

嘉義縣布袋鎮好美國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域國語科課程教學進度總表 設計者：趙宇萱

一、教材來源：□自編 ■編選-參考原班二年級國語教材 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：智能障礙 2 年級 2 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。→運用注音符號將自己說的話記錄下來 替代</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。→ 不調整</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。→認識基本筆畫，掌握運筆原則，寫出正確的國字 簡化</p> <p>閱讀：</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。→經提示了解文本中的重要訊息與觀點。 簡化</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。→師生討論後，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 替</p> <p>代 簡化</p> <p>寫作：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 →經提示寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 簡化</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。→1,000 個常用字的字形、字音 減量</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 不調整</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。→認識常見部首 減量</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。→1,000 個常用語詞的認念 減量</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。→先口頭完整地說出來，再用文字寫下來。 簡化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能使用注音符號與學習過的國字，將口語紀錄成文字 能聽寫課本生字，並認讀常見字詞。 能流暢的閱讀，並經由討論瞭解文本內容。 能用基本的句型寫出句意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採實作、問答、紙筆與觀察。 評量調整需求服務：試卷簡化

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

一	二上第一~第四課 1. 閱讀課文並回答內容相關問題。 2. 複習生字、語詞，比較形近、音近字。 3. 造句、照樣造句。	八	二上第五~第八課 1. 閱讀課文並回答內容相關問題。 2. 複習生字、語詞，比較形近、音近字。 3. 造句、照樣造句。	十五	二上第九~第十二課 1. 閱讀課文並回答內容相關問題。 2. 複習生字、語詞，比較形近、音近字。 3. 造句、照樣造句。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	二下第一~第四課 1. 閱讀課文並回答內容相關問題。 2. 複習生字、語詞，比較形近、音近字。 3. 造句、照樣造句。	八	二下第五~第八課 1. 閱讀課文並回答內容相關問題。 2. 複習生字、語詞，比較形近、音近字。 3. 造句、照樣造句。	十五	二下第九~第十二課 1. 閱讀課文並回答內容相關問題。 2. 複習生字、語詞，比較形近、音近字。 3. 造句、照樣造句。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

嘉義縣布袋鎮好美國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：趙宇萱

一、教材來源：□自編 ■編選-參考原班二年級數學教材 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：智能障礙 2 年級 2 人 四、安置類型：巡回輔導
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】 N(數與量)： n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →經提示能做加法和減法的日常應用題。簡化 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。→理解乘法的意義，熟練十十乘法減量 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 →在具體情境中，經提示解決簡單兩步驟應用問題。簡化 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。→理解長度及其常用單位，並做實測與簡單計算簡化 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。不調整</p> <p>S(空間與形狀)： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。→認識幾何圖形的名稱與特徵減量</p> <p>R(關係)： r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。→認識加減互逆。簡化</p> <p>D(資料與不確定性)： d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →認識分類的模式，能主動蒐集資料和分類。減量</p> <p>【學習內容】 N-2-1 一千以內的數。不調整 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。不調整 N-2-3 解題：加減應用問題。→經解釋題目能做加減的日常應用題。簡化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能處理 1000 以內的加減和十十乘法，並能在解釋題目後完成簡單應用題。 認識 1000 以內的紙鈔和硬幣，能夠互換及解決簡單應用題。 認識長度、容量、重量、時間常用單位。 認識幾何圖形的名稱與特徵。 能夠蒐集資料並分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採實作、問答、紙筆與觀察。 評量調整需求服務：試卷簡化。

N-2-5	解題：100 元、500 元、1000 元。→經提示能做錢幣計算與換算。 簡化		
N-2-6	乘法：乘法的意義與應用。→乘法的意義 簡化		
N-2-8	解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。→經提示能做兩步驟應用問題。 簡化		
N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。 不調整		
N-2-12	容量、重量、面積 不調整		
N-2-13	鐘面的時刻 不調整		
N-2-14	時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 不調整		
S-2-1	物體之幾何特徵。 不調整		
S-2-4	平面圖形的邊長。 不調整		
R-2-4	加法與減法的關係。→認識加減互逆 簡化		
D-2-1	分類與呈現。→能主動蒐集資料和分類。 減量		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	數到 200	八	二位數直式減法	十五	認識 1 分鐘
二	五個一數，十個一數	九	二位數直式減法	十六	報讀時間，過了多久
三	數到 300，比大小	十	認識容量	十七	3、6 的乘法
四	二位數直式加法	十一	2、5 的乘法	十八	7 的乘法
五	二位數直式加法	十二	4 的乘法	十九	9 的乘法
六	認識公分，使用直尺	十三	8 的乘法	二十	比較重量
七	長度加減	十四	乘法	二十一	比較重量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	認識 1000，比大小	八	九九乘法	十五	加減乘混合
二	幾個百，幾個十，幾個一	九	九九乘法	十六	加減乘混合
三	三位數加減	十	認識年、月、日、星期	十七	加減乘混合
四	三位數加減	十一	日期換算	十八	平分
五	三位數加減	十二	過了幾天	十九	平分
六	認識公尺	十三	平面圖形	二十	認識邊、角、頂點
七	長度換算、比較	十四	平行和垂直	二十一	認識立方體