

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中 年級	課程 設計者	賴秋華	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	中年級/擁報啦!		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以報紙為素材，透過讀報，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程從各種不同的閱讀主題中進行教學，豐富學習內涵。 三、本課程旨在從讀報中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養閱讀興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。 二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。 三、透過閱讀報紙，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、藉由閱讀報紙，關心本土與國際事務，培養判斷力、同理心及公民意識。	

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	-------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容				數
第(1)週 - 第(3)週	生活萬事通	1. 閱讀國語日報生活版內容，包括「媒體」、「消費」、「法律」、「健康」等。 2. 分享一則主題的內容與回應。 3. 討論一個主題與生活的相關性。 4. 歸納重點。	國語	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	近期國語日報第四版內容。	1. 閱讀生活版的多元內容。 2. 讀出文章的主要重點。 3. 分享及回應引發興趣的主題內容。	1. 能展現對報紙的興趣。 2. 能說出一篇文章的主要重點。 3. 能回應他人的分享。	國語日報	3
第(4)週 - (6)週	看故事，找重點	1. 閱讀國語日報故事版內容。 2. 以敘述四要素「人、事、時、地」說出主要故事的內容。 3. 說出故事中的原因、經過和結果。 4. 分享對這個故事的想法。	國語	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	近期國語日報第七版內容。	1. 運用敘述四要素「人、事、時、地」，說出主要故事的內容。 2. 以「原因、經過、結果」重述故事內容。 3. 分享想法與回應他人。	1. 能說出故事中的「人、事、時、地」。 2. 能說出故事的「原因、經過、結果」。 3. 樂於分享及回應他人。	國語日報	3
第(7)週 - 第(11)週	ORID 焦點討論法	1. 認識 ORID 的意思。 2. 時事新聞閱讀。 3. 以一則新聞為例，練習找出事件(O)。 4. 擷取大意，寫出事件。 5. 練習說出、寫出感受(R)。 6. 練習說出、寫出價值(I)。 7. 練習說出、寫出決定(D)。	國語	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 近期國語日報第一、二、十五、十六版內容。 2. ORID 學習單。	1. 了解 ORID 的意思。 2. 說出一則新聞中的事實、感受、價值及自身的行動。 3. 寫出新聞中的事實、感受、價值及自身的行動。	1. 能說出 ORID 的意思。 2. 能說出一則新聞中的事實、感受、價值及自身的行動。 3. 能用通順的句子寫出新聞中的事實、感受、價值及自身的行動。	國語日報	5
第(12)週 -	科學真有趣	1. 閱讀國語日報科學版內容，包括「生物不可思議」、「原來作物有故事」、「數學	國語	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	近期國語日報第六版內容。	1. 閱讀科學版的多元內容，對科學現象保有好奇心。	1. 能展現對科學的興趣。 2. 能說出一篇報導的主要重點。	國語日報	3



學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。