

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：蘇品弘

一、教材來源：自編 編選-原班課本習作

二、每週學習節數：2 節

三、教學對象：情緒行為障礙二年級 1 人

四、安置類型：巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">重整簡化減量</span> 能利用 1300 個語詞來正確的寫出各類簡單的句型。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span> 能認讀 1300 個以內的語詞</p>	<p>1. 可以利用 700 個以內的國字及 1300 個以內的語詞寫出各類簡單的句型。</p> <p>2. 可以閱讀學習階段相符的文本並指認對應語詞</p>	<p>課程之評量方式採實作、問答、紙筆與觀察。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	閱讀指導(一)	八	閱讀指導(二)	十五	閱讀指導(三)
二	句子輸出練習	九	句子輸出練習	十六	句子輸出練習
三	語詞輸出練習	十	語詞輸出練習	十七	語詞輸出練習
四	(第一課到第五課)	十一	(第六課到第十課)	十八	(第六課到第十課)
五	1. 課文閱讀指導	十二	1. 課文閱讀指導	十九	1. 課文閱讀指導
六	2. 語詞指認	十三	2. 語詞指認	二十	2. 語詞指認
七	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	十四	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	二十一	3 語詞輸出 4 簡化句子練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	閱讀指導(四)	八	閱讀指導(五)	十五	閱讀指導(六)
二	句子輸出練習	九	句子輸出練習	十六	句子輸出練習
三	語詞輸出練習	十	語詞輸出練習	十七	語詞輸出練習
四	(第六課到第十課)	十一	(第六課到第十課)	十八	(第六課到第十課)
五	1. 課文閱讀指導	十二	1. 課文閱讀指導	十九	1. 課文閱讀指導
六	2. 語詞指認	十三	2. 語詞指認	二十	2. 語詞指認
七	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	十四	3 語詞輸出 4 簡化句子練習		3 語詞輸出 4 簡化句子練習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：蘇品弘

- 一、教材來源：自編 編選-原班課本習作  
 二、每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：學障五年級 1 人  
 四、安置類型：巡迴輔導班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 簡化減量 能解決帶假分數互換問題，並利用等值分數來比較分數大小</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 簡化減量替→在九九乘法表與計算機的協助下，突決因數、倍數、最大公因數與最公倍數問題，題目數字九九乘法表以內的數字為主。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 (不調整)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 替代→利用計算機協助運算圓面積、圓周長、扇形與弧長問題</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 簡化替代→利用九九乘法表來解決約分、擴分與通分的意義，將題目的數字調到九九乘法表以內的數字</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>1. 能完成帶假分數互換，並利用等值分數來解決分數的比較問題。</p> <p>2. 在九九乘法表與計算機的協助下，能理解因數和倍數的意義並找出最大公因數與最小公倍數。</p> <p>3. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質，並解決三角形與四邊的內角和問題；計算機的協助下認識扇形與圓心角；認識線對稱圖形。</p> <p>4. 運用擴分和約分來理解通分的意義，並利用九九乘法表解決異分母分數的大小比較和加減法問題。</p> <p>5. 能在計算機的配合下，利用四則混合計算的約定(由左而各、先乘後加減及括號先計算)，來逐次減項計算。</p> <p>6. 能應用面積公式，求出複合圖形的面積。</p> <p>7. 能用計算機協助解決分和秒、時和分和日和時的單位換算解決時間的乘除問題。</p>	<p>課程之評量方式採實作、問答、紙筆與觀察。</p>

	<p>簡化替代→利用計算機來解決四則的運算，指導以四則的約定為主，但不包括分配律</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>替代→利用面積公式的小卡，提示運算的公式，進而解決面積與複合圖形的問題</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>減量替代簡化→利用計算機協解決簡單的單位換算問題，問題不包括含括小數的大單位小單位互換問題</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>減量→理解小數乘法的意義，並做直式計算與應用</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>替代簡化→利用九九乘法表協助分數的乘除法計算，並將題目數字簡化成乘法表以內的數字</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 (不調整)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>替代→利用體積公式的小卡，提示運算的公式來解決角柱的體積與表面積問題。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>減量 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識萬分位以內的數。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>替代簡化 利用計算機，並以除得盡的數字為佈題方向，指導百分率的概念及概率問題</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體</p>	<p>8. 能解決生活中有關小數的加減混合計算問題;能熟練小數的直式乘法。</p> <p>9. 能在具體情境中，在計算機的協助下解決分數乘以整數及分數除以整數的問題。</p> <p>10. 能計算正方體和長方體的體積、表面積及容積;認識立方公尺(m<sup>3</sup>)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p> <p>11. 認識多位小數，並能做簡單分數換成小數和小數換成分數。</p> <p>12. 在計算機的協助下能解決生活中與百分率有關的問題</p> <p>13. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>14. 建立生活中活容量的量感，並利用容積的概念，來解決常見的容量問題與解決不規則物的體積問題。</p>	
--	---	---	--

	<p>的性質。 (不調整)</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>簡化--&gt;指導認識 ml 與 l 的量感，並學會生活中的例子 <math>\text{cm}^3</math> 對 ml 和 l 的轉換，與解決不規則體積的問題</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	帶假分數與等值分數	八	擴分約分與通分 1 能完成約分與擴分問題 2 能完成通分問題	十五	四則運算規則 1 能完成括算先算的算則 2 能解決先乘除後加減的算則 3 能在同一算式內完成同時時乘除與加減算則的計算問題
二	1 能完成假分數換帶分數 2 能完成帶分數換假分數 3 能用分數表示整數相除的結果 4 能利用等值分數概念解決分數的大小比較問題 5 能解決分數的整數倍問題	九		十六	
三	因數與倍數	十	線對稱	十七	四邊形與三角形面積 1 能計算平行四邊形、三角形與梯形的面積問題 2 能解決簡單的複合圖形問題。
四	1 能找出數的因數，並找出公因數 2 能找出數的倍數，並找出公倍數 3 能解決最大公因數問題 4 能解決最小公倍數問題	十一	1 能解決點對稱與線對穩圖形問題 2 能指認線對稱圖形 3 能找出對稱、對稱邊與對稱角	十八	
五	多邊形 1 能指出正多邊形與多邊形 2 能利用多邊形內角和進行計算	十二	同分母的加減計算 1 能對同分母分數的大小比較 2 能完成同分母分數的加減計算 3 能完成同分母分數的加減計算應用問題	十九	時間與千分位以內的小數
六		十三		二十	1 能完成時間的乘法問題 2 能完成時間的除法問題 3 能解決簡單的時間應用問題
七		十四		二十一	4 能認識多位小數 5 能進行多位小數的大小比較。 6 能將多位小數與分數做轉換

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	分數的乘法與除法 1 能解決分數乘分數的計算問題 2 能解決分數除整數的計算問題	八	小數乘法及除法 1 能解決小數的加減計算問題 2 能解決整數乘小數的計算問題 3 能解決小數乘小數的計算問題 4 能解決整數除整數且商為小數的計算問題 5 能解決小數除整數的計算問題	十五	容積與容量 1 可以指出生活中常見物品的容量 2 可以利用容積的概念，來解決容積內容的容量問題 3 能認識常見容量與容積的單位，並進行換算 4 可以解決簡單不規則的物體體積問題
二		九		十六	
三	扇形	十	柱體、錐體與球體	十七	常見單位的分辨與換算 1 能完成立方公尺與立方公分的換算 2 能進行常見容積的單位換算 3 能解決容量大單位問題
四	1 能指出圓心角與扇形的關係 2 能對幾分之幾圓對扇形的圓周角做轉換 3 能指出扇形和圓周角的基本元素	十一	1 能辨識角錐與柱體 2 能對不同的角錐與柱體進行命名，並指出不同的構成要素 3 能找出正確的展開圖與透視圖	十八	
五	正方體與長方體 1 能完成長方體與正方體體積與容積問題 2 能完成長方體與正方體表面積問題	十二	比率與百分比	十九	
六		十三	1 能說出百分率的相關概念	二十	
七		十四	2 能解決小數、分數與百分率的互換問題 3 能解決百分率的相關問題		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：蘇品弘

- 一、教材來源：自編 編選-原班課本習作  
 二、每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：學障五年級 1 人  
 四、安置類型：巡迴輔導班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 減量→認識常用國字至少 2200 字，使用 1500 字</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 簡化→能流暢閱讀課文內容，並理解文意內容</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。 簡化→寫出句意完成的句子</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 簡化→利用手機來寫出句子，表達自己的經驗，並解決學習問題</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 減量→1500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認唸。 減量→3000 個語詞的認唸</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 減量→2500 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。 簡化→完成常見的複句造句</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 (不調整)</p>	<p>1. 能增加識字量到 2200 個字，並使用 1500 個字</p> <p>2. 能完成簡單常見的 3000 生詞的辨識與 2500 個語詞的使用，並完成簡單的聽寫練習</p> <p>3. 能流暢閱讀課文內容，並理解文意內容。</p> <p>4. 可以自行寫出句意完整的句子</p> <p>5. 能利用手機來完成簡單的學業任務：閱讀課文、完成簡單造句與查詢生字詞。</p>	<p>課程之評量方式採實作、問答、紙筆與觀察。</p>



五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	閱讀指導(一)	八	閱讀指導(二)	十五	閱讀指導(三)
二	句子輸出練習	九	句子輸出練習	十六	句子輸出練習
三	語詞輸出練習	十	語詞輸出練習	十七	語詞輸出練習
四	(第一課到第五課)	十一	(第六課到第十課)	十八	(第六課到第十課)
五	1. 課文閱讀指導	十二	1. 課文閱讀指導	十九	1. 課文閱讀指導
六	2. 語詞指認	十三	2. 語詞指認	二十	2. 語詞指認
七	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	十四	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	二十一	3 語詞輸出 4 簡化句子練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	閱讀指導(四)	八	閱讀指導(五)	十五	閱讀指導(六)
二	句子輸出練習	九	句子輸出練習	十六	句子輸出練習
三	語詞輸出練習	十	語詞輸出練習	十七	語詞輸出練習
四	(第六課到第十課)	十一	(第六課到第十課)	十八	(第六課到第十課)
五	1. 課文閱讀指導	十二	1. 課文閱讀指導	十九	1. 課文閱讀指導
六	2. 語詞指認	十三	2. 語詞指認	二十	2. 語詞指認
七	3 語詞輸出 4 簡化句子練習	十四	3 語詞輸出 4 簡化句子練習		3 語詞輸出 4 簡化句子練習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標