

嘉義縣龍港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	一、二 年級	課程 設計者	羅文雯、李宛亭		教學總節數 /學期(下)	60/下
年級 課程主題名稱	農漁上鮮在我「嘉」		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	<p>珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航</p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以在地農業、漁業為主軸，讓學生能認識社區相關的農漁業，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以遊戲及藝術實作方式進行教學，提升學生的學習動機，激發他們的創意，增加成功表現自我的機會。 3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，運用創新的想法，開啟對未來的希望及新視野。 		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索社區自然農漁業生態的思考能力，實地踏查去體驗生活。 2. 具備欣賞及創作藝術作品的的能力，從生活中培養對美的鑑賞力。 3. 具備理解他人想法、感受的能力，能樂於與他人合作互動完成社區農漁產業之任務。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	產業大調查	活動一：認識產業(2節) 1. 教師對學生說明什麼是「產業」。 2. 介紹環境、地形與產業的關聯性。 3. 進行地形與產業配對的遊戲。 4. 發下學習單,教師解釋內容,請學生回家訪問家人或左右鄰居從事的工作及相關問題。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物, 覺察 事物及環境的特性 3-I-1 願意 參與 各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	產業與環境的關係	1. 覺察 環境與人們從事的產業息息相關。 2. 能 參與 地形產業配對的遊戲活動, 正確配對完成活動任務。	1. 能在遊戲中正確配對出地形與適合發展的產業。	地形圖卡 產業圖卡 學習單	2
		活動二：產業大調查(2節) 1. 請學生在課堂上發表訪問的結果。 2. 統整學生發表的結果,說明社區發展的產業與當地環境的關係。	生活	1-I-1 探索 並分享對自己相關人事、物的感受與想法	家鄉主要從事的產業	1. 經由訪問、 探索 , 能從中了解自己家鄉發展的主要產業。 2. 學生能以流利的語句 說出 自己的訪問結果。 3. 聽他人分享時能專心 聆聽 對方的發言。	1. 完成產業調查學習單。 2. 能與同學分享調查的結果。 3. 學生能說出家鄉主要從事的產業活動。	學習單	2
			語文	2-I-2 說出 所聽聞的內容。 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣, 尊重對方的發言					

第(2)週 - 第(4)週	今昔大不同	<p>活動一：今昔比一比(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將農作物的圖片製作成ppt，讓小朋友猜猜看這是什麼農作物。 介紹以前和現在種植的農作物。 請小朋友想想看並發表，為什麼以前和現在主要種植的農作物會不一樣。 老師說明今昔種植作物不同 進行搶答遊戲 	<p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>以前農作物和現在主要種植農作物的不同及其原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過農作物的介紹，探究以前和現在主要種植不同農作物發展歷程的原因。 參與搶答遊戲時，能積極搶答並說出正確答案。 發表自己的想法時，能用完整的語句說出自己的意思。 能專心聆聽發言者的想法，尊重對方。 	<ol style="list-style-type: none"> 搶答遊戲時能說出正確的農作物名稱，及該農作物是以前還是現在主要的種植重點。 	<p>電腦</p> <p>搶答舉牌</p>	2
		<p>活動二：工具大不同(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友說說，種植農作物可能運用到工具或是看過、用過哪些工具。 介紹種植農作物會使用到的工具及其功用。 比較以前和現在所使用工具的不同。 帶小朋友到菜園體驗。 	<p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手作的習慣。</p>	<p>耕種的工具及其操作方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過農耕工具，探究以前和現在的不同，了解科技的進步。 透過實際操作農耕工具，習得技能，並能運用於需要之時。 發表自己的想法時，能用完整的語句說出自己的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出耕種時使用的工具和功能。 正確使用工具。 說出自己體驗後的感想。 	<p>種菜工具(鏟子、鋤頭、鬆土耙子、澆水器)</p> <p>雨鞋或拖鞋</p>	3

		5. 請小朋友發表體驗後的感覺。	語文	2-I-1 以正確發音 4 流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言		4. 能專心聆聽發言者的想法，尊重發言者。			
		<p>活動三：閱讀活動(4節)</p> <p>1. 介紹《我們的節氣》這本繪本。</p> <p>2. 與學生一起探討文本內容。利用文本讓學生了解農業與節氣息息相關。</p> <p>3. 請學生利用文字與圖畫完成節氣與相對應的農耕。</p>	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	二十四節氣與農業的關係	1. 聆聽《我們的節氣》繪本故事或他人發表意見時能專心聆聽，尊重對方。 2. 藉由閱讀活動，瞭解節氣與農耕的關係。 3. 透過圖文創作，能感受文字表達的樂趣。	能完成節氣與農耕的單張圖文創作。	繪本 圖文創作學習單	4
第(5)週 - 第(7)週	走向「杏」福	<p>活動一：發現「杏」福(2節)</p> <p>1. 介紹東石鄉的特色農產品-杏鮑菇。</p> <p>2. 介紹杏鮑菇的栽種方式。</p> <p>3. 認識杏鮑菇的營養成分。</p> <p>4. 完成學習單</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	杏鮑菇的特色。	1. 透過介紹杏鮑菇，能覺察杏鮑菇的特性、特點。 2. 課堂討論時，能積極參與提問或回答。	能完成學習單	杏鮑菇影片 電腦學習單	2
		<p>活動二：走訪「杏」福(3節)</p> <p>1. 到「東石合作農場」進行校外參觀，了解杏鮑菇的相關資訊。</p>	生活	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	「東石合作農場」杏鮑菇產地踏查。	1. 能在廟宇人員導覽課程下，主動探索廟宇的相關歷史及特色。	1. 能正確回答出導覽人員提問的相關問題。	學習單	

		2. 學生完成學習單。		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		2. 全程參與參訪活動，並能適當地提問。 3. 專注聆聽農場人員的導覽，不插嘴。 4. 當導覽人員或教師提問時，能正確、合宜的回答。	2. 完成「走訪杏福」學習單		
			語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
		活動三：品味「杏」福(2節) 1. 介紹杏鮑菇的相關料理與特色產品。 2. 製作杏鮑菇料理。 3. 品嚐料理並分享心得。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	杏鮑菇料理	1. 製作料理時，能積極參與、投入活動。 2. 覺知生活處處有美感，做菜也可以附有美感，呈現出色、香、味俱全的料理。 3. 吃完料理時，能向同學們分享自己的感覺。	1. 做出美味的杏鮑菇料理。 2. 表達自己品嚐料理後的感想。	卡式瓦斯爐 鍋子 鍋鏟 杏鮑菇料理食材 餐具	2
第(7)週	「有機」 「食	活動一：「南瓜妹」種菜去(3節) 1. 《好一個瓜啊》繪本導讀。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 「有機」的概念及人類活動與大	1. 聆聽《好一個瓜啊》繪本故事時能專心聆聽，尊重說話者，並能	1. 能說出「有機」所代表的意思及意義。 2. 能完成閱讀重點圖。	繪本 閱讀重點圖	3

第(8)週	」在安心又健康	<p>2. 與學生一起探討文本內容。透過主角-南瓜妹親自耕種的過程，讓學生認識「有機」，更進一步的體會土地和萬物共存的和平關係。</p> <p>3. 完成閱讀重點圖。</p>		<p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	自然的共存關係。	<p>適時地回應提問者的問題。</p> <p>2. 透過教師提問的問題及內容探討，能瞭解人們與大自然共存的和平關係。</p> <p>3. 完成閱讀重點圖時，能正確使用常用的標點符號。</p>			
		<p>活動二：「食」在安心(1節)</p> <p>1. 觀賞影片「農業與食品安全」</p> <p>2. 探討吃在地當季食物的好處。</p> <p>3. 認識四章一Q及其意義。</p>	生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	農業、食品安全與我們息息相關。	<p>1. 藉由影片觀賞及問題探索，覺察在地農業與食物、健康的關係。</p>	<p>1. 能說出吃在地當季食物的優點及四章一的用處。</p>	影片電腦	1
第(9)週 - 第(10)週	認識玉米家族	<p>活動一：認識玉米(2節)</p> <p>1. 請小朋友說說看，自己吃過、看過哪幾種不同的玉米。</p> <p>2. 介紹在地種植的飼料玉米及其用途。</p> <p>3. 介紹各種不同種類的玉米。</p> <p>4. 戶外踏查。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	玉米的種類及用途	<p>1. 透過自己的經驗、教師的介紹能覺察玉米的品種有分類，用途也有一些不同。</p> <p>2. 參與戶外踏查時，能認真觀察、學習，認識玉米。</p> <p>3. 教師提問時能積極回答問題、分享自己的經驗。</p>	能說出玉米的種類及其用途。	ppt 電腦	2
			語文	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>					

		<p>活動二：玉米大集合(1節)</p> <p>1. 請學生準備不同種類的玉米到學校水煮玉米。</p> <p>2. 品嚐玉米</p> <p>3. 說出自己吃的玉米種類及感覺。</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	玉米的種類	<p>1. 能積極參與煮玉米、品嚐玉米的活動。</p> <p>2. 享用完玉米後，能和同學分享自己的感覺。</p>	說出所食用的玉米種類。	各式玉米 卡式瓦斯爐 湯鍋 餐具	1	
		<p>活動三：「玉」見爆「米」花(2節)</p> <p>1. 準備材料、說明製作方式。</p> <p>2. 製作爆米花。</p> <p>3. 畫下今天的活動，並用完整的句子寫出今天活動的感想。</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	製作爆米花	<p>1. 製作爆米花時，能積極參與、投入活動。</p> <p>2. 書寫感想時，能使用正確的標點符號。</p> <p>3. 配合繪畫，感受文字具有溝通的功能。</p>	<p>1. 做出爆米花。</p> <p>2. 寫出活動感想並完成圖畫。</p>	卡式瓦斯爐 爆米花 圖畫紙	2	
		<p>活動一：精華重播(1節)</p> <p>1. 教師使用 ppt 及問答方式複習產業重點。</p> <p>2. 進行九宮格答題遊戲。</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	10周農業的 上課內容	<p>1. 教師提問及玩遊戲時，學生能積極參與。透過活動，學生能對在地農業有更進一步的認識。</p>	九宮格遊戲時，學生能回答出正確答案。	ppt 電腦 九宮格大掛圖	1	
第(10) 週	精彩 大回 顧								
第(11) 週	海鮮 好營 「養 」	<p>活動一：爸爸捕魚趣：(3節)</p> <p>1. 教師透過影片介紹台灣養殖漁業。</p> <p>2. 運用遊戲學習方式，以</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺</p>	<p>1. 養殖漁業屬性。</p> <p>2. 養殖漁</p>	<p>1. 探索養殖漁業，了解其養殖的方法。</p> <p>2. 參與「捕魚」遊戲活動，被捕到的小朋友能</p>	<p>1. 完成養殖漁業的學習單。</p>	影片 電腦 學習單	3	

第(13)週			察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	業的捕魚方式。	正確說出任一種養殖漁業的任一方式即可。	2. 能從遊戲中，正確說出不同養殖漁業與非養殖漁業的方式。		
	活動二：阿公捕魚趣：(3節)	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 早期的捕魚用具及現代的捕魚用具。 2. 早期與現代捕魚方式的改變。	1. 探索早期捕魚用具與現代捕魚用具差異，了解其改變的緣由。 2. 學生能積極參與「猜猜樂」遊戲活動。 3. 小組組長能依據隊員的提示正確回答出捕魚用具。	1. 能透過小組團體討論，正確回答教師提問的問題。 2. 能從遊戲中，正確說出不同時期的捕魚用具。	影片 電腦 捕魚用具圖卡 眼罩	3
	活動三：書籍導讀(2節)	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 愛護海洋環境及永續生存的重要性。	1. 透過教師引導的閱讀活動及內容探討，能瞭解愛護海洋生態的重要，並完成文本心智圖。	1. 能說海洋生態面臨到的危機。 2. 能說出保護海洋的方法。 3. 完成心智圖。	繪本 心智圖學習單	2

		維持海洋永續生存的重要性。 3. 完成文本心智圖繪製。							
第(13)週 - 第(16)週	阿爸的水族箱	活動一：一起養魚趣：(4節)	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 社區養殖產業的類別及養殖方法。 2. 不同養殖產業的特色及經濟價值。	1. 能以感官 覺察 社區不同養殖產業的品種特性。 2. 能與同學一同 參與 「對對碰」遊戲活動，正確配出產業品種及其特性。	1. 能在遊戲中正確配對出養殖產業種類名稱及特性。 2. 完成社區產業學習單。	ppt 養殖產業圖卡 養殖產業字卡 學習單	4
		活動二：書籍導讀：(4節)	語文	.1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的 發言 5-I-4 瞭解 文本中的重要訊息與觀點	海洋物種稀少及人類過度捕撈的關連性。	1. 能專心 聆聽 閱讀故事內容，並能與同學一起討論，且能說出其重點。 2. 對問題發表意見時，能專心聆聽發言者的想法，尊重對方 發言 。 3. 能藉由閱讀活動 瞭解 海洋生態逐漸枯竭的問題。	1. 能正確回答出文本中的相關問題。 2. 能給予發言者回饋 3. 能完成文本提問學習單	繪本 繪本學習單	4

		<p>臨枯竭而衍生出來的環境保育問題。</p> <p>3. 小組團體討論學習單上的問題，並完成學習單。</p>							
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>別具 一 「蛤 」</p>	<p>活動一：文蛤的介紹(3節)</p> <p>1. 利用影片介紹文蛤的養殖及經濟價值。</p> <p>2. 小組討論食用過後的文蛤殼是否有其他用途。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>文蛤的養殖方法及價值</p>	<p>1. 能覺察文蛤殼用途，並能探索出廢棄文蛤殼與生態環境的關係。</p> <p>2. 主動參與小組的討論。</p> <p>3. 各小組發表時能專心聆聽別人的發言，自己發表時能用完整語意說出要表達的內容。</p> <p>4. 小組共同完成學習單。</p>	<p>1. 能說出文蛤養殖的方法。</p> <p>2. 能與同學分享文蛤殼的用途。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>影片 電腦 學習單</p>	3	
		<p>活動二：拼貼畫欣賞(2節)</p> <p>1. 利用 ppt 欣賞各式各樣的拼貼畫。</p> <p>2. 與小組成員討論所看到的拼貼畫素材及圖形排列特色。</p> <p>3. 上台與同學分享在 ppt 中最喜愛的拼貼畫。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>拼貼畫要素及特色</p>	<p>1. 能覺察拼貼畫素材的特性，並能探索生活中可能使用的拼貼素材。</p> <p>2. 主動參與小組的討論。</p> <p>3. 各小組發表時能專心聆聽別人的發言，自</p>	<p>1. 能說出所看到的拼貼素材。</p> <p>2. 能與同學分享喜愛的拼貼畫，並描述其特徵。</p>	<p>ppt 電腦</p>	2	

			語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		已發表時能用完整語意說出要表達的內容。			
		活動三：文蛤殼拼貼畫創作(8節) 1. 介紹異材質的拼貼圖畫創作要素。 2. 說明文蛤的形狀特色及製作時要注意圖形的比例、構圖及配色等 3. 製作拼貼圖 4. 將製作好的拼貼圖畫加上其他素材結合，製作成一個具美感的藝術拼貼圖。	生活	4-I-1 各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	文蛤殼創作拼貼圖畫。	1. 能利用廢棄文蛤殼完成藝術拼貼圖畫的創作。 2. 運用其他素材美化拼貼圖畫。	能完成文蛤拼貼圖畫創作。	文蛤殼 其他貝類 乾燥花 瓦楞板 保麗龍膠	8
		活動一：成果發表(1節) 1. 上台分享製作的文蛤殼拼貼畫藝術作品 2. 將完成的拼貼藝術作品加框放置於校園中適合的位置當成裝置藝術	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	分享與擺放完成的藝術作品	1. 以流利的語句說出所創作的拼貼藝術作品之特性及創作動機。 2. 傾聽同學的分享與介紹，理解同學的語意。	1. 能完整的介紹所創作的拼貼圖畫使用的異材質及外觀特色。 2. 能專注傾聽同學的分享。	文蛤拼貼畫完成品	1
		生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						

			5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異 同。		3. 欣賞藝術作品與環境 融合的美。	3. 能將拼貼畫藝術作品 擺放於適當的位置， 美化環境。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣龍港國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一、二年級	課程設計者	羅文雯、李宛亭		教學總節數 /學期(上/下)	60/下
年級 課程主題名稱	濕地風情畫		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	<p>珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航</p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以在地珍貴的鳥類為內容，讓學生能認識濕地的生態，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以戲劇、遊戲及藝術實作方式進行教學，提升學生的學習動機，激發他們的創意，增加成功表現自我的機會。 3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，運用創新的想法，開啟對未來的希望及新視野。 		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索溼地自然生態，並實地踏查。 2. 理解與溼地相關的各類媒體內容與意義。 3. 培養創作濕地相關素材的藝術作品。 4. 樂於與他人合作互動完成濕地相關的任務。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	「小黑尋親記」	活動一：演出劇本討論(6節) 1. 師生共同以紙偶「小黑」要找家人為劇本架構，討論並完成劇本。 2. 師生一起創作出劇本。 3. 決定演出人員及分配此劇本中的任務。	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	冬候鳥、夏候鳥、留鳥、迷鳥的特性。	1. 與他人討論時，能 分 享自己的想法，決定演出的戲碼。 2. 寫出 語意完整的句子、完成劇本	1. 能一起討論完成劇本。 2. 工作分配完成	寫作 ppt、劇本學習單	6
		活動二：劇本內容道具及音樂討論(4節) 1. 介紹道具與音樂的挑選原則和方法 2. 小組討論出所需道具及音樂的選擇。 3. 小組完成道具配樂記錄單。	生活	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知 探究 之心。	道具配樂	1. 願意參與 戲劇演出道具及配樂的討論。 2. 能透過討論方式， 探 索戲劇呈現所需要素。	1. 完成道具記錄單。 2. 完成配樂記錄單。	電腦網路、道具音樂紀錄單	4
		活動三：道具製作(9節) 1. 帶領學生討論道具製作所需的材料。 2. 協助學生製作戲劇演出所需的道具。 3. 協助學生尋找並取得所需的配樂。	生活	7-I-4 能為共同的目標 訂定規則 或方法，一起 工作 並 完成 任務。 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起 豐富的想像力。	道具配樂	1. 小組能為共同的目標 一起工作 。 2. 利用 生活中的素材，發揮想像力，製作戲劇中所需要的道具及取得音樂	1. 能分工合作。 2. 完成道具的製作及取得音樂	電腦網路、道具音樂紀錄單、紙張、剪刀、膠水、繪圖用具……等製作道具的材料	9
		活動四：排演(5節) 1. 背稿	語文	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的	戲劇展演	1. 理解 劇本中的訊息、背熟台詞，表現出適	1. 演出時不忘詞 2. 能流暢的完成演出	劇本、音樂、道具、音樂撥放器	5

		2. 走位、對戲 3. 排演		訊息，有適切的表情跟肢體語言。		切的表情及肢體語言 2. 知道戲劇的流程及走位		、麥克風	
		活動五：成果演出(1節) 1. 戲劇演出	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	戲劇展演	1. 能以流利的語句，說出台词，運用戲劇演出方式，展現出溼地中冬候鳥、夏候鳥、留鳥、迷鳥的特性。 2. 能為共同目標努力，完成任務。	1. 能依分配角色演出。 2. 能一起完成戲劇演出	劇本、音樂、道具、音樂撥放器、麥克風	1
第(8)週 - 第(14)週	紅樹林大冒險	活動一：繪本閱讀(3節) 1. 教師介紹「到紅樹林去玩」繪本。 2. 與學生一起探討文本內容。利用文本讓學生認識紅樹林中的植物與動物。 3. 完成心智圖	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點	紅樹林生物	1. 聆聽《到紅樹林去玩》繪本故事或他人發表意見時能專心聆聽，尊重對方。 2. 藉由閱讀活動，瞭解紅樹林生物的組成。	完成心智圖	「到紅樹林去玩」繪本、ppt、白紙	3
		活動二：紅樹林(3節) 1. 讓學生分組並協調工作，一組負責植物、一組負責動物。	生活	7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	紅樹林生物	1. 分組工作時，能透過溝通、互相幫忙，完成任務。	完成紅樹林生物的圖文創作。	「到紅樹林去玩」繪本、壁報紙、彩繪用具、雙面膠帶	3

	<p>2. 將「到紅樹林去玩」繪本中所提到的紅樹林生物找出來，畫出它的樣子、特徵、生長過程。</p> <p>3. 將兩組所完成的介紹組合而成變成一幅紅樹林的生物介紹海報，張貼於教室中。</p>	語文	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		2. 透過整理紅樹林生物的過程中，能感受文字表達的樂趣。			
	<p>活動三：濕地裡的紅樹林 (3 節)</p> <p>1. 介紹鰲鼓溼地的植物分布。</p> <p>2. 介紹濕地紅樹林樹種及其特徵。</p> <p>3. 進行「鰲鼓溼地動植物」大風吹遊戲。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	鰲鼓溼地植物	<p>1. 探索鰲鼓溼地，了解濕地植物的區域劃分、認識濕地紅樹林植物及其特徵。</p> <p>2. 參與濕地遊戲活動，正確辨認濕地植物。</p>	<p>1. 能積極參與遊戲並正確回答問題。</p> <p>2. 能完成溼地植物學習單。</p>	植物、紅樹林 ppt 白紙、簽字筆 學習單	3
	<p>活動四：鰲鼓溼地風情畫 (6 節)</p> <p>1. 講解圖畫的組成與畫圖表現手法</p> <p>2. 構圖：將這學期介紹的水鳥及紅樹林畫出來</p> <p>3. 描邊</p> <p>4. 上色-蠟筆</p> <p>5. 上色-水彩</p>	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	鰲鼓溼地	1. 使用繪圖工具，將自最喜歡的水鳥和紅樹林植物畫下來，感受繪圖的樂趣。	1. 能完成濕地風景的圖畫。	圖畫紙 描邊筆 蠟筆 水彩用具	6

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>前進 溼地 Go Go Go!</p>	<p>活動一：鰲鼓溼地踏查(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 由溼地導覽人員協助導覽鰲鼓溼地，說明溼地的形成及功能，並介紹溼地的動植物。 學生完成學習單。 	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>鰲鼓溼地的特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在溼地導覽員的導覽課程下，主動探索與溼地相關特色。 能全程參與導覽活動，並適當地提問，完成學習單。 專注聆聽導覽人員的導覽，尊重導覽人員的發言。 導覽人員提問時，能回答導覽人員的問題，分享自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成溼地的學習單。 學生能安靜聆聽導覽人員的說明。 能正確回答出導覽人員的提問相關問題。 	<p>學習單</p>	<p>3</p>
	<p>活動二：書籍導讀：(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過「台灣水生與溼地植物生態大圖鑑」進行導讀。 與學生一起探討圖鑑內容。利用圖鑑，讓學生了解台灣溼地常見的植物，並辨識其外觀特性及生長地。 小組團體討論學習單上 	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>台灣溼地植物特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽閱讀故事內容，並能與同學一起討論，且能說出其重點。 對問題發表意見時，能專心聆聽發言者的想法，尊重對方發言。 能藉由閱讀活動瞭解台灣溼地的植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確回答出文本中的相關問題。 能給予發言者回饋 能完成學習單 	<p>圖鑑書 學習單</p>	<p>3</p>

		的問題，並完成學習單。							
		<p>活動三：書籍導讀：(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過「前進夢幻森林」繪本導讀。 2. 與學生一起探討文本內容，利用文本，讓學生認識台灣的特有特物，並一起思考我們的生存環境發生什麼大改變。 3. 完成心智圖 	語文	<p>.1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點</p>	生態保育概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽閱讀故事內容，並能與同學一起討論，且能說出其重點。 2. 對問題發表意見時，能專心聆聽發言者的想法，尊重對方發言。 3. 能藉由閱讀活動瞭解台灣溼地的植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答出文本中的相關問題。 2. 能給予發言者回饋 3. 能完成心智圖 	繪本 ppt 白紙	3
第 (17) 週 - 第 (19) 週	「Fun」 假遊 溼地	<p>活動一：介紹桌遊(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用影片介紹《台灣特有種》桌遊的玩法。 2. 教師延申請小組探討若要自製《溼地特有種》桌遊，需要自製哪些動物卡牌及棲地卡牌。 3. 小組上台發表。 4. 卡牌製作學習單 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索桌遊的遊戲概念，並回顧溼地動物種類及紅樹林植物。 2. 參與小組討論活動。 3. 能專心聆聽發言者的想法，尊重對方發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出《台灣特有種》桌遊的遊戲規則。 2. 能積極參與小組討論。 3. 完成卡片製作學習單。 	影片 學習單	1

			語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言					
		活動二：製作桌遊(4節) 1. 依據前一堂課討論出的卡牌製作學習單，分組製作動物牌及棲息牌。 2. 運用空白卡片、著色用具、剪刀等工具，小組分工自製動物卡牌及棲地卡牌。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	桌遊	1. 小組能透過討論方式分工，探索卡牌製作所需要素。 2. 小同能為共同的目標一起工作。 3. 利用生活中的素材，發揮想像力，製作戲劇中所需要的道具及取得音樂	1. 能分工合作。 2. 能完成卡牌。	空白卡 著色用具 剪刀	4
		活動三：桌遊競賽(1節) 1. 教師拿出事前準備好的溼地地圖、糧食卡、事件卡解說《溼地特有種》桌遊的遊戲規則。 2. 各小組進行桌遊活動。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	桌遊	1. 能積極參與桌遊的活動。	能全程參與桌遊遊戲。	溼地地圖 糧食卡 事件卡 動物卡 棲息卡	1
第 (19) 週 -	溼地 直播 live show	活動一：live秀準備(1節) 1. 教師透過影片播放 live 直播。 2. 老師與同學一同討論影片中人物在進行這直播	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	直播流程	1. 能全程參與活動，並與同學進行討論，完成學習單。 2. 專注聆聽小組成員的發言。	1. 能說出直播秀所需的資源。 2. 能積極參與小組討論。 3. 完成學習單。	影片 學習單	1

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。