

嘉義縣龍港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	吳素芳	教學總節數 / 學期(下)	20
年級 課程主題名稱	Fun 英語東石行		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以東石海洋生物為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2. 以歌曲、繪本、和戲劇的方式提升學生學習英語的創意，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將東石海洋生物的英文單字，運用在生活對話中。 2. 能聽懂並且認讀並使用相關海洋繪本的字彙。 3. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 4. 透過戲劇演出，關心本土風情，行銷家鄉。 5. 樂於參與活動，與人合作完成戲劇表演。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	We are going to Dong shi.	活動一 家鄉美景 1. 播放影片認識東石 2. 學習這些景點地方名詞的英文字彙(Dongshi Fisherman' s Wharf / Aogu Wetland / temple /market /...) 3. 分組牌卡與口說練習	英語文 社會	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	東石景點地方名詞	1. 透過圖卡對照能聽懂日常生活中常看到的東石景點地方名詞。 2. 從東石景點討論與問題回答表達對家鄉的認同關懷。	能自行上網，完成老自編的 baamboozle 聽力遊戲。	電腦 圖卡	4
第(5)週 - 第(8)週	We are going to Dong shi.	活動二家鄉在這裡 1. 透過 Google map，找出自己的家鄉 2. 運用句型 Where are you? 3. 教師與學生句型練習 4. 學生分組做對話練習。	英語文 社會	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重	用 Google 找出自己的家鄉	1. 透過 Google map 回答英文東石景點地方名詞。 2. 透過對話與圖片的引導體驗家鄉的生活環境與感受。	1. 聽懂出東石景點地方名詞。 2. 以句型做英語對話練習。 3. 能自行運用 Google 找出各景點的特色，說出自己的感受。	電腦	4
第(9)週 - 第(12)週	We are going to Dong shi.	活動三 家鄉這裡最美 1. 分組討論自己喜歡的地方。 2. Do you like... ? 3. 分組討論用英語編寫解說稿，介紹自己喜歡各景點。	英語文 綜合活動 社會	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	能回答問題 說出完整介紹家鄉句子	1. 從討論自己喜歡的地方了解字喜歡的地方。 2. 從與他人對話中。展現出合宜的態度。	1. 能運用句型，說出完整句子。 2. 能仔細聆聽他人的回答。 3. 表達自己喜歡的地方	雙語導覽圖 社區導覽地圖	4

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。
2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。
3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。
4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣龍港國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	吳素芳	教學總節數 / 學期(下)	20
年級 課程主題名稱	社區多美妙		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以文化為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2. 以歌曲、繪本、和戲劇的方式提升學生學習英語的創意，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將社區文化的英文單字，運用在生活對話中。 2. 能聽懂並且認讀並使用相關廟宇及社區的字彙。 3. 能說出的社區文化英文字彙正確發音進行英文 對話。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 5. 透過戲劇演出，關心本土風情，行銷家鄉。 6. 樂於參與活動，與人合作完成戲劇表演。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	We are going to lges.	活動一 文化在我家 3. 播放影片認識東石 4. 學習這些景點地方名詞的英文字彙 富安宮、慶福宮、戲院、泉伯的家 3. 分組牌卡與口說練習	英語文 社會	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社區景點地方名詞	1. 透過圖卡對照能聽懂日常生活中常看到的社區地方名詞。 2. 從東石景點討論與問題回答表達對家鄉的認同關懷。	能自行上網，完成老自編的 baamboozle 聽力遊戲。	電腦 圖卡	4
第(5)週 - 第(8)週	We are going to lges	活動二 社區真美「廟」 1. 透過 Google map，找出自己的社區位置 2. 社區富安宮踏查 3. 運用句型 What are these? These are... (交趾陶、彩繪、石雕等) 3. 教師與學生句型練習 4. 學生分組做對話練習。	英語文 社會	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重	用 Google 找出自己的家鄉	1. 透過 Google map 看到社區名稱 2. 透過社區踏查體驗家鄉的生活環境與感受。	1. 聽懂廟宇內的特色名詞。 2. 以句型做英語對話練習。 3. 能自行運用 Google 找到富安宮特色，說出自己的感受。	電腦 社區踏查	4
第(9)週 - 第(12)週	We are going to lges	活動三 龍港最好玩 3. 分組討論自己喜歡的地方。 4. 2.What do you like? I like.... It is....	英語文 綜合活動 社會	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自	能回答問題 說出完整介紹自己喜歡的地方之句子	3. 從討論中了解自己的社區並表達自己的看法。 4. 從與他人對話中，能安靜聆聽他人的回答。	4. 能運用句型，說出完整句子。 5. 能仔細聆聽他人的回答。 6. 表達自己喜歡的地方	雙語導覽圖 社區導覽地圖	4

		3. 分組討論用英語編寫一特色(形容詞)，介紹自己喜歡各景點。		己的看法					
第(13)週 - 第(16)週	We are going to lges	活動四 猜猜他喜歡什麼 1. 運用句型問朋友喜歡廟宇建築的哪種藝術? Does he/she like ...? Yes, he/she does. NO, he/she does not. 2. 句型複習 3. 分組討論，並設計英語讀者劇場的劇本	英語文 綜合活動 英語文	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	能英文句型，組成一篇短文	1. 能運用 Does he/she like ...? 句型對話，能聽辨句子的節奏。 2. 透過分組討論，規劃完成劇本，展現應有的態度。 3. 能從對話中使用日常生活用語。	1. 能運用句型對話 2. 分組完成劇本。	句型卡 錄音筆 家鄉照片	4
第(17)週 - 第(20)週	We are going to lges	活動四 Drama 時間 1. 學習過的句型複習 2. 經由劇本討論，共同合作製作道具。 3. 報具排演及戲劇排演。 4. 演出英語劇場。	英語文 綜合活動 綜合活動	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	參與劇場演出	3. 透過句型對話，聽分辨出對家鄉文化的喜愛。 4. 透過英語劇的各項學習活動，能關懷成員，培養團隊合作精神。	1. 每位學生能演出英語劇場 2. 發表自己的心得	粉彩紙 壁報紙	4
教材來源	□選用教科書 () ▪自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(2/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。 4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>