

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：蘇品弘

- 一、教材來源：自編 編選-原班課本習作  
 二、每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：學障五年級 1 人  
 四、安置類型：巡迴輔導班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 減量→認識常用國字至少 2200 字，使用 1500 字</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 簡化→能流暢閱讀課文內容，並理解文意內容</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。 簡化→寫出句意完成的句子</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 簡化→利用手機來寫出句子，表達自己的經驗，並解決學習問題</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 減量→1500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認唸。 減量→3000 個語詞的認唸</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 減量→2500 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。 簡化→完成常見的複句造句</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 (不調整)</p>	<p>1. 能增加識字量到 2200 個字，並使用 1500 個字</p> <p>2. 能完成簡單常見的 3000 生詞的辨識與 2500 個語詞的使用，並完成簡單的聽寫練習</p> <p>3. 能流暢閱讀課文內容，並理解文意內容。</p> <p>4. 可以自行寫出句意完整的句子</p> <p>5. 能利用手機來完成簡單的學業任務：閱讀課文、完成簡單造句與查詢生字詞。</p>	<p>課程之評量方式採實作、問答、紙筆與觀察。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	閱讀指導(一)	八	閱讀指導(二)	十五	閱讀指導(三)
二	句子輸出練習	九	句子輸出練習	十六	句子輸出練習
三	語詞輸出練習	十	語詞輸出練習	十七	語詞輸出練習
四	(第一課到第五課)	十一	(第六課到第十課)	十八	(第六課到第十課)
五	1. 課文閱讀指導	十二	1. 課文閱讀指導	十九	1. 課文閱讀指導
六	2. 語詞指認	十三	2. 語詞指認	二十	2. 語詞指認
七	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	十四	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	二十一	3 語詞輸出 4 簡化句子練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	閱讀指導(四)	八	閱讀指導(五)	十五	閱讀指導(六)
二	句子輸出練習	九	句子輸出練習	十六	句子輸出練習
三	語詞輸出練習	十	語詞輸出練習	十七	語詞輸出練習
四	(第六課到第十課)	十一	(第六課到第十課)	十八	(第六課到第十課)
五	1. 課文閱讀指導	十二	1. 課文閱讀指導	十九	1. 課文閱讀指導
六	2. 語詞指認	十三	2. 語詞指認	二十	2. 語詞指認
七	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	十四	3 語詞輸出 4 簡化句子練習		3 語詞輸出 4 簡化句子練習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標