

嘉義縣布袋鎮好美國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：呂宜芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版九十冊 二、每週學習節數抽離： 2 節 三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人 四、安置類型： 巡迴輔導班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
	<p>數與量：N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。使用簡化方式調整為能在教師引導下認識整數乘、除的直式計算基本計算概念。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。使用簡化方式在提示下能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。採無調整進行教學。</p> <p>N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。使用簡化方式能認識約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。使用簡化方式能在具體情境中認識多位小數，並做直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09 能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。採調整方式。能用直式處理乘數是小數的計算並解決生活中的問題</p> <p>N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。採調整方式。能經指導下認識「百分率」、「折」及其在生活中的應用。</p> <p>空間與形狀：S-3-05 能理解正方體和長方體的體積公式。S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。使用簡化方式調整為能理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積計算方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識整數乘、除的直式計算基本計算概念。 2. 能在具體情境中解決三步驟的問題，應用與計算。 3. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 4. 能認識約分、擴分、通分的意義，並加以運用。 5. 能在具體情境中認識多位小數，並做直式加減及整數倍的計算。 6. 能認識乘數是小數的計算並解決生活中的問題。 7. 能認識比率和百分率，並利用百分率解決生活中的問題。 8. 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積計算方式。 9. 能經指導下認識容量、容積和體積間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 評量調整需求服務：延長時間。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元名稱： 1. 四位數乘以三位數 2. 末幾位數為0的整數乘法 3. 四位數除以二位數 4. 兩步驟的併式計算 5. 三步驟的併式計算 學習內容： 各單元基本概念與簡單解題	八	1. 透過整除認識因數 2. 公因數和最大公因數 3. 了解倍數的意義 4. 判別2、3、5、10的倍數 5. 公倍數和最小公倍數 學習內容： 各單元基本概念與簡單解題	十五	1. 認識括分的意義 2. 認識假分數和帶分數的括分 3. 認識約分的意義 4. 能利用通分，比較異分母和分數的大小。 5. 認識多位小數 6. 認識柱體和椎體 學習內容： 基本概念與簡單解題
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 長方體與正方體的體積 2. 認識一立方公尺 3. 認識立方公尺與立方公分的換算 4. 認識正方體的表面積 5. 認識長方體的表面積 學習內容： 基本概念與簡單解題	八	1. 分數的計算(帶分數乘以整數) 2. 整數乘以分數 3. 分數乘以分數 4. 整數乘以小數 5. 認識容積 6. 容量和容積的關係級單位換算 學習內容： 基本概念與簡單解題	十五	1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 小數分數與百分率的互換 4. 百分率的應用 學習內容： 基本概念與簡單解題
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標