

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：蘇品弘

一、教材來源：自編 編選-原班課本習作

二、每週學習節數：2 節

三、教學對象：情緒行為障礙二年級 1 人

四、安置類型：巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 不調整</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 不調整</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 重整簡化減量 能利用 1300 個語詞來正確的寫出各類簡單的句型。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 簡化 能認讀 1300 個以內的語詞</p>	<p>1. 可以利用 700 個以內的國字及 1300 個以內的語詞寫出各類簡單的句型。</p> <p>2. 可以閱讀學習階段相符的文本並指認對應語詞</p>	<p>課程之評量方式採實作、問答、紙筆與觀察。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	閱讀指導(一)	八	閱讀指導(二)	十五	閱讀指導(三)
二	句子輸出練習	九	句子輸出練習	十六	句子輸出練習
三	語詞輸出練習	十	語詞輸出練習	十七	語詞輸出練習
四	(第一課到第五課)	十一	(第六課到第十課)	十八	(第六課到第十課)
五	1. 課文閱讀指導	十二	1. 課文閱讀指導	十九	1. 課文閱讀指導
六	2. 語詞指認	十三	2. 語詞指認	二十	2. 語詞指認
七	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	十四	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	二十一	3 語詞輸出 4 簡化句子練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	閱讀指導(四)	八	閱讀指導(五)	十五	閱讀指導(六)
二	句子輸出練習	九	句子輸出練習	十六	句子輸出練習
三	語詞輸出練習	十	語詞輸出練習	十七	語詞輸出練習
四	(第六課到第十課)	十一	(第六課到第十課)	十八	(第六課到第十課)
五	1. 課文閱讀指導	十二	1. 課文閱讀指導	十九	1. 課文閱讀指導
六	2. 語詞指認	十三	2. 語詞指認	二十	2. 語詞指認
七	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	十四	3 語詞輸出 4 簡化句子練習		3 語詞輸出 4 簡化句子練習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡回輔導學生亦使用本表格請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標