

嘉義縣龍港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五、六年級	課程設計者	李淑慧、莊蕙瑜	教學總節數 /學期(上/下)	3/60(上)
年級 課程主題名稱	文化保存向前行		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以在地社區文化為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2. 以實地踏查、探索的方式提升學生學習動機，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。 3. 本課程旨在激發學生對家鄉文化保護意識，進而在生活中付諸實際行動。	
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 面對生活中的文化保存危機，能 應用 科技與資訊獲取各類媒體內容並對文化保存付諸行動。 2. 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ， 合作 完成文化保存議題相關任務。 3. 對於在地文化保存議題， 具備 思考批判的能力， 培養關懷 在地文化的公民意識。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(4)週 - 第(6)週	跟著地圖覓家鄉	活動一：我的社區地圖 1. 以「走讀哈瑪星的百年容顏」地圖為例，示範解說如何完成社區地圖。 2. 以小組合作學習的方式分組完成社區導覽地圖。	社會	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	小組繪製社區地圖。	能發揮自己的專長，與組員分工合作完成社區地圖繪製。	完成社區地圖繪製	地圖、紙筆	3
		活動二：龍港社區我來說 1. 龍港社區實地導覽解說 2. 他組同學發表回饋，導覽小組發表省思	語文	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	龍港社區導覽解說	把握小組龍港社區導覽解說內容及細節，並做具邏輯性的發表及回饋。	完成龍港社區導覽解說	學習單	3
		活動三：副瀨社區我來說 1. 副瀨社區實地導覽解說 2. 他組同學發表回饋，導覽小組發表省思		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	副瀨社區導覽解說	把握小組副瀨社區導覽解說內容及細節，並做具邏輯性的發表及回饋。	完成副瀨社區導覽解說	學習單	3
第(7)週 - 第(14)週	戀戀家鄉懷	活動一：廟宇之簷飾與石雕 1. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「富安宮」及「慶福宮」的廟宇造型——簷飾。 2. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「富安宮」及「慶福宮」的廟宇造型——石雕。	語文	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	廟宇的造型——建築簷飾 廟宇的造型——建築裝飾(石獅、龍柱雕造)	透過閱讀大量的圖片，辨識並欣賞廟宇的特色。	能完成「廟宇之美」學習單一。	圖片、影片	2

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	古 趣	活動二：廟宇之門神與書法 1. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「富安宮」及「慶福宮」門神彩繪的特色。 2. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「富安宮」及「慶福宮」書法的特色。	語文	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	廟宇的門神彩繪 廟宇的書法	透過閱讀大量的圖片，辨識並欣賞廟宇的特色。	能完成「廟宇之美」學習單二	圖片、影片	2
		活動三：我的家鄉廟宇我來說 1. 將學生依廟宇簷飾、石雕、門神彩繪及書法四個主題分成四組，及任務分配。 2. 學生到慶福宮實地踏查並依主題照相取材。 3. 學生到富安宮實地踏查並依主題照相取材。 4. 學生透過電腦將取得的相片做廟宇特色簡介。	社會	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	實地踏查並照相	能發揮自己的專長，與組員分工合作完成廟宇介紹的任務分配。	能完成任務編組及工作分配	工作分配表	1
			資訊	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	廟宇建築特色解說	利用廟宇建築特色的主題做簡介，分享愛護自己家鄉的人文環境，產生在地認同感。	能完成慶福宮實地照相取材	手機、相機	2
							能完成富安宮實地照相取材	電腦	2
第(15)週 - 第(18)	我是小	活動一：工作分配與各組書面紀錄 1. 分成三大組別，並解釋不同的工作任務後，讓學生自行分組。	語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	任務編組：廟宇的造型、廟宇的門神彩繪與書法及民宅。	能寫出表達清楚、段落分明、符合主題的訪談內容作品。	能完成小組任務分配。 能寫出廟宇及民宅建築特色作品	任務分配表	2

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數							
週	記者	2. 利用已完成的心智圖，做成書面記錄。	綜合	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	廟宇及民宅建築特色作品 小組任務分工。 擬定執行計畫及訪談大綱。	能確實規劃並執行計畫進度表，各組員皆能負起自己應盡的責任。	能完成小組計畫進度表及工作分配表	紙、筆 小組計畫進度表 小組工作分配表	2							
		活動二：排定計畫與書寫採訪稿 1. 帶領學生擬定小組計畫進度表。 2. 小組討論分配：組員工作表。 3. 教師從旁協助各組，草擬採訪或訪談內容及旁白稿。								資訊	資 c- III -2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	實地攝影取材。	使用照相器材，與他人合作產出作品。	能完成採訪或訪談內容稿	紙、筆	2
		活動三：副瀨、龍港社區！來囉！ 1. 依照計畫表進度，師生前往副瀨社區及龍港社區，進行實地勘查及攝影取材。 2. 整理踏查所取得的素材並進行篩選。														
		活動四：小小製作人 1. 將篩選後的素材進行編排。 2. 將素材利用電腦媒體進行剪輯、編排。	資訊	資 c- III -2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	影音編輯軟體的操作與應用	使用電腦影音編輯軟體，與他人合作產出作品	能分工完成小組影像編排作品	電腦 篩選後的素材	2							

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		活動五: 自製影像再體驗 1. 將剪輯好的影像檔, 進行錄音工程後製。 2. 最後, 將影像檔加入字幕。 3. 測試影像檔是否能順利播放。	資訊	資 c- III -2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	影音編輯軟體的操作與應用	能使用電腦影音編輯軟體與他人合作產出影像檔的配音及測試	能分工完成小組影像檔作品	電腦、影像檔	2
第 (19) 週 - 第 (20) 週	成果發表	各組發表自己的小記者影像檔。	語文	2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。	影像檔製作的分享。	能結合資訊設備, 表達各組的學習成果	能認真欣賞各組的小記者影像檔。	影像檔 電腦 評分表	3
		各組能在欣賞完影片後, 摘要看到的重點、提出疑問, 並用口語流利的表達出來。	社會	3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。	家鄉人文相關知識的運用與提問。	能聆聽與觀察小記者影像檔, 並表達自己的想法並與他人討論。	能摘要重點及提問。	提問表	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.							

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		2.							特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣龍港國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五、六 年級	課程 設計者	李淑慧、莊蕙瑜	教學總節數 /學期(上/下)	3/60(上)
年級 課程主題名稱	旅行的濕地生物		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以在地濕地生態為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2. 以實地踏查、探索的方式提升學生學習動機，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。 3. 本課程旨在激發學生對家鄉環境保護意識，進而在生活中付諸實際行動。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 面對生活中的環境問題，能擬定計畫並以創新思考的方式付諸行動。 2. 對於環境議題，具備思考批判的能力，培養關懷生態環境的公民意識。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成生態議題相關任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數						
第(1)週 - 第(2)週	神秘的潮間帶	活動一： 區辨濕地與潮間帶 運用小組合作學習，以圖片問答方式瞭解溼地與潮間帶的關係及潮間帶是如何形成的。	語文	5-III-11大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	溫故(濕地)知新(潮間帶)	會 閱讀 潮間帶的圖片文本及潮汐表，提取內容重點。	能讀懂多元文本並說明濕地與潮間帶的關係。	學習單、圖片	1						
		活動二： 認識不同潮間帶 透過圖片導覽及文本閱讀，認識不同種類潮間帶的形成方式及其特色。								6-III-6 練習 各種寫作 技巧 。	各類型潮間帶 泥質/沙質/混合/岩質	會 辨識 不同型態的潮間帶	能辨識不同的潮間帶	圖片	1
		活動三： 心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 進行 潮間帶心智圖 的繪製。													
活動四： 解說小達人 1. 依據 潮間帶心智圖 ，撰寫潮間帶介紹稿。 2. 利用完成的 潮間帶心智圖 ，進行解說。	解說	解說時能 運用 詞句和說話技巧，豐富表達 介紹 內容。	能寫 潮間帶的解說稿 並上台進行 潮間帶的介紹 。	學習單	2										
活動一： 你認識牛頓嗎? 1. 透過科學家—牛頓的故事，學習「萬有引力」的知識。 2. 利用影片及各類圖表，了解「離心效應」的知識。						語文	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	潮汐的形成 1. 萬有引力 2. 離心效應	從文本中 擷取 萬有引力及離心效應的重要資訊	能口頭發表 萬有引力及離心效應 的概念	文本學習單、ppt https://www.youtube.com/watch?v=icYJ598GT8U	1			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(3)週 - 第(4)週	神秘的潮間帶	<p>活動二：潮汐與月亮</p> <p>1. 利用影片及圖表，了解潮汐變化及其形成原因。</p> <p>2. 利用中央氣象局網站上的潮汐表，了解潮汐與月亮盈虧的關係。</p> <p>3. 做「月相變化觀察紀錄表」。</p>	自然	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	3. 大潮 4. 小潮 5. 潮汐表	理解課堂上學到的潮汐現象，解釋生活中觀察到的現象。	能觀察潮汐表，說出指定時間的潮汐變化。 能簡要說明潮汐與月亮變化的關係	影片、圖表、潮汐表學習單 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/tide.html	2
		<p>活動三：潮汐與你有關係嗎?</p> <p>1. 利用公視養蚵人家影片，讓學生了解潮汐對生活的影響。</p> <p>2. 小組討論並設計「潮汐與生活關係」相關問題問卷，再請學生回家訪問家人並以文字或影像記錄下來。</p> <p>3. 各組發表問卷訪問結果，老師再引導學生做結論歸納。</p> <p>4. 學生根據「月相變化觀察紀錄表」與問卷調查結論相互對照，了解並說出潮汐變化與生活的密切關係。</p>	自然	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	潮汐與人類活動的關係	理解課堂上學到的潮汐現象，解釋生活中觀察到的現象。	能設計出「潮汐與生活關係」相關問題問卷 能完成問卷調查 能口頭說明潮汐變化對生活的影響。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=uD1QtsXyqAg 問卷學習單	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(6)週	神秘的潮間帶	<p>活動一：猜猜台灣有那些潮間帶?</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用台灣地圖學習單，讓學生瞭解台灣海岸可簡略分為泥岸、沙岸和岩岸。 透過動畫或影片解說，讓學生了解各類潮間帶的形成原因。 利用台灣地圖及相關圖片及影片解說，讓學生判斷台灣何處有泥質、砂質或岩質潮間帶。 	語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	台灣的潮間帶 1. 北台灣石門洞 2. 台江國家公園 3. 金門國家公園	能透過閱讀多元文本辨識台灣各個潮間帶的特色與分布。	能從台灣地圖中標示出海岸類型。	教師自製PPT、圖片學習單	2
		<p>活動二：世界五大潮間帶對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用世界地圖讓學生認識世界五大潮間帶的分布位置。 能透過五大潮間帶的特性判斷其所在海岸的特色。 讓學生熟悉五大潮間帶的位置及特色，再以小組競賽方式做地圖、潮間帶名稱及解說字卡配對。 	社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	世界的五大潮間帶 1. 韓國黃海潮間帶 2. 加拿大東部海岸 3. 亞馬遜流域沿岸 4. 美國東部喬治亞沿岸 5. 北海沿岸	能透過分工進行小組合作	能從世界地圖中指認出五大潮間帶所在地並解釋其特色。	學習單	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>活動三：發表吧！你所學習到的潮間帶！</p> <ol style="list-style-type: none"> 依潮間帶類型分配小組任務，以網路進行資料蒐集。 各組整理蒐集到的資料，做增加或刪減，統整製成簡報。 <p>各組進行小組分享。</p>	<p>語文</p> <p>資訊</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資料搜尋的基本方法</p> <p>簡報軟體的使用</p>	<p>能閱讀並辨識各組所蒐集的資料</p> <p>利用資訊科技分享自己製作的簡報。</p>	<p>能完成資料蒐集</p> <p>能完成簡報。</p>	<p>小組分配任務表、</p> <p>電腦</p>	3
第(7)週 - 第(8)週	生物格鬥場	<p>活動一：你也是潮間帶小達人！</p> <p>利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師歸納統整潮間帶的多元特色及生物。</p> <p>Q:要如何得知貝類的年齡呢?</p> <p>Q:要如何分辨螃蟹的性別呢?</p> <p>Q:招潮蟹如何求偶呢?</p> <p>Q:潮間帶的泥土有何功效呢?</p>	語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	多元的潮間帶種類 (貝類、招潮蟹)	會閱讀潮間帶的圖片文本，並提取內容重點。	能正確回答教師的提問，並能從圖片中，指認出不同潮間帶的生物，並說明其生活特性。	提問問題	1
		<p>活動二：泥質潮間帶大哉問！</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師歸納統整泥質潮間帶的特色及生物。 	語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	泥質潮間帶與生物	會辨識泥質潮間帶的不同生物特性	能正確回答教師的提問，並能從圖片中，指認出泥質潮間帶的生物，並說明其生活特性。	提問問題	2

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>Q: 為什麼潮間帶生物要挖洞呢?</p> <p>Q: 什麼是環節動物?</p> <p>Q: 蚯蚓與沙蠶的區別?</p> <p>Q: 沙蠶的食物、巢穴?</p> <p>活動三: 心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄上課的重點。</p> <p>2. 進行泥質潮間帶生物心智圖的繪製。</p> <p>活動四: 解說小達人</p> <p>1. 依據泥質潮間帶心智圖, 撰寫泥質潮間帶解說稿。</p> <p>2. 利用完成的泥質潮間帶心智圖, 進行解說。</p>	語文	6-III-6 練習各種寫作技巧。	心智圖	練習圖像組織心智圖的技巧。	能完成泥質潮間帶心智圖。	筆、紙	2
		<p>1. 依據泥質潮間帶心智圖, 撰寫泥質潮間帶解說稿。</p> <p>2. 利用完成的泥質潮間帶心智圖, 進行解說。</p>	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。	解說	解說時能運用詞句和說話技巧, 豐富表達解說內容。	能寫泥質潮間帶的解說稿並上台進行潮間帶的解說。	筆、紙	1
第(9)週 - 第(11)週	生物格鬥場	<p>活動一: 沙質潮間帶大哉問!</p> <p>利用問題引起學生動機, 經由小組討論後, 由教師歸納統整沙質潮間帶的特色及生物。</p> <p>Q: 沙質潮間帶的特徵?</p> <p>Q: 螃蟹與寄居蟹有何不同?</p> <p>Q: 寄居蟹如何搬家呢?</p> <p>Q: 沙地植物的生存招數?</p>	語文	5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	沙質潮間道與生物	會辨識沙質潮間帶的不同生物特性	會辨識沙質潮間帶的不同生物特性	提問問題	2

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		活動二: 心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 進行沙質潮間帶生物心智圖的繪製。 活動三: 解說小達人 1. 依據沙質潮間帶心智圖, 撰寫沙質潮間帶解說稿。 利用完成的沙質潮間帶心智圖, 進行解說。	語文	6-III-6練習各種寫作技巧。	心智圖	練習圖像組織 心智圖的技巧。	練習圖像組織 心智圖的技巧。	筆、紙	2
		活動三: 解說小達人 1. 依據沙質潮間帶心智圖, 撰寫沙質潮間帶解說稿。 利用完成的沙質潮間帶心智圖, 進行解說。	語文	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。	解說	解說時能運用詞句和說話技巧, 豐富表達解說內容。	解說時能運用詞句和說話技巧, 豐富表達解說內容。	筆、紙	1
	生物格鬥場	活動一: 混合潮間帶大哉問! 利用問題引起學生動機, 經由小組討論後, 由教師歸納統整混合潮間帶的特色及生物。 Q: 真的有動物的血液是藍色的嗎? Q: 分辨魁蛤、毛蚶和血蚶? Q: 貝類鑽入泥沙的方法? Q: 分辨大螞蛄與蝦蛄?	語文	5-III-11大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	混合潮間帶與生物	會辨識混合潮間帶的不同生物特性	會辨識混合潮間帶的不同生物特性	提問問題	2
		活動二: 心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 進行混合潮間帶生物心智圖的繪製。	語文	6-III-6練習各種寫作技巧。	心智圖	練習圖像組織 心智圖的技巧。	練習圖像組織 心智圖的技巧。	筆、紙	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		活動三:解說小達人 1. 依據混合潮間帶心智圖, 撰寫混合潮間帶解說稿。 利用完成的混合潮間帶心智圖, 進行解說。	語文	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。	解說	解說時能運用詞句和說話技巧, 豐富表達解說內容。	解說時能運用詞句和說話技巧, 豐富表達解說內容。	筆、紙	1
第(12)週 - 第(13)週	生物格鬥場	活動一: 岩質潮間帶大哉問! 利用問題引起學生動機, 經由小組討論後, 由教師歸納統整岩質潮間帶的特色及生物。 Q:居住在岩質潮間帶的動物維持體溫的方法? Q:何謂海洋中的牛奶? Q:珍珠是如何形成的呢? Q:蘆葦與芒草的差異?	語文	5-III-11大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	岩質潮間帶與生物	會辨識岩質潮間帶的不同生物特性	能正確回答教師的提問, 並能從圖片中, 指認出岩質潮間帶的生物, 並說明其生活特性。	提問問題	2
		活動二: 心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 進行岩質潮間帶生物心智圖的繪製。	語文	6-III-6練習各種寫作技巧。	心智圖	練習圖像組織心智圖的技巧。	能完成岩質潮間帶心智圖。	筆、紙	1
		活動三: 解說小達人 1. 依據岩質潮間帶心智圖, 撰寫岩質潮間帶解說稿。	語文	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。	解說	解說時能運用詞句和說話技巧, 豐富表達解說內容。	能寫岩質潮間帶的解說稿並上台進行潮間帶的解說。	筆、紙	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>2. 利用完成的岩質潮間帶心智圖，進行解說。</p> <p>活動四：潮間帶尋寶大作戰</p> <p>1. 依據隨機拿到的說明字卡及圖片，尋找符合文本的潮間帶</p> <p>2. 各組展示潮間帶的特性，並互相判斷其正確性。</p>	綜合	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	分析與判讀	能分析隨機獲取的資訊並判讀它屬於何種潮間帶	能正確判讀資訊並進行潮間帶歸類。	字卡、圖卡	2
第(14)週 - 第(16)週	我是小记者	<p>活動一：工作分配與各組書面紀錄</p> <p>1. 分成三大組別，並解釋不同的工作任務後，讓學生自行分組。</p> <p>2. 利用已完成的心智圖，做成書面記錄。</p>	語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 任務編組： (泥質1)潮間帶植物——水筆仔 (泥質2)潮間帶生物——招潮蟹 (泥質3)潮間帶生物——貝類	能寫出表達清楚、段落分明、符合主題的訪談內容作品。	能完成小組任務分配。	紙、筆、學習單	2
		<p>活動二：排定計畫與書寫採訪稿</p> <p>1. 帶領學生擬定小組計畫進度表。</p> <p>2. 小組討論分配：組員工作表。</p> <p>3. 教師從旁協助各組，草擬採訪或訪談內容及旁白稿。</p>	綜合	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	2. 小組任務分工 3. 擬定執行計畫及訪談大綱	能確實規劃並執行計畫中的進度表，各組員皆能負起自己應盡的責任。	能完成小組計畫進度表及工作分配表 能完成採訪或訪談內容稿	紙、筆、學習單	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		活動三:潮間帶!我來囉! 1. 依照計畫表進度,師生前往潮間帶、濕地,進行實地勘查及攝影取材。 2. 整理踏查所取得的素材並進行篩選。	綜合	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	4. 實地攝影取材	參與小組工作,合作完成一起制訂的計畫,且過程中組員完全和平溝通。	能完成影像檔的取材	相機、手機	3 1
第(17)週 - 第(18)週	我是小記者	活動一:小小製作人 1. 將篩選後的素材進行編排。 2. 將素材利用電腦媒體進行剪輯、編排。	資訊	資 c- III -2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	影像幕後製作:影像編排、剪輯	能使用影音編輯軟體與組員合作產出素材剪輯及編排	能合作完成小組素材編排	電腦、取材素材	3
		活動二:自製影像初體驗 1. 將剪輯好的影像檔,進行錄音工程的後製。 2. 最後,將影像檔加入字幕。 3. 測試影像檔是否能順利播放。	資訊	資 c- III -2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	錄音、配上字幕	能使用影音編輯軟體與組員合作產出影像檔的配音及測試	能合作完成小組影像檔	各組影像檔	3
第(19)週 - 第(20)週	成果發表	1. 各組發表自己的小記者影像檔。	語文	2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	影像檔製作的分享。	結合資訊設備,表達各組的學習成果	能認真欣賞各組的小記者影像檔。	各組影像檔	3
		2. 各組能在欣賞完影片後,摘要看到的重點、提出疑問,並用口語流利的表達出來。	自然	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,	潮間帶生物相關知識的運用與提問。	能連結課程所習得的知識與觀察紀錄,提出自己的想法並知道自己與他人的差異。	能摘要重點及提問。	提問單	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
				察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
學生課程調整		※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發, 並聯結課程的內容, 同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到授課老師附近, 方便老師掌握孩子學習情況, 並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念, 並大量參與各項活動, 以促進理解層次。 4. 評量調整:利用多元評量, 以實作、觀察與口述表達為主, 增加孩子成功經驗。 特教老師簽名: 普教老師簽名:							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。