

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	中年級教師		教學總節數 /學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	<b>四年級/性別你我他</b>		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過「性別」議題，導入 <u>吳季剛</u> 、「喬治女孩」及國語日報與網路文章等相關之文本，並運用閱讀理解策略，了解與探討該議題之內容。 2. 由閱讀出發，接軌國際視野並探索全世界之「性別」議題。 3. 透過網際網路與資訊科技的應用，蒐集並整理相關資料，提升統整報告之能力。		
核心 素養	<i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</i>  <i>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</i>  <i>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</i>  <i>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</i>		課程 目標	1. 探索「性別」議題之內容及其延伸之面向，進而思考問題的緣由與解決之道，並從過程中體驗與實踐處理問題的能力。 2. 運用閱讀理解策略，引導學生認識、了解文本、撰寫大意等，使學生具備基本語文素養，並應用於團體生活中。 3. 透過小組團隊合作方式，運用網際網路蒐集課程議題資料，並善用資訊科技繕打與整理資料內容，使學生具備科技應用之基本素養，並能理解所蒐集之媒體內容與涵義。 4. 引導學生關心本土與國際事務，接軌國際視野，並能認識與包容不同的國家文化。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我只能玩這些嗎?	<p><b>活動一：分享時刻</b></p> <p>透過報紙媒體、網際網路等來源，引導學生以六六討論法，探討大部分男生喜歡的玩具或嗜好及其原因。</p> <p><b>活動二：「拜訪」吳季剛</b></p> <p>以<u>吳季剛</u>的故事為閱讀文本，探討<u>吳季剛</u>與同儕所喜好的玩具或事物之差異性及其原因。各組將討論結果，運用資訊軟體製作心智圖並上台報告分享。</p> <p><b>活動三：如果我是喬治</b></p> <p>1. 以「喬治女孩」為閱讀文本，並以焦點討論法引導學生探討書中主角的想法與感受，及其勇於突破困境的做法。</p> <p>2. 透過角色扮演的方 式，讓學生以喬治的身 分面對同儕的提問，體 驗主</p>	語文領域-國語文	<p>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 報紙媒體、網路文本。</p> <p>2. 「<u>吳季剛</u>的故事」文本。</p> <p>3. 「喬治女孩」文本。</p> <p>4. 「我只能玩這些嗎？」省思學習單</p>	<p>1. <b>擷取</b>報紙媒體、網路文本大意，並<b>提供</b>「男生喜歡的玩具或嗜好及其原因」此議題之個人的觀點和意見。</p> <p>2. <b>擷取</b>「<u>吳季剛</u>的故事」文本大意，並<b>討論</b>、<b>溝通</b>「<u>吳季剛</u>與同儕所喜好的玩具或事物之差異性及其原因」此議題。</p> <p>3. <b>擷取</b>「喬治女孩」文本大意，並<b>討論</b>書中主角的想法、感受及做法，提供個人觀點和意見。</p> <p>4. <b>感受</b>「<u>吳季剛</u>的故事」與「喬治女孩」文本的意義內涵，並<b>欣賞</b>與<b>包容</b>「省思學習單」裡的多元想法。</p>	<p>1. 小組能共同蒐集活動一之相關資料。</p> <p>2. 小組能共同討論並摘取活動一～活動三之文本大意。</p> <p>3. 小組能運用資訊媒體繪製活動二之心智圖，完成後各組互評與回饋。</p> <p>4. 個人能在活動三的角色扮演後，進行活動省思與分享。</p> <p>5. 小組能以焦點討論法完成省思學習單。</p>	<p>1. 報紙媒體、網際網路報導文本</p> <p>2. 吳季剛的故事文本</p> <p>3. 「喬治女孩」文本</p> <p>4. 自編閱讀理解學習單</p> <p>5. 微軟 OFFICE WORD 軟體 (心智圖製作)</p>	10
		社會領域	2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色						

		角的感受，並與同儕分享。							
第(6)週 - 第(10)週	男女一定平等嗎?	<p><b>活動一：家庭主婦與家庭主夫</b></p> <p>事先透過報章或網路媒體蒐集資料，以台灣傳統社會「男主外、女主內」、「重男輕女」等男尊女卑觀念為議題，透過六六討論法探討這些觀念的成因與背景，並比較<u>台灣</u>現代男女平等觀念之異同。</p> <p><b>活動二：向刻板印象 say no</b></p> <p>以國語日報「你對職業有刻板印象嗎？」為文本，以焦點討論法引導學生探討文中八種職業由男性或女性擔任的看法，在討論後上台報告，並完成「職業不分你我他」學習單。</p> <p><b>活動三：大老闆徵才</b></p> <p>假想自己是某企業大老闆，以小組為單位，</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>社會領域</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 國語日報「你對職業有刻板印象嗎？」文本。</p> <p>2. 傳統男尊女卑觀念 vs. 現代男女平等觀念。</p> <p>3. 活動三心智圖</p>	<p>1. <b>擷取</b>國語日報「你對職業有刻板印象嗎？」之文本大意。</p> <p>2. <b>解釋</b>傳統及現代社會男女觀念之差異。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組在活動三完成的心智圖並<b>表達</b>自己的看法（例如：男女機會均等，依行業性質而有不同的男女比例）。</p>	<p>1. 小組能共同蒐集活動一之報紙媒體、網路資料</p> <p>2. 小組能共同討論並摘取活動二之文本大意。</p> <p>3. 小組能共同參與活動一～活動二之討論，並上台分享報告。</p> <p>4. 小組能依活動三主題，運用資訊媒體繪製心智圖，完成後各組互評與回饋。</p>	<p>1. 性平議題相關網路文章</p> <p>2. 國語日報「你對職業有刻板印象嗎？」報導文本</p> <p>3. 「職業不分你我他」學習單</p> <p>4. 海報紙</p>	10

		寫下徵才的內容與條件，繪製成心智圖，並上台報告。報告後再由各組給予互評與回饋，共同探討這些條件是否有符合性別平等的條件？						
第(11)週 - 第(16)週	國際 平等 觀一	<p><b>活動一：海灣國家性別蒐查</b></p> <p>透過國語日報「性別平等 海灣國家表現差」為閱讀文本，以六六討論法探討波斯灣沿岸數個國家關於性別平等議題之現況，各組在討論後，繪製成海報並上台報告。</p> <p><b>活動二：十三歲新娘</b></p> <p>透過「十三歲新娘」文本的閱讀，並以焦點討論法引導學生探討印度不平等的性別觀，並由各小組討論後上台分享。</p> <p><b>活動三：拒絕傳統審美觀</b></p> <p>透過國語日報「拒絕傳統審美觀 南韓女性活出自我」文本，以焦點討</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>社會領域</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 國語日報「性平海灣國家表現差」文本。</p> <p>2. 「十三歲新娘」文本。</p> <p>3. 國語日報「拒傳統審美觀 南韓女性活出自我」文本與心智圖。</p>	<p>1. <b>擷取</b>兩篇國語日報與「十三歲新娘」之文本大意。</p> <p>2. <b>解釋</b>兩篇國語日報文本及「十三歲新娘」文本中的主角與社會環境之間的關係。</p> <p>3. <b>評估</b>各組的「拒傳統審美觀 南韓女性活出自我」心智圖，引導學生判斷正確的性別平等價值觀，並<b>嘗試解決</b>問題。</p>	<p>1. 小組能共同完成活動一~活動三文本大意摘要。</p> <p>2. 小組能依指定方式共同參與討論，並上台分享報告。</p> <p>3. 小組能依活動三主題，繪製「拒傳統審美觀 南韓女性活出自我」心智圖，完成後各組互評與回饋。</p>	<p>1. 國語日報「性別平等 海灣國家表現差」報導文本</p> <p>2. 國語日報「十三歲新娘」報導文本</p> <p>3. 國語日報「拒傳統審美觀 南韓女性活出自我」報導文本</p> <p>4. 海報紙</p>

		論法引導學生探討南韓女性在社會上所遭受的壓力與歧視之情況，並在討論完後，繪製心智圖上台報告。							
第(17)週 - 第(20)週	國際平等觀二	<p><b>活動一：性別平等開「講」</b> 以國語日報「阿聯性別平等獎 清一色男性惹議」為閱讀文本，並透過焦點討論法引導學生探討阿拉伯聯合大公國在性別平等上的做法與適切性，討論後繪製成海報，由各小組上台分享。</p> <p><b>活動二：角色扮演之「如果我是國家元首」</b> 設想自己是某個國家的元首，以小組為單位，寫下促進國內性別平等的措施，運用 word 軟體繪製成「國際平等觀」心智圖，上台發表，並與他組進行意見交流。</p>	國語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	<p>1. 國語日報「阿聯性別平等獎 清一色男性惹議」文本。</p> <p>2. 「國際平等觀」心智圖。</p>	<p>1. <b>擷取</b>國語日報「阿聯性別平等獎 清一色男性惹議」文本大意。</p> <p>2. <b>評估</b>各組「國際平等觀」心智圖，並從中選擇可行做法，以<b>嘗試解決</b>生活中的問題。</p>	<p>1. 小組能共同完成活動一之文本大意摘要。</p> <p>2. 小組能依指定方式共同參與討論，並上台分享報告。</p> <p>3. 小組能依活動三主題，運用資訊媒體繪製「國際平等觀」心智圖，完成後各組互評與回饋。</p>	<p>1. 國語日報「阿聯性別平等獎 清一色男性惹議」報導文本</p> <p>2. 微軟 OFFICE WORD 軟體 (心智圖製作)</p>	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生課程  調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	中年級教師		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	<b>四年級/末日時鐘</b>		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過主題「末日時鐘」之「核武危機」與「氣候變遷」兩個國際議題，導入與之相關的國語日報文本，並運用閱讀理解策略，了解與探討該議題之內容。 2. 由閱讀出發，接軌國際視野並探索全世界共同面臨的議題。 3. 透過網際網路與資訊科技的應用，蒐集並整理相關資料，提升統整報告之能力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索「核武危機」與「氣候變遷」兩個國際議題之內容及其延伸面向，進而思考問題的緣由與解決之道，並從過程中體驗與實踐處理問題的能力。 2. 運用閱讀理解策略，引導學生認識、了解文本、撰寫大意等，使學生具備基本語文素養，並應用於團體生活中。 3. 透過小組團隊合作方式，運用網際網路蒐集課程議題資料，並善用資訊科技繕打與整理資料內容，使學生具備科技應用之基本素養，並能理解所蒐集之媒體內容與涵義。 4. 引導學生關心本土與國際事務，接軌國際視野，並能認識與包容不同的國家文化。		



教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	昔日核武危機	<p><b>活動一：氫彈危機</b> 以國語日報之「美蘇冷戰 最靠近末日時刻」報導為閱讀文本，了解氫彈對世界的破壞威力，以及末日時鐘與核武之間的關聯性。</p> <p><b>活動二：末日時鐘回撥</b> 以國語日報之「兩強達限武協議 末日時鐘回撥最多」為閱讀文本，透過焦點討論法引導學生討論美蘇兩國之間如何使末日時鐘回撥。討論後由各小組上台報告分享。</p> <p><b>活動三：首領間的協議</b> 將學生為兩組，一組假想為美國總統與幕僚，另一組則假想為蘇聯領導人與幕僚。以焦點討論法引導兩組以「去除核武協議」為主題進行討論，並將討論內容做成海報，上台進行分組報告，各組互相給予回饋。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>社會領域</p>	<p>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 國語日報「美蘇冷戰 最靠近末日時刻」文本。</p> <p>2. 國語日報「兩強達限武協議 末日時鐘回撥最多」文本。</p> <p>3. 「首領間的協議」海報。</p>	<p>1. <b>擷取</b>「美蘇冷戰 最靠近末日時刻」文本大意，並<b>提供</b>此議題之個人觀點和意見。</p> <p>2. <b>擷取</b>「兩強達限武協議 末日時鐘回撥最多」文本大意，並<b>提供</b>此議題之個人觀點和意見。</p> <p>3. <b>聆聽</b>小組上台分享「首領間的協議」海報內容，並適時<b>表達</b>自己的想法。</p>	<p>1. 小組能共同摘取活動一之文本大意，完成「文本大意摘取學習單」。</p> <p>2. 小組能共同摘取活動二之文本大意，並上台做報告分享。</p> <p>3. 小組能共同合作完成「首領間的協議」海報，並能上台報告與回饋。</p>	<p>1. 國語日報「美蘇冷戰 最靠近末日時刻」報導文本</p> <p>2. 國語日報「兩強達限武協議 末日時鐘回撥最多」報導文本</p> <p>3. 自編文本大意摘取學習單</p> <p>4. 海報紙</p>	10



第(6)週 - 第(10)週	近代核武危機	<p><b>活動一：中印邊境衝突戰</b></p> <p>以網路文章「中印邊境為何爆發 40 年來最嚴重衝突？」為閱讀文本，運用 5W1H 引導學生探討兩個擁有核子武器的國家--中國與印度之間發生衝突的情況與原因，並在討論後由各組上台報告分享。</p>	國語文	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 「中印邊境為何爆發 40 年來最嚴重衝突？」網路媒體文本。</p> <p>2. 國語日報「川金二會破局」文本。</p> <p>3. 「昔日 VS. 近代核武危機」海報</p>	<p>1. <b>討論</b>「中印邊境為何爆發 40 年來最嚴重衝突？」文本，並<b>擷取</b>其大意。</p> <p>2. <b>擷取</b>「川金二會破局」文本大意，並<b>討論</b>美國與北韓之間無法達成去除核武協議的原因。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組「昔日 VS. 近代核武危機」海報分享內容，並適時<b>表達</b>個人看法。</p>	<p>1. 小組能共同摘取活動一之文本大意，並參與討論與上台報告分享。</p> <p>2. 小組能共同摘取活動二之文本大意，完成「文本大意摘取學習單」，並參與相關議題討論、上台報告。</p> <p>3. 各組能共同完成「昔日 VS. 近代核武危機」海報，同時比較出二者之異同，並上台報告分享與回饋。</p>	<p>1. 「中印邊境為何爆發 40 年來最嚴重衝突？」網路報導文本</p> <p>2. 國語日報之「川金二會破局」報導文本</p> <p>3. 自編文本大意摘取學習單</p> <p>4. 海報紙</p>
		<p><b>活動二：川金核武角力戰</b></p> <p>以國語日報之「川金二會破局」報導為閱讀文本，以探討美國與北韓之間無法達成去除核武協議的原因，透過六六討論法，由各小組討論後上台報告分享。</p> <p><b>活動三：昔日 VS. 近代核武危機</b></p> <p>根據本單元與上一單元所學習的內容，引導各組學生比較昔日與近代核武危機之異同，討論後製作成海報，上台報告分享，並由各組互相給予回饋。</p>	社會	<p>3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p>				

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>氣候變遷 - 成因與影響</p>	<p><b>活動一：「霾」下禍「害」</b> 以國語日報之「曼谷霾害嚴重」報導為閱讀文本，以 5W1H 方式來探討霾害對人類的影響，以及其與氣候變遷之間的關聯性。各組討論後派上台分享。</p> <p><b>活動二：糧食危機</b> 以國語日報之「氣候變遷 使窮人被迫出走」報導為閱讀文本，探討氣候變遷造成窮人出走的背後成因與影響。各組以焦點討論法，共同探討如何幫助這些被迫出走的窮人改善生活？各組討論完畢後，推派代表上台報告。教師在各組報告後做歸納，並引導學生進行省思活動。</p> <p><b>活動三：臺灣冬季創紀錄</b> 以國語日報之「整季無寒流 創臺灣紀錄上最暖冬天」報導為閱讀文本，並以焦點討論法分組探討氣候變遷與臺灣冬季變暖之間的關聯性，以及暖冬帶來的</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>社會領域</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3-d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 國語日報「曼谷霾害嚴重」文本。 2. 國語日報「氣候變遷使窮人被迫出走」文本。 3. 國語日報「整季無寒流 創臺灣紀錄上最暖冬天」文本。</p>	<p>1. <b>擷取</b>「曼谷霾害嚴重」文本大意，並<b>提供</b>此議題之個人的觀點與意見。 2. <b>擷取</b>「氣候變遷 使窮人被迫出走」文本大意，<b>討論</b>氣候變遷造成窮人出走的背後成因與影響。 3. <b>擷取</b>「整季無寒流 創臺灣紀錄上最暖冬天」文本大意，<b>探究</b>氣候變遷與臺灣冬季變暖之間的關聯性，以及暖冬帶來的影響，並從過程中<b>尋求</b>解決方法。</p>	<p>1. 小組能共同摘取活動一之文本大意，完成「文本大意摘取學習單」，並以 5W1H 紀錄議題討論內容，上台報告分享。 2. 小組能共同摘取活動二之文本大意，並以焦點討論法參與議題討論、上台報告分享。 3. 小組能共同摘取活動三之文本大意，並以焦點討論法參與相關議題討論。同時能共同繪製心智圖呈現討論內容，並上台報告分享。</p>	<p>1. 國語日報「曼谷霾害嚴重」報導文本 2. 國語日報「氣候變遷 使窮人被迫出走」報導文本 3. 國語日報「整季無寒流 創臺灣紀錄上最暖冬天」報導文本 4. 自編文本大意摘取學習單 5. 海報紙</p>	<p>10</p>
--------------------------------	---------------------	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	-----------

		影響，並找出可行之解決方式。討論完畢後，繪製成心智圖，上台報告分享。							
第(16)週 - 第(20)週	氣候變遷 - 大自然的悲歌	<p><b>活動一：雨林蟲蛙熱</b> 以國語日報之「雨林高溫升2度C 蟲蛙數量大減」報導為閱讀文本，以焦點討論法引導學生探討雨林溫度升高現況，以及與當地蟲蛙數量之間的關聯性，並進行反思。</p> <p><b>活動二：耶誕老人在哭泣</b> 以國語日報之「氣候暖化 北極馴鹿減半」報導為閱讀文本，以焦點討論法探討氣候變遷與馴鹿數量銳減之間的關係，並由各小組討論後上台分享。</p> <p><b>活動三：北極熊的悲歌</b> 以國語日報之「北極熊大舉入侵」報導為閱讀文本，透過5W1H方式探討氣候變遷對北極熊及其家園的影響，並由各小組上台報告。 各組以「北極熊想說的</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地地方社會事物與環境的互動、差異與變遷問題。 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 國語日報「雨林高溫升2度C 蟲蛙數量大減」文本。</p> <p>2. 國語日報「氣候暖化 北極馴鹿減半」文本。</p> <p>3. 國語日報「北極熊大舉入侵」文本。</p>	<p>1. <b>擷取</b>「雨林高溫升2度C 蟲蛙數量大減」文本大意，並<b>提供</b>此議題之個人的觀點與意見。</p> <p>2. <b>擷取</b>「氣候暖化 北極馴鹿減半」文本大意，並<b>聆聽</b>各組討論結果，適時<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>3. <b>擷取</b>「北極熊大舉入侵」文本大意，引導學生<b>關注</b>居住地地方社會事物與環境的互動、差異與變遷問題。</p>	<p>1. 小組能共同摘取活動一之文本大意，並參與相關議題討論。</p> <p>2. 小組能共同摘取活動二之文本大意，並以焦點討論法參與相關議題討論、上台報告分享。</p> <p>3. 小組能共同摘取活動三之文本大意，並將討論內容製作成海報後上台分享。</p>	<p>1. 國語日報「雨林高溫升2度C 蟲蛙數量大減」報導文本</p> <p>2. 國語日報「氣候暖化 北極馴鹿減半」報導文本</p> <p>3. 國語日報「北極熊大舉入侵」報導文本</p> <p>4. 海報紙</p>		

話」為主題，討論北極熊會向人類提出哪些訴求？各組將討論出的內容，運用電腦製作成包含文字與圖片之海報，並上台報告分享。

教材來源

選用教科書 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生課程  
調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：  
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，  
每種課程寫一份，共須填寫3份。