼此的意見。</p> <p>3. 教師舉例，破除學生對男女生既有的刻板印象</p>	<p>語文領域</p> <p>社會領域</p>	<p>社會2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和</p>	<p>2-3 如何盡一分心力</p> <p>2-4 愛惜食物不浪費</p> <p>3-1 摘錄重點/提取資訊</p> <p>3-2 為何要節約能源</p> <p>3-3 如何節約能源</p> <p>4-1 檢視自身的性別概念</p> <p>4-2 發現性別刻板印象</p> <p>4-3 破除性別刻板印象</p>	<p>2-3 能說出自己願意為糧食危機盡哪些心力。</p> <p>2-4 能更加愛惜食物，不浪費</p> <p>3-1 學生能說出奶奶如何節約</p> <p>3-2 學生知道為何要節約各種能源</p> <p>3-3 能說出自己的改變</p> <p>4-1 能說出自己對男、女生既有的想法。</p> <p>4-2 能檢視身邊親友是否也有性別刻板印象。</p>	<p>2-3 學生能說出自己願意為地球盡哪些心力。</p> <p>2-4 學生能更加愛惜食物，不浪費</p> <p>3-1 學生能說出奶奶如何節約</p> <p>3-2 學生知道為何要節約各種能源</p> <p>3-3 學生能說出自己後續會做那些改變</p> <p>4-1 學生能說出自己心中對男生和女生分別具有怎樣的想</p> <p>4-2 檢視身邊親友是否也有性別刻板印象。</p>		
--	--	---	-------------------------	--	--	--	---	--	--

			語文領域	意見。 綜合 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。		4-3 能尊重每個人的人格特質，破除性別刻板印象。	4-3 學生能尊重每個人的人格特質，破除性別刻板印象。		
			綜合領域						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	電影 賞析	一、 觀賞電影《破風》上集 二、 觀賞電影《破風》下集 三、 情節、人物情緒轉折及性格特質分析 四、 撰寫影片觀後心得	語文領域	5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 專注 2. 享受過程。 3. 人物/情緒轉折及性格分析 4. 撰寫影片觀後心得	1. 能專注於影片。 2. 能享受觀賞影片的樂趣 3-1 能在五卡版上圈出符合電影人物情緒及性格的語詞。 3-2 學生能根據人物行動來判斷主角具有何種性格。 3-3 能用老師指定的句型(如:我認為...因為...)來發表個人看法。 3-4 統整前面幾節所討論出人物性格，搭配指定的句型，言之有物，寫出具有自己看法的電影觀後心得。 4. 綜合上週所討論的結果，寫成一篇影片觀後感。	1. 學生能專注於影片，記得故事情節。 2. 學生能享受觀賞影片的樂趣。 3-1 學生能在老師的引導下，在五卡版上圈出符合電影人物情緒及性格的語詞。 3-2 學生能根據人物行動來判斷主角具有何種性格。 3-3 學生能用老師指定的句型(如:我認為...因為...)來發表個人看法。 3-4 學生能統整前面幾節所討論出人物性格，搭配指定的句型，言之有物，寫出具有自己看法的電影觀後心得。 4. 綜合上週所討論的結果，寫成一篇影片觀後感。	1. 網路影片《破風》 2. 網路影片《破風》 3. 溫老師五卡版 4. 如何撰寫讀書心得 ppt	每一 教學 活動 各 2 節， 共 8 節

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小小實踐家 看報紙做點心</p>	<p>一、看報紙找食譜，決定要實作的品項 二、紙上談兵，討論可行步驟或替代方案，下周所需攜帶用品工作分配 三、美食實作 四、指導學生如何寫出一篇精采動人的日記，留下美好的回憶</p>	<p>語文領域 綜合領域 語文領域</p>	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 看懂食譜。 2. 準備用具及食材。工作分配。 3. 實作。 4. 寫日記。</p>	<p>1. 能從報紙中找到適合的食譜。 2. 小組討論後，依可行性決定要實作的品項。討論可行步驟或替代方案，且做工作分配。 3. 能依照食譜，成功做出美食。 4. 能依老師的大綱寫出一篇精采動人的日記。</p>	<p>1. 學生能從國語日報生活版中找到食譜， 2. 學生小組討論後，能依可行性決定要實作的品項。討論可行步驟或替代方案，並能事先做好工作分配。 3. 學生能依照食譜，成功做出美食。 4. 學生能依老師的大綱寫出一篇精采動人的日記。</p>	<p>國語日報 美食實作學習單 食譜/工作分配表 烹飪用具 如何寫日記 ppt 稿紙</p>	<p>每一教學活動各 2 節，共 8 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：林佳勇. 陳秋萍</p>								

普教老師簽名：許晶嫻、黃獻加