

嘉義縣龍港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三、四 年級	課程 設計者	王明典、郭靜娟	教學總節數 /學期(上/下)	60(上)
年級 課程主題名稱	龍瀨我家話藝術		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以龍港、副瀨社區人文為內容，讓學生能認識在地文化、建築，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以繪本、影片及社區踏查進行教學，並結合資訊、閱讀與記錄社區文化，提升學生與家鄉的情感連結，從中描繪出家鄉未來的幸福藍圖。 3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，利用在地素材並能提出創新的想法，實現家鄉翻轉的可能性。	
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備簡報製作的能力，並能將其應用於記錄社區人文資料。 2. 具備欣賞及創作藝術作品的的能力，從生活中培養對漂流木與建築藝術的鑑賞力。 3. 認同家鄉建築特色，關心在地人文，並能包容多元文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	單元一 東石 達人 秀	活動一：達人抵嘉啦 1. 閱讀 <u>鄉土謎</u> :大家一起臆謎猜。 2. 介紹東石文史達人黃哲永先生的背景與成就。 3. 分組設計一則謎語。 4. 作品分享與發表。 5. 找找看,還有哪些社區達人? 6. 分享與發表。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 閱讀在地文人作品與事蹟。 2. 各組自行設計一則謎語。 3. 各組發表猜一猜。 4. 社區達人。	1. 能聆聽及閱讀在地藝術達人的故事。 2. 能與同學合作設計謎語。 3. 能使用 word 建立資料,並發表作品。 4. 能使用資訊科技,搜尋東石鄉的社區達人。	1. 能簡單複述地藝術達人的故事。 2. 能完成謎語設計。 3. 能將謎題打成電子作品,並存檔。 4. 能利用 google 找出東石鄉的社區達人。	<u>鄉土謎</u> https://www.youtube.com/watch?v=5uYtXjvJhtA http://pr.ntnu.edu.tw/newspaper/index.php?mode=data&id=26512 臆謎猜學習單 社區達人學習單 電腦	6
		活動二：達人一點通 1. 介紹漂流木藝術達人泉伯,及墨壺畫家蔡棟樑。 2. 小組透過網路搜尋兩位藝術達人相關資料及報導。 3. 介紹 PPT 的製作方式。 4. 統整資料,並將所收集的資料製作成 PPT。 5. 各組分享報告。	社會	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 透過影片與新聞報導認識泉伯,及墨壺畫家蔡棟樑。 2. 學習利用資訊設備搜尋社區達人相關資料。 3. 學習製作社區達人簡報,並上台發表。	1. 能知道泉伯與蔡棟樑的藝術事蹟。 2. 能從網路搜尋泉伯與蔡棟樑的資料,並摘取重點。 3. 能使用資訊科技,並與同儕共同合作,完成社區達人的簡報。 4. 上台分享報告各組所製作的簡報內容。	1. 能說出泉伯與蔡棟樑兩位在地藝術家的名字與事蹟。 2. 能將網路蒐集到的資料,製作完成社區達人簡報。 3. 能上台發表簡報內容。 4. 能與同儕一起探究社區達人的成就。	電腦 電視 泉伯與蔡棟樑簡報	6

第(5)週 - 第(9)週	單元二 跟著達人 動一動	<p>活動一:化腐朽為神奇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並連繫參觀事宜。 2. 製作感謝卡。 3. 參觀泉伯的家。 4. 介紹與欣賞漂流木藝術。 5. 與藝術家的對話。 6. 寫作與心得分享。 	語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝卡。 2. 泉伯入厝。 3. 泉伯的漂流木藝術作品。 4. 小記者與藝術家的對話。 5. 訪問心得寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與討論，並製作感謝卡。 2. 能仔細觀賞漂流木藝術，並聆聽泉伯漂流木創作過程。 3. 能以小記者角色訪問泉伯。 4. 能將欣賞漂流木及訪問的心得，透過文字書寫記錄出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃參觀時間並與泉伯聯繫參觀日期。 2. 能完成感謝卡。 3. 能認真聆聽並欣賞漂流木藝術。 4. 能大方有條理的訪問泉伯。 5. 能完成參觀心得寫作。 	<p>泉伯的家</p> <p>粉彩紙</p> <p>彩繪用具</p> <p>筆記本</p> <p>參觀心得寫作單</p>	7
		藝文	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漂流木的價值與功能。 2. 如何撿拾漂流木。 3. 各組畫設計圖。 4. DIY 時間：漂流木創作。 5. 收拾與作品欣賞發表。 					

第 (10) 週 - 第(14) 週	單元 三 安居 樂業 好所 在	活動一:愛上建築	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 繪本:一個愛建築的男孩。 2. 蓋房子的基本構造。 3. 各國建築特色。 4. 利用各種素材進行創作,蓋一棟未來的房子。 5. 作品欣賞與發表。	1. 能主動參與並閱讀有關建築的繪本及書籍。 2. 能與組員討論房子的構造。 3. 能使用資訊科技,搜尋各國建築的特色。 4. 能利用各種不同的素材進創作一棟房子。	1. 能安靜閱讀建築相關書籍。 2. 能適當並完整表達房子的構造。 3. 能使用 google, 認識各國建築的特色。 4. 能說出各國建築的特色。 5. 能完成蓋房子藝術創作。	繪本:一個愛建築的男孩 房子的基本構造簡報 電視 電腦 瓦楞紙 白膠 剪刀 彩繪用具	7
		活動二:建築之美	藝文	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。	1. 閱讀教學:一看就懂古蹟建築。 2. 社區踏查。 3. 介紹與欣賞寺廟建築藝術。 4. 參觀慶福宮與富安宮的建築特色。	1. 能認識古蹟建築藝術。 2. 能感受不同社區文化的特色。 3. 能展現欣賞廟宇建築實的禮儀。 4. 能說明並比較出不同建築,以及慶福宮、富安宮的風格、特色及差異。 5. 能有興趣學習拍照方法,拍攝寺廟建築。	1. 能說出古蹟建築的變遷現象。 2. 能說出社區建築文化的特色。 3. 能安靜欣賞寺廟建築藝術。 4. 能拍出及說出慶福宮、富安宮的建築特色及差異。 5. 能快樂的使用相機拍攝記錄寺廟建築。	一看就懂古蹟建築 相機 紀錄單 台灣寺廟建築格局 簡報 電腦 電視	8
		1. 繪本教學: <u>一個愛建築的男孩</u> 。 2. 文本討論。 3. 介紹房子的基本構造。 4. 認識不同國家的建築特色。 5. 「 <u>打造一個家</u> 」藝術創作。 6. 欣賞與發表。	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
			藝文	1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。					
		1. 閱讀教學: <u>一看就懂古蹟建築---美麗的屋脊與多變的屋簷</u> 。 2. 帶學生走入社區,尋找古建築,拍照並記錄社區中的老建築。 3. 認識台灣寺廟建築格局。 4. 參觀慶福宮,欣賞廟宇建築藝術並拍照。 5. 參觀富安宮,欣賞廟宇建築藝術並拍照。 6. 分享與發表。	社會	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
			資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中					

				簡單的問題。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	5. 拍 攝 寺廟				
第 (15) 週 - 第(18) 週	單元 四 閩南 建築 大觀 園	活動一：愛上老建築 1. 認識閩南式建築的種類與特色。 2. 透過遊戲(閩南式建築拳)熟悉三合院、單身手和一條龍的建築特色。 3. 學習單習寫。 4. 分組製作閩南式建築介紹簡報。 5. 各組完成解說稿。 6. 分享與欣賞	社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 閩南式建築的種類與特色。 2. 遊 戲： 閩南式建築拳。 3. 閩南式建築學習單。 4. 簡 報 製作方式。 5. 分 組 設計製作閩南式建築簡報。 6. 各 組 討論解說文字稿。	1. 能知道閩南式建築的種類與特色。 2. 能習寫閩南式建築學習單。 3. 能學習簡報的製作 4. 能將閩南式建築的特色製作成簡報。 5. 能分組討論海報解說內容。 6. 各組上台發表簡報內容。	1. 能說出閩南式建築的種類與特色。 2. 能完成閩南式建築學習單。 3. 能樂於製作閩南式建築簡報。 4. 能共同完成閩南式建築的特色簡報。 5. 能寫出閩南式建築的特色解說稿。	閩南式建築的種類與特色簡報 閩南式建築學習單 電腦 電視	6
		活動二：副瀨心、龍港情 1. 龍港及副瀨社區踏查。 2. 尋找特色建築，並進行採集。 3. 各組將所拍攝的照片製作成數位相片書。 4. 各組上台發表與分享。	資訊 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-II-2 運用適當詞	1. 到社區踏查，尋找龍港、副瀨的建築特色。 2. 蒐集並拍攝社區	1. 能從龍港社區中尋找及拍攝閩南傳統建築。 2. 能從副瀨社區中尋找及拍攝閩南傳統建築。	1. 能完成拍攝龍港社區的特色建築。 2. 能完成拍攝副瀨社區的特色建築。 3. 能分組使用資訊科技，完成相片書。	筆記簿 相機 電腦	6

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發,並聯結課程的內容,同時增加孩子的學習動機。
2. 環境調整:調整到授課老師附近,方便老師掌握孩子學習情況,並適時給予各類提示。
3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念,並大量參與各項活動,以促進理解層次。
4. 評量調整:利用多元評量,以實作、觀察與口述表達為主,增加孩子成功經驗。

特教老師簽名:

普教老師簽名:

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

嘉義縣龍港國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三、四 年級	課程 設計者	王明典、郭靜娟		教學總節數 /學期(上/下)	60/上
年級 課程主題名稱	與鰲鼓溼地的對話		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以在地濕地環境為內容，讓學生認識濕地的生態，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以閱讀、遊戲及藝術實作方式進行教學，提升學生的學習動機，激發他們的創意，增加成功表現自我的機會。 3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，運用創新資訊與科技，開啟對未來的希望及新視野。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索濕地自然生態，並實地踏查，體驗溼地與生活的關係。 2. 應用資訊設備，理解與溼地相關的各類媒體內容與意義。 3. 培養創作濕地相關素材的藝術作品，體驗藝術創作的樂趣。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成溼地相關任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	單元一 發現「溼地」樂園	活動一: 鰲鼓溼地的形成 1. 繪本欣賞: <u>漫遊鰲鼓溼地</u> 。 2. 討論與分享遊鰲鼓溼地的經驗。 3. 請學生分組討論溼地所具有的特性有哪些?並寫在小白板。 4. 介紹鰲鼓溼地的形成原因。 5. 利用資訊設備搜尋,從google地圖中找到鰲鼓溼地的位置。 6. 師生共同討論學習單。	語文	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 繪本: <u>漫遊鰲鼓溼地</u> 。 2. 漫遊鰲鼓溼地經驗談。 3. 溼地的形成與特性。 4. 從google地圖中找鰲鼓溼地的位置。 5. 討論學習單	1. 能安靜聆聽 <u>漫遊鰲鼓溼地</u> 繪本,並分享遊鰲鼓溼地的經驗。 2. 能知道濕地形成的原因及特性。 3. 能從google地圖中找到鰲鼓溼地的位置。 4. 能小組討論學習單。	1. 能安靜聽完繪本,並勇於分享經驗。 2. 能說出溼地形成的原因與溼地的特性。 3. 能從google地圖中,正確找到鰲鼓溼地的位置。 4. 能完成學習單。	1. <u>漫遊鰲鼓溼地</u> 。 2. 濕地簡介PPT。 3. 電腦。 4. 鰲鼓溼地學習單。	6
		活動二: 溼地的功能與價值 1. 師生討論溼地對生活帶來的影響。 2. 教師提供有關溼地功能的科普文章,請學生閱讀,並圈出重點。 3. 討論濕地有哪些功能?	語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 閱讀有關溼地功能的科普文章,並圈出文章的重要訊息。	1. 能閱讀科普文章,並圈出溼地的功能。 2. 認識濕地的功能。 3. 能透過網路知道濕地的價值。	1. 能找到文章中溼地的三大功能。 2. 能完成學習單。 3. 能說出溼地的價值。 4. 能使用資訊科技,完成簡報製作。	1. 科普文章: <u>感受溼地魅力</u> 。 2. 電腦。 3. 溼地魅力學習單。	6
			自然	pa-II-2能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。					
			資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 各組搜尋溼地的價值相關資料。 5. 講解 PPT 製作方式。 6. 分組將蒐集資料製作成 PPT。 7. 分組報告與發表。 		<p>資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師相比較，檢查是否相近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識濕地的功能。 3. 搜尋濕地的價值。 4. 認識 PPT 製作方式。 5. 分組製作溼地價值 PPT。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能利用資訊科技，製作 PPT 分享溼地的價值。 			
		<p>活動三：台灣溼地的分布</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用 google 地圖搜尋鰲鼓溼地，透過地圖了解鰲鼓溼地與學校之間的相關位置。 2. 全班進行分組，搜尋並記錄台灣還有哪些著名的溼地。 3. 請各組上台報告搜尋結果，並在台灣地圖上標示出超過 100 種鳥類的溼地位置。 4. 分析與比較溼地在台灣的分布情形。 	<p>資訊</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google 地圖搜尋鰲鼓溼地與學校之間的相關位置。 2. 搜尋台灣著名溼地的地理位置。 3. 利用繪圖軟體，標標出超過 100 種鳥類的溼地位置。 4. 繪製濕地分布情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 google 地圖搜尋資料。 2. 能知道台灣著名溼地的地理位置。 3. 能知道超過 100 種鳥類的溼地位置。 4. 能繪製濕地分布圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用 google 地圖。 2. 能說出五個以上溼地的地理位置。 3. 能說出三個以上超過 100 種鳥類的溼地。 4. 能合作完成台灣溼地分布圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦。 2. 台灣地圖。 3. 彩色筆。 	<p>6</p>
			<p>自然</p>	<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>					

					5. 小組報告與發表。				
第 (7) 週 第 (12) 週	單元 二 快樂 鳥天堂	活動一：鰲鼓溼地賞鳥趣 1. 繪本欣賞： <u>候鳥的世界</u> 。 2. 討論什麼叫候鳥？ 3. 認識候鳥的分類。 4. 探索常見候鳥有哪些？ 5. 介紹鰲鼓溼地的三寶：黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠。 6. 分組蒐集有關黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠的外觀、習性、特性、繁殖地、遷徙時間等。 7. 鰲鼓溼地踏查。 8. 完成學習單。 9. 分享與發表。	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. <u>候鳥的世界</u> 2. 介紹鰲鼓溼地冬候鳥及夏候鳥。 3. 鰲鼓溼地的三寶。 4. 搜尋黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠的資料。 5. 鰲鼓溼地踏查。	1. 能樂於討論，並對候鳥的世界提出個人的觀點。 2. 能對候鳥的種類感興趣，並分類。 3. 能使用資訊科技，蒐集有關黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠的生態。 4. 能了解資訊科技的重要性，並利用其設備認識常見候鳥生態。 5. 能觀察鰲鼓常見候鳥，並針對鰲鼓三寶提出問題。	1. 能針對繪本，踴躍發表自己的觀點。 2. 能正確說出候鳥的種類，並完成學習單。 3. 能正確分辨出鰲鼓溼地三寶的外型與特徵。 4. 能利用網路，正確查詢到三種鰲鼓溼地常見冬候鳥的習性、繁殖地、遷徙時間。 5. 能參與鰲鼓溼地踏查，並認真觀察濕地鳥類。	1. <u>候鳥的世界</u> 。 2. 鰲鼓溼地賞鳥趣學習單。 3. 鰲鼓溼地常見候鳥簡報。 4. 鰲鼓溼地踏查記錄表。	8
		活動二：讓溼地永遠美麗 1. 播放「鰲鼓溼地候鳥天堂」影片 2. 討論鰲鼓溼地為什麼會	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 影片欣賞： <u>候鳥的天堂</u> 。	1. 能踴躍討論候鳥與鰲鼓溼地環境生態的關係。	1. 能說出候鳥與環境生態的關係。 2. 能寫出兩點鰲鼓溼地面臨的問題。	1. 鰲鼓溼地候鳥天堂」影片。 2. 電腦。 3. 小白板。	8
			社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
			資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。					

		<p>有那麼多候鳥?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 討論候鳥與環境生態的關係。 4. 探討鰲鼓溼地面臨的問題。 5. 蒐集如何保護溼地，讓溼地能永續發展。 6. 分組討論:如何兼顧溼地開發與保育。 7. 分組完成濕地永續計畫書。 	<p>資訊</p>	<p>觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 候鳥與環境生態的關係。 3. 鰲鼓溼地面臨的問題。 4. 如何保護溼地。 5. 如何兼顧溼地開發與保育。 6. 濕地永續計畫書。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能觀察鰲鼓溼地面臨的問題，並對溼地永續發展提出問題。 3. 能使用資訊科技，蒐集如何保護溼地的方法。 4. 能對溼地開發與保育，提出省思與問題。 5. 能使用資訊科技，完成濕地永續計畫書。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能利用網路找到保護溼地的方法。 4. 能針對溼地開發與保育，提出自己的看法。 5. 能用 word 寫一份濕地永續計畫書。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 白板筆。 	
	<p>活動三:何處是我家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學:<u>我家在這裡</u>。 2. 討論什麼是故鄉?你的故鄉在哪裡?誰會有故鄉? 3. 溼地三寶黑面琵鷺、反嘴鵠和高蹺鵠的故鄉是哪裡? 4. 利用簡報製作鳥類履歷書籤。 5. 列印並護貝。 6. 作品欣賞與發表。 	<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>資訊</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本: 我家在這裡。 2. 黑面琵鷺、反嘴鵠和高蹺鵠的故鄉 3. 討論與查詢候鳥的故鄉，並記錄下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽繪本並發表何處是自己的家鄉。 2. 能知道溼地三寶來自何處。 3. 能利用網路查詢不同候鳥的故鄉與生活習性。 4. 能將蒐集的候鳥資料，使用 PPT 創作候鳥書籤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能勇於發表與討論。 2. 能完成學習單。 3. 能說出一種溼地三寶的故鄉及習性。 4. 能共同創作，完成候鳥書籤。 5. 能愛惜候鳥書籤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>我家在這裡</u>。 2. 何處是我家學習單。 3. 電腦。 4. 粉彩紙。 5. 護貝紙、機。 	<p>6</p>

					4. 分組使用資訊科技，製作候鳥書籤。 5. 上台發表作品。	5. 能珍視自己創作的候鳥書籤。				
第 (13) 週 (18) 週	單元 三 風 中 旅 行 家	活動一：一起去旅行 1. 討論動物為什麼要旅行？ 2. 哪些動物會遷徙？ 3. 動物遷徙的方法有哪些？ 4. 觀賞影片：動物大遷徙。 5. 每種鳥類都會遷徙嗎？ 6. 候鳥哪個季節會來台？ 7. 介紹嘉義縣著名賞鳥地點。 8. 摺紙：會飛的鳥。 9. 作品布置與美化。	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 探討動物遷徙的原因及方式。 2. 哪些鳥類會遷徙？ 3. 嘉義縣著名賞鳥地點與季節。 4. 摺紙：會飛的鳥。	1. 能知道候鳥遷徙現象與氣候的關係。 2. 能知道鳥類有不同的習性。 3. 能使用資訊科技，搜尋候鳥的遷徙季節與地點。 4. 能用色紙摺會飛的鳥。	1. 能說出一種候鳥遷徙的原因。 2. 能將鳥類分成留鳥、夏候鳥、冬候鳥、迷鳥。 3. 能從網路搜尋兩種以上候鳥的徙季節與地點。 4. 能正確摺出會飛的鳥。	1. 動物遷徙簡報。 2. 動物大遷徙影片。 3. 電腦。 4. 色紙、交代、棉線。	6	
			藝術	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。						
			資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。						
		活動二：找到回家的路 1. 繪本欣賞： <u>海龜回鄉記</u> 。 2. 身體裡的指南針。 3. 體驗活動：瞎子找路。 4. 發表鰲鼓溼地的候鳥到底從哪裡飛來的？ 5. 探索飛行的奧秘。 6. 候鳥飛行與氣候的關	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 故事與討論： <u>海龜回鄉記</u> 。 2. 認識動物的辨位本能。 3. 遊戲：跟著聲音走。	1. 能知道動物回家的本能。 2. 能參與瞎子找路活動。 3. 能知道候鳥飛行與氣候的關係。 4. 能從射飛機活動中，觀察風的功能。	1. 能說出三種以上有定位本能的動物。 2. 能樂於參與體驗。 3. 能知道從網路查季風與候鳥遷徙的關係。 4. 能完成學習單。	1. <u>海龜回鄉記</u> 。 2. 電腦。 3. 候鳥飛行與氣候簡報。 4. 紙飛機。 5. 飛行的奧秘學習單。	6	
			自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀						

		<p>係。</p> <p>7. 體驗活動：紙飛機飛上天。</p> <p>8. 討論與回饋。</p>		<p>察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>4. 候鳥與季風。</p> <p>5. 摺紙飛機，看誰飛最久。</p> <p>6. 學習單。</p>					
		<p>活動三：凡走過必留下足跡</p> <p>1. 認識世界地圖。</p> <p>2. 利用小畫家，將西伯利亞、台灣等相關位置，用不同顏色標示出來。</p> <p>3. 發下候鳥履歷書籤，依書籤資料，從世界地圖找鳥的故鄉。</p> <p>4. 分組繪製候鳥遷徙路線圖。</p> <p>5. 請學生上台報告遷徙圖內容。</p>	<p>社會</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>自然</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>資訊</p> <p>資 c-Ⅱ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 世界地圖。</p> <p>2. 在世界地圖上標出候鳥遷徙的相關位置。</p> <p>3. 候鳥遷徙地圖。</p> <p>4. 上台報告與發表。</p>	<p>1. 能認識世界地圖地五大洲位置。</p> <p>2. 能觀察世界地圖，並知道與候鳥遷徙有關的地理位置。</p> <p>3. 能探究候鳥的遷徙路線。</p> <p>4. 能小組合作，整理資料，利用資訊設備繪製候鳥遷徙地圖。</p> <p>5. 能勇於說明及發表繪製內容。</p>	<p>1. 能說出五大洲名稱。</p> <p>2. 能正確標示出西伯利亞與台灣的地理位置。</p> <p>3. 能口頭報告，並從世界地圖中指出候鳥的遷徙路線。</p> <p>4. 能共同繪出候鳥遷徙地圖。</p> <p>5. 能清楚說明候鳥遷徙的途徑。</p>	<p>1. 世界地圖。</p> <p>2. 亞洲地圖。</p> <p>3. 彩色筆。</p> <p>4. 電腦。</p>	6
<p>第 (19) 週 1</p>	<p>單元 四 成果 展</p>	<p>1. 討論與規劃成果發表會。</p> <p>2. 分組設計海報。</p> <p>3. 共同布置會場。</p> <p>4. 邀請全校師生欣賞學</p>	<p>語文</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>藝術</p> <p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，</p>	<p>1. 討論決定發表內容與方式與日期。</p>	<p>1. 能討論規畫成果發表會，並提出意見。</p> <p>2. 能設計成果發表海報。</p>	<p>1. 能決定成果發表會的時間、日期與地點。</p> <p>2. 能完成成果展海報。</p> <p>3. 能完成成果發表會的會場布置。</p>	<p>1. 學生作品。</p> <p>2. 壁報紙、麥克筆。</p>	2	

(20) 週		習成果。		美化生活環境。	2. 製作海報。 3. 會場布置。 4. 成果發表。	3. 能蒐集作品，美化及布置成果展的會場。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、多重障礙(1)人(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 環境調整:調整到講台前，方便導師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與與各項活動，增加自我效能。 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。