

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	高年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	五年級/搶水大作戰		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 利用 <u>未來兒童</u> 、 <u>未來少年與水資源地圖</u> 文本，進行閱讀理解奠基活動。 2. 藉由文本的賞析及資訊科技的運用，認識水的循環、作用和重要性，進而珍惜與愛護未來短缺水資源。 3. 廣泛利用網際網路的文章以及資訊科技的運用，增加國際視野以及統整報告的能力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 利用 <u>未來兒童</u> 、 <u>未來少年與水資源地圖</u> 的文本，以閱讀理解策略引導學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐產出報告內容，解決日常生活問題。 2. 藉由 <u>未來兒童</u> 、 <u>未來少年與水資源地圖</u> 文本的賞析，理解水的特性、三態及水的日常用途，增進個人生活道德的知識與是非判斷的能力，並了解全球不同地區水資源運用的壓力，啟發學生之公民意識，並能關懷生態環境。 3. 使用資訊媒體進行媒體識讀，從而找尋自己所需資料，培育科技與資訊應用的基本素養，運用相關程式製作報告內容，並理解各類媒體內容的意義與影響，達成科技利用的目標。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	破解水密碼	活動一：水從哪裡來 1. 教師引導學生思考生活中的水從哪裡來？若沒有自來水會如何？ 2. 從文本了解水循環的過程與三態變化。 3. 分組討論：各組分段閱讀，提示注意小標	語文領域 - 國語文 閱讀素養	2-III-1 觀察 生活情境的變化， 培養 個人感受和思維能力， 積累 說話材料。 5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	1. 閱讀 <u>未來兒童</u> 、 <u>未來少年</u> 雜誌中水資源的相關文本。 2. 生活情境中用水情況之探	1. 觀察 生活情境中用水的情況，能 感受 和 思考 若沒有自來水可用的生活會如何？ 2. 閱讀 <u>未來兒童</u> 、 <u>未來少年</u> 雜誌中水資源的相關文本，從中 汲取 與水資源相關的知識，並 應用 摘要策略 擷取 文章	1. 能完成閱讀理解的學習單。 2. 能完成觀賞筆記與討論單。 3. 能記錄自己的用水習慣並分享。 4. 能表達己見，參與小組討論與小組發表，並與各組互評。	1. 「未來兒童」雜誌 2. 「未來少年」雜誌 3. 自編學習單 4. 怎麼做出自來水【下課花路米233】影片 5. 資訊設備	10

	<p>及圖表。</p> <p>4. 全班共同閱讀文本並討論。</p> <p>5. 老師歸納統整。</p> <p>活動二：生活用水</p> <p>1. 複習上一次課程文本的內容。</p> <p>2. 播放「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」影片。</p> <p>3. 請學生準備一枝筆，一張紙，將看到的東西記錄下來，隨看隨記，摘要記錄，將不懂的部分記錄下來。</p> <p>4. 根據摘要分組討論影片內容，並將組內討論後還是不懂的地方記錄下來。</p> <p>5. 各組上台報告，並提出不懂的地方。</p> <p>6. 將各組不懂的地方呈現於黑板，並討論黑板上題目：開放組別回答或個人回答</p> <p>7. 老師歸納統整。</p>	<p>社會領域</p>	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>3. 水的三態變化學習單。</p> <p>4. 媒體識讀：「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」。</p> <p>5. 完成「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」觀賞筆記與討論單。</p>	<p>大意。</p> <p>3. 能從文本中汲取水循環的過程與三態變化的相關知識。</p> <p>4. 能表達觀賞影片後之想法，聆聽小組成員對影片表達之意見，並能與小組成員討論不懂的地方。</p>			
--	--	-------------	--	---	--	--	--	--

第(6)週 - 第(10)週	台灣真水	<p>活動一：水水的生活</p> <p>1. 複習上一次課程有關自來水的內容。</p> <p>2. 介紹台灣的水資源：種類、特色與現況。</p> <p>3. 分組討論缺水可能會導致的問題：如民生、健康、環保、工業…等。</p> <p>4. 分組運用網際網路蒐集台灣的用水情形，與國外進行比較。</p> <p>4. 將所比較的情形製作成PPT並上台發表。</p> <p>5. 透過世界各地搶水、取水、找水、背水、排隊等水、買水、刮水等等的照片，讓學童了解水是多麼的重要，多麼的珍貴。</p> <p>6. 引導學生應珍惜台灣有限的水資源，並愛護水資源。</p>	社會領域	2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	<p>1. 台灣的水資源介紹文本。</p> <p>2. 台灣與國外的用水情形學習單。</p> <p>3. 「臺灣地形圖」、「臺灣河川分布圖」與「臺灣水庫位置圖」。</p> <p>4. 水庫大搜查學習單。</p>	<p>1. 從台灣水資源介紹文本中汲取與水資源相關的知識。</p> <p>2. 表達對台灣與全球用水情形之議題的關懷。</p> <p>3. 使用資訊科技與小組成員合作產出PPT。</p> <p>4. 養成日常生活節約水、珍惜水資源的行為，減少水資源的消耗。</p>	<p>1. 能完成閱讀理解的學習單。</p> <p>2. 能運用網路蒐集相關資料。</p> <p>3. 能表達己見，參與小組討論與小組發表，並與各組互評。</p> <p>4. 能珍惜台灣有限的水資源，並愛護水資源。</p> <p>5. 能與小組共同完成PPT並上台發表，再與各組互評。</p>	<p>1. 台灣的水資源介紹文本</p> <p>2. 「臺灣地形圖」、「臺灣河川分布圖」與「臺灣水庫位置圖」。</p> <p>3. 自編學習單</p> <p>4. 資訊設備</p>
		<p>活動二：水庫大搜查</p> <p>1. 發下「臺灣地形圖」、「臺灣河川分布圖」。</p> <p>2. 帶領學生練習看地圖技巧，說明比例尺、</p>	閱讀素養	閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中 汲取 與學科相關的知識。				
			資訊教育	資 E5 使用 資訊科技與他人合作 產出 想法與作品。				

		<p>圖名、圖例、方向標等讀圖工具。</p> <p>3. 全班共同觀看「臺灣水庫位置圖」。</p> <p>4. 分組討論：水庫分布與地形、河川分布有何關聯性，並預測水庫興建地點。</p> <p>5. 分組運用網際網路蒐集台灣水庫之相關資訊，製作介紹 PPT 並上台報告。</p> <p>6. 老師歸納統整。</p>	環境教育	<p>環E17</p> <p>養成日常生活節約水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>					
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	望穿秋水	<p>活動一：什麼是水銀行？</p> <p>1. 從文本了解水銀行的概念與水足跡的計算。</p> <p>2. 了解環境中造成水污染的因素，並思索能減少污染的可行辦法，養成正確用水態度。</p> <p>3. 運用網際網路蒐集全</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 水銀行與水足跡的計算文本。</p> <p>2. 望穿秋水學習單。</p> <p>3. 「你所不知道</p>	<p>1. 閱讀水銀行與水足跡文本，連結自己的用水習慣與經驗，提出自己的想法。</p> <p>2. 能從學習活動、日常經驗及文本中察覺造成水污染的因素，並提出減少污染的可行辦法。</p> <p>3. 能理解資料中圖表數據所呈現的意義並思</p>	<p>1. 能完成閱讀理解的學習單。</p> <p>2. 能依據自身經驗提出減少水污染的可行辦法。</p> <p>3. 搜尋相關資料做成ppt。</p> <p>4. 小組發表與各組互評。</p> <p>5. 關懷生活環境的變</p>	<p>1. 水銀行文本</p> <p>2. 水足跡文本</p> <p>3. 「你所不知道的非洲缺水地區人民真實生活」文本</p> <p>4. 自編學習單</p> <p>5. 資訊設備</p>	10

		<p>球氣候暖化加劇淡水缺乏危機之相關報導，並以小組合作的方式進行簡報。</p> <p>4. 老師歸納統整。</p> <p>活動二：節約用水</p> <p>1. 閱讀「你所不知道的非洲缺水地區人民真實生活」內容，引發學生「珍惜水資源」概念。</p> <p>2. 分組討論：盤點生活中珍惜水資源的具體行動。</p> <p>3. 各組列出已做到…與未做到…。</p> <p>4. 分組討論：看哪一組可以想出最多珍惜水資源的方法，並上台發表。</p> <p>5. 老師歸納統整。</p>	<p>數學領域</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>的非洲缺水地區人民真實生活」文本。</p> <p>4. 節約用水學習單。</p>	<p>索解決關於淡水危機之可能性的問題。</p> <p>4. 能使用資訊科技與小組同學合作產出氣候暖化與淡水危機 ppt。</p>	<p>化，珍惜自然資源。</p>		
第 (16) 週 - 第	飲 水 思 源	<p>活動一：省水大贏家</p> <p>1. 傳球遊戲：接到海灘球的學生要在五秒內說出生活中珍惜水資源的一個方法。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 省水大贏家小卡。</p> <p>2. 水資源地圖文</p>	<p>1. 閱讀水資源地圖文本，辨識文本中的訊息與觀點，並擷取文章大意。</p> <p>2. 認識文本中關於水資</p>	<p>1. 能與家人共同完成省水大贏家小卡。</p> <p>2. 能完成閱讀理解的學習單。</p> <p>3. 能說出水源枯竭對</p>	<p>1. 省水大贏家小卡</p> <p>2. 水資源地圖文本</p> <p>3. 自編學習單</p>	10
			<p>資訊教育</p> <p>資 E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>					

<p>(20) 週</p>	<p>2. 每位學生發一張小卡，盤點自己家中有做到哪些珍惜水資源做法，寫在小卡的第一面上。</p> <p>3. 選出一種未做到的居家珍惜水資源的方法，將此方法寫在小卡的另一面上。</p> <p>4. 回家與家人宣導省水措施，有做到後，請參與的家人簽名。</p> <p>5. 老師歸納統整。</p> <p>活動二：水資源看世界</p> <p>1. 從<u>水資源地圖</u>文本了解如何進行水資源調配、管理及因應全球環境變遷之水資源調適之問題。</p> <p>2. 複習全球氣候暖化加劇淡水缺乏之危機。</p> <p>3. 關注水源枯竭對生活造成的影響及對自然環境的危害。</p> <p>4. 運用網際網路蒐集水資源管理的相關資料，紀錄相關知識並分組發表見解。</p>	<p>資訊教育</p>	<p>成衝擊。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>本。</p> <p>3. 認識水資源管理議題相關文本。</p> <p>4. 運用數位資源整理資料。</p> <p>5. 水資源看世界分組學習單。</p>	<p>源調配、管理的訊息與觀點。</p> <p>3. 知覺人類過度的需求造成水源枯竭，與對生活和環境的衝擊。</p> <p>4. 利用數位資源蒐集、整理資料，並抒發己見並記錄相關知識。</p> <p>5. 關懷生活環境的變化，珍惜自然資源。</p>	<p>生活造成的影響及對自然環境的危害。</p> <p>4. 能搜尋相關資料完成水資源看世界分組學習單。</p> <p>5. 小組發表與各組互評。</p>	<p>4. 資訊設備</p>
---------------------	--	-------------	--	---	--	---	----------------

	5. 老師歸納統整。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	高年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	五年級/海洋之歌		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	4. 利用 <u>海洋之歌—全球海洋生態發現之旅</u> 文本，來進行閱讀理解 奠基活動。 5. 藉由文本的賞析，認識國際不同地區的海洋生態與國家文化， 以及未來海洋生態所面臨的問題。 6. 廣泛利用網際網路的文章以及資訊科技的運用，增加國際視野 以及統整報告的能力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	4. 利用 <u>海洋之歌—全球海洋生態發現之旅</u> 的文本，以閱讀理解 策略引導學生賞析、探索與思考，並透過體驗活動讓保護海 洋的行動可以落實在日常生活中。 5. 藉由 <u>海洋之歌—全球海洋生態發現之旅</u> 文本的賞析，認識國 際不同地區的海洋生態與國家文化，涵養學生知海、親海與 愛海的素養啟發學生對海洋的關懷以及培養保護海洋的公民 意識。 6. 使用科技與資訊應用的基本素養進行媒體識讀，從而找尋自 己所需資料，並利用小組合作的方式，理解各類媒體內容的 意義並製作報告內容，達成科技利用的目標。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	台灣與海洋	<ol style="list-style-type: none"> 老師引導：臺灣四面環海，大海與我們的生活密不可分，要能知道大海和我們環環相扣，進而欣賞大海各方面之美。 向學生介紹廖鴻基對台灣海洋的相知相惜。 播放廖鴻基影片【味全TV】廖鴻基專訪(二)如何親近海洋？ https://www.youtube.com/watch?v=KfWvxS3Jf1E 分組運用網際網路蒐集台灣海域與海洋資源之相關資料。 將蒐集的資料製作成PPT並上台發表。 老師歸納統整。 	海洋教育 海洋教育 資訊教育	海E4 認識家鄉或鄰近水域環境。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	<ol style="list-style-type: none"> 廖鴻基影片【味全TV】廖鴻基專訪(二)如何親近海洋？ 台灣的海洋學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 以廖鴻基的影片認識家鄉或鄰近水域環境。 透過分組上網蒐集資料，認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 使用資訊科技與小組成員合作產出台灣海域與海洋資源PPT。 	<ol style="list-style-type: none"> 認真欣賞影片內容且踴躍回答問題，並能明白海洋資源的重要，以維護海洋生態平衡與永續發展。 能完成台灣的海洋學習單。 能運用網路蒐集相關資料。 能參與小組討論與小組發表，並與各組互評。 能珍惜台灣的海洋資源，進而親海愛海。 	<ol style="list-style-type: none"> 廖鴻基影片【味全TV】廖鴻基專訪(二)如何親近海洋？ 自編學習單 資訊設備 	4
第(3)週 - 第(5)週	走讀外傘頂	<ol style="list-style-type: none"> 請學生事先收集有關嘉義沿海地形景觀、特色與海岸利用等資料。 播放嘉義海岸地形中較為特別的景觀，吸引 	海洋教育 社會領域	海E4 認識家鄉或鄰近水域環境。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互	<ol style="list-style-type: none"> 嘉義沿海介紹影片 外傘頂洲介紹資料 校外教學規劃表 外傘頂洲 	<ol style="list-style-type: none"> 認識嘉義沿海之水域環境。 關注嘉義沿海、外傘頂洲之人文環境與生活方式的互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 能於課前收集有關嘉義沿海地形景觀、特色與海岸利用等資料。 專心聆聽嘉義沿海與外傘頂洲生態及歷史 	<ol style="list-style-type: none"> 嘉義沿海介紹影片 外傘頂洲介紹資料 校外教學規劃表 外傘頂洲學習單 資訊設備 	6

	洲	<p>學生對嘉義沿海的了解。如：外傘頂洲、鹽場、濕地等。</p> <p>3. 介紹外傘頂洲的歷史、地形景觀、形成原因與生態環境。</p> <p>4. 引導學生若要從事海岸實地觀察時，要衡量身體狀況並注意自身安全。</p> <p>5. 進行外傘頂洲校外教學。</p> <p>6. 分組討論嘉義沿海與外傘頂洲的所見所聞、現況發展及面臨的問題並上台發表。</p> <p>7. 老師歸納統整。</p>	<p>綜合活動</p> <p>社會領域</p>	<p>動關係。</p> <p>2b-III-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	學習單	<p>3. 參加外傘頂洲校外活動能遵守紀律、重視校譽，並展現負責的態度。</p> <p>4. 完成外傘頂洲學習單後，聆聽小組成員對校外教學表達之意見，並能與小組成員討論嘉義沿海與外傘頂洲的所見所聞、現況發展及面臨的問題。</p>	<p>的介紹。</p> <p>3. 於校外活動中遵守團體紀律、重視榮譽感。</p> <p>4. 能參與小組討論與小組發表，並與各組互評。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	追尋鮪蹤	<p>6. 從文本了解北美洲東北岸的海洋生態。</p> <p>7. 欣賞文本中對海洋生物的深入觀察與描寫。</p> <p>8. 運用網際網路蒐集商業捕獵鮪魚的資料，並抒發自己的見解以及</p>	<p>國語</p> <p>海洋教育</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>6. 文本閱讀大意。</p> <p>7. 認識海洋生態，並辨識文本中的訊息或觀點。</p>	<p>5. 閱讀追尋鮪蹤文本，辨識文本中的訊息與觀點，並擷取文章大意。</p> <p>6. 認識文本中關於海洋生物與生態的訊息與保育觀點。</p> <p>7. 知覺人類的活動與需</p>	<p>5. 能完成閱讀理解的學習單。</p> <p>6. 能找出文本中的優美詞句並說明修辭。</p> <p>7. 搜尋相關資料做成ppt。</p> <p>4. 小組發表與各組互評。</p>	<p>1. 追尋鮪蹤文本</p> <p>2. 自編閱讀理解學習單</p> <p>3. 網路資源</p>	10

		紀錄相關知識。	環境教育	環 E5知覺人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。	8. 關懷生 活環境 的變 化,珍惜 自然資 源。	求對海洋生態的衝 擊,並身體力行,珍惜 海洋資源。			
第 (11) 週 - 第 (15) 週	鮭 的 原 鄉	5. 從文本了解北美洲西 北岸的海洋生態。	國語	5-III-11大量閱讀 多元文本,辨識文 本中議題的訊息或 觀點。	5. 文本閱 讀大 意。	5. 閱讀鮭的原鄉文本,辨 識文本中的訊息與觀 點,並擷取文章大意。	6. 能完成閱讀理解的學 習單。	1. 鮭的原鄉文本 2. 自編閱讀理解學習單 3. 網路資源	10
		6. 欣賞文本中對海洋生 物的深入觀察與描寫。	海洋教育	海 E11認識海洋生 物與生態。	6. 認識海 洋生 態,並辨 識文本 中的訊 息或觀 點。	6. 認識文本中關於海洋 生物與生態的訊息與 保育觀點。	7. 能找出文本中的優美 詞句並說明修辭。		
		7. 運用網際網路蒐集商 業捕獵鮭魚的資料,並 抒發自己的見解以及 紀錄相關知識。	環境教育	環 E5知覺人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。	7. 關懷生 活環境 的變 化,珍惜 自然資 源。	7. 知覺人類的活動與需 求對海洋生態的衝 擊,並身體力行,珍惜 海洋資源。	8. 搜尋相關資料做成 ppt。		
第 (16) 週 - 樂 園 夢 醒		6. 從文本了解遠東太平 洋的海洋生態。	國語	5-III-11大量閱讀 多元文本,辨識文 本中議題的訊息或 觀點。	6. 文本閱 讀大 意。	6. 閱讀樂園夢醒文本,辨 識文本中的訊息與觀 點,並擷取文章大意。	6. 能完成閱讀理解的學 習單。	1. 樂園夢醒文本 2. 自編閱讀理解單 3. 網路資源	10
	7. 欣賞文本中對海洋生 物的深入觀察與描寫。			7. 認識海	7. 認識文本中關於海洋	7. 能找出文本中的優美 詞句並說明修辭。			

第 (20) 週	8. 運用網際網路蒐集海洋美食與生態的相關資料，並抒發自己的見解以及紀錄相關知識。	海洋教育	海 E11 認識海洋生物與生態。	洋生態，並辨識文本中的訊息或觀點。 8. 關懷生活環境的變化，珍惜自然資源。	生物與生態的訊息與保育觀點。 8. 知覺人類過度的需求對海洋生態造成的衝擊，並能由自身做起，尋求解決之道。	8. 搜尋相關資料做成 ppt。 9. 小組發表與各組互評。		
----------------	---	------	------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

教材來源 選用教科書 () 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
 無 融入資訊科技教學內容
 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生課程
 調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格
 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，

每種課程寫一份，共須填寫3份。