

嘉義縣布袋鎮好美國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域國語科課程教學進度總表 設計者：趙宇萱

一、教材來源：□自編 ■編選-參考原班一年級國語教材 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>口語表達：</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。→與他人交談時，能適當回答他人的問題 簡化</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。→ 不調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。→認識常用國字至少 800 字 減量</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。→認識基本筆畫，掌握運筆原則，寫出正確的國字 簡化</p> <p>閱讀：</p> <p>5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。→正確地朗讀文本 簡化</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。→經提示了解文本中的重要訊息與觀點。 簡化</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述→經提示後，利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容。 替代 簡化</p> <p>寫作：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 →經提示寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 簡化</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。→使用仿寫的方式造句 替代、減量</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 不調整</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽寫拼音注音符號與課本生字，並認讀。 2. 能仿寫並記憶課本生字。 3. 能力用注音符號閱讀，並經由討論瞭解文本內容。 4. 能仿寫句子。 	<p>課程之評量方式採實作、問答、紙筆與觀察。</p>

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫	不調整		
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。→800 個常用字的字形、字音	減量		
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。→常見字的筆畫、把字寫在格子裡	簡化		
Ac-I-2 簡單的基本句型。→先口頭完整地說出來，再用文字寫下來。	簡化		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	首冊	八	首冊、一上第一~第三課	十五	一上第四~第六課
二	1. 單音唸讀與指認	九	1. 結合韻認讀與指認	十六	1. 二拼和三拼的拼讀
三	2. 結合韻認讀與指認	十	2. 聽寫注音符號	十七	2. 短句和語詞的拼讀
四	3. 二拼和三拼的拼讀	十一	3. 二拼和三拼的拼讀	十八	3. 熟悉課本生字，認讀並正確書寫
五		十二	4. 短句和語詞的拼讀	十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一下第一單元「美好的世界」第一~第四課、	八	一下第二單元「我愛我的家」第六、七課、第	十五	一下第三單元「天氣的變化」第十一課、第四
二	第二單元「我愛我的家」第五課	九	三單元「天氣的變化」第八~第九課	十六	單元「我的好朋友」第十二~十四課
三	1. 複習注音符號的拼讀	十	1. 熟悉課本生字，認讀並正確書寫	十七	1. 熟悉課本生字，認讀並正確書寫
四	2. 熟悉課本生字，認讀並正確書寫	十一	2. 能用生字造詞	十八	2. 能用生字造詞
五	3. 能用生字造詞	十二	3. 造句、照樣造句	十九	3. 造句、照樣造句
六	4. 能讀課文並理解內容和主旨	十三	4. 能讀課文並理解內容和主旨	二十	4. 能讀課文並理解內容和主旨
七		十四		二十一	

嘉義縣布袋鎮好美國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：趙宇萱

一、教材來源：□自編 ■編選-參考原班一年級數學教材 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】 N(數與量)： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →透過位值表理解一千以內的數 簡化 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 不調整 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →理解長度及其常用單位，並在協助下實測、估測，且能做計算 簡化 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 不調整</p> <p>S(空間與形狀)： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 不調整</p> <p>R(關係)： r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 不調整 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 不調整</p> <p>D(資料與不確定性)： d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →認識分類的模式，能主動蒐集資料和分類。 減量</p> <p>【學習內容】 N-1-1 一百以內的數 不調整 N-1-3 基本加減法 不調整 →在具體情境中透過視覺提示或操作進行加減法計算 簡化 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 不調整 N-1-6 日常時間用語 →實際操作鐘面認識時間用語 簡化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 100 以內數和順序，並能做簡單加減。 2. 認識 100 以內的錢幣，能夠互換及解決簡單應用題。 3. 經由提示理解應用題題意並判斷加減 4. 認識長度與時間常用單位。 5. 認識幾何圖形的名稱與特徵。 6. 能夠蒐集資料並分類。 	<p>課程之評量方式採實作、問答、紙筆與觀察。</p>

	S-1-1 長度 (同 N-1-5) 不調整		
	S-1-2 形體的操作 不調整		
	D-1-1 簡單分類		
	→ 視覺提示下進行分類 簡化		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	認識並書寫 1~10	八	順序、倒數	十五	認識圖形
二	1~10 順序或倒數	九	數到 20 並能書寫	十六	認識圖形，能寫出名稱
三	認識 0	十	10 個一數	十七	10 以內減法
四	比較長度、使用直尺	十一	1~30 順序與倒數	十八	10 以內減法
五	1~10 順序或倒數填空、使用直尺	十二	20 以內的數比大小	十九	認識鐘面
六	一共有多少	十三	10 以內加法	二十	認識幾點半
七	分與合	十四	10 以內的加法	二十一	時間順序

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	數到 50	八	18 以內的減法	十五	認識錢幣
二	數到 100，比大小	九	18 以內的減法	十六	數錢幣，換算
三	五個一數、十個一數	十	分類圖形和物體	十七	二位數加法
四	18 以內的加法	十一	排圖形	十八	二位數減法
五	18 以內的加法	十二	認識日曆和月曆	十九	二位數減法
六	比較長度	十三	從月曆和年曆找答案	二十	二位數加減
七	測量長度	十四	從月曆和年曆找答案	二十一	統計圖表