

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	中年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	三年級/全球進行式		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀國際教育相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 2. 透過書籍閱讀與資料蒐集來探索世界各國文化。 3. 由閱讀出發，延伸國際視野並關注全球重要議題。 4. 藉由教導網際網路的搜尋，提升學生利用資訊科技的能力，培養自學的能力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過閱讀理解策略的運用，理解國際相關議題，並實踐於日常生活上。 2. 透過玉山異世界的學習活動，認識與包容世界文化的多樣性。 3. 藉由理解貧窮與飢餓的因果，學生能珍惜得來不易的生活環境，並實踐吃在的、食當季的學習成果。 4. 藉由閱讀國際議題繪本，學生能關心歧視所帶來的傷害，從實作活動中體驗，提升反霸凌、反歧視的情操。	

教學	單元	教學重點	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
----	----	------	-----	----------	----	------	------------	------	----

進度	名稱	(教學活動)	域/議題	學習內容	學習內容	學習內容	學習內容	學習內容	
第(1)週 - 第(5)週	玉山「異」世界	<p>活動一：世界異同</p> <p>利用「世界的孩子不一樣的生活」的繪本進行教學，透過活動的進行。</p> <p>1. 繪本教學：利用閱讀策略-結構圖表，讓學生統整世界各國孩子的生活。</p> <p>2. orid 焦點討論：學生分成兩組，老師帶領討論，並由學生發表自己對哪一國家孩子的生活最有興趣，習寫學習單，並發表。</p> <p>3. 我來自臺灣：</p> <p>a. 以繪本的形式，利用藝文課程，將自己一天的生活以六格漫畫呈現。作品需包含食、衣、住、育與樂。</p> <p>b. 作品完成後利用大型顯示器進行發表。</p> <p>c. 學生分成兩組，由老師帶領繪製心智圖，並完成亮點朴子的發表。</p> <p>d. 反思活動：由老師帶領，透過旅遊網紅的相關部落格的觀察，思考如何把人潮帶入朴子或透過何種活動，帶動朴子光觀。</p> <p>e. 學生演示，並錄影發表。</p>	<p>語文領域-國語文</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 閱讀全紀錄學習單。</p> <p>2. 好奇寶寶 orid 學習單。</p> <p>3. 我來自臺灣心智圖。</p> <p>4. 亮點朴子心智圖。</p> <p>5. 旅遊網紅演示。</p>	<p>1. 學生能閱讀指定繪本後的繪本，就文本找出支持的理由，完成閱讀全紀錄學習單。</p> <p>2. 學生能感受各國學生在生活日常的差異，並完成好奇寶寶 orid 討論單，達到認識多元文化的目的。</p> <p>3. 學生能透過繪本主題的仿作，進行自己的一天生活六格漫畫製作。</p> <p>4. 學生能透過同儕合作，找出朴子景點，完成亮點朴子心智圖。</p> <p>5. 學生能透過網路搜尋，找出介紹景點的方法，並進行直播體驗，演出旅遊網紅介紹劇。</p>	<p>1. 能完成閱讀全紀錄學習單。</p> <p>2. 能參與討論，並發表好奇寶寶 orid 學習單，並能回答問題。</p> <p>3. 能在 4 開的圖畫紙上畫出自己一天的生活。</p> <p>4. 小組合作完成亮點朴子的心智圖。</p> <p>5. 拍成影片推廣至外地認識。</p> <p>6. 小組互評表</p>	<p>1. 「世界的孩子不一樣的生活」的繪本</p> <p>2. 閱讀全紀錄</p> <p>3. 好奇寶寶 orid 討論單</p> <p>4. 4 開畫紙</p> <p>5. Dv 攝影機</p> <p>6. 大型顯示器</p>	10

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>活動一：玉山特搜隊</p> <p>進行分組活動，利用玉山圖書館藏書及網際網路，透過搜尋圖片、影片及相關資料，認識不同國家的文化。</p> <p>1. 圖書館利用：利用玉山圖書館網路圖書系統，請學生尋找關於介紹世界各國的書籍，並記錄在世界搜查線學習單上。</p> <p>2. 特搜國：</p> <p>a. 分成兩組，小組從圖書中討論要介紹的國家，並用心智圖完成各國特色彙整。</p> <p>b. 利用繪圖軟體完成帶我去旅行海報。</p> <p>c. 各組發表。</p> <p>活動二：世界「童」趣</p> <p>進行分組活動，挑選一國特有童話，以閱讀簡報的方式進行展演。</p> <p>1. 學生由「各國童話集」選出自己最感興趣的童話，並利用閱讀策略-結構圖表的方式理解故事內容。</p> <p>2. 配合校內朗讀比賽，學生練習朗讀，並在課堂上發表。</p> <p>3. 閱讀簡報：由老師帶領學生製作自選故事 ppt。</p>	<p>語文領域 - 國語文</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 世界搜查線學習單</p> <p>2. 各國景點心智圖</p> <p>3. 帶我去旅行海報</p> <p>4. 童話故事閱讀結構表</p> <p>5. 故事老讀</p> <p>6. 閱讀簡報製作</p>	<p>1. 學生能透過同儕合作，分組決定特搜國家，完成世界搜查線學習單。</p> <p>2. 學生能感受各國文化的亮點，透過實作完成各國景點心智圖。</p> <p>3. 學生能找出各國值得推薦的美食、美景及文化特點，合作進行帶我去旅行海報設計。</p> <p>4. 學生能就文本找出重點訊息，合作完成童話故事閱讀結構表。</p> <p>6. 學生能透過故事結構表的運用，進行故事朗讀。</p> <p>5. 學生能透過同儕合作，擷取故事重點，完成閱讀簡報。</p>	<p>1. 小組完成世界搜查線圖書搜查。</p> <p>2. 利用網際網路完成世界搜查線學習單。</p> <p>3. 利用繪圖軟體完成帶我去旅行海報。</p> <p>4. 學生獨自完成世界童趣結構圖表。</p> <p>5. 朗讀自評及互評表。</p> <p>6. 小組完成閱讀簡報。</p>	<p>1. google 搜尋</p> <p>2. 玉山圖書館</p> <p>3. 自製學習單</p> <p>4. office365-ppt</p>	<p>10</p>
-----------------------	---	-------------------	-------------------------------	--	---	---	---	-----------

<p>第 (11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>貧窮 與飢 餓</p>	<p>語文領 域</p>	<p>5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 5-II-11 閱讀多 元文本，以認識 議題。</p>	<p>1.繪本心 智圖教 學。 2.現在進 行式小組 共作單。 3.手繪海 報。 4.「我的 在地食材」 學習單。 5.食農教 育園區播 種與收 成。 6.師生合 作烹飪食 材。</p>	<p>1.運用推論策略，學生 能解釋戰爭與氣候變遷 會造成貧窮與飢餓，並 完成繪本心智圖。 2.透過繪本的推論，學 生能知道目前有許多國 際組織正在幫助貧窮兒 童，並完成現在進行式 共作單。 3.學生會運用網際網路 蒐集相關議題，並摘取 文章重點製作手繪海 報。 4.透過講解，學生能體 認食用在地食材對環境 保護的重要性，並運用 食農教育園區栽種當季 蔬菜。 5.能體認愛惜食物對我 們及貧困兒童的重要 性，進而尋求不浪費食 物的方法，完成我的在 地食材學習單。 6.學生能摘取營養 5 餐 的重點，與老師合作， 完成一道在地食材的烹 飪料理。</p>	<p>1.能完成貧窮與飢餓閱 讀理解單。 2.pbl 問題導向自評表 與互評表。 3.為何會貧窮與飢餓問 題紀錄單。 4.口頭發表貧窮與飢餓 三國案例及反思學習 單。 5.與家人討論完成「吃 在地、食當季」的菜單。 6.烹飪出一道在地食材 的美食。</p>	<p>1. 「世界中的孩子 -為什麼會有貧 窮與飢餓？」繪 本 2. 自製學習單 3. 食農教育園區 4. 當季蔬菜種子 5. 當季食材</p>	<p>10</p>
<p>活動一：飢腸轆轆 藉由「世界中的孩子-為什麼 會有貧窮與飢餓？」繪本，利用閱 讀策略引導學生關注全球重要議 題。 1.利用閱讀理解策略-推論訊息的 方式完成繪本學習單。 2.老師帶領學生以 pbl 問題導向 學習策略，討論出世界上為何有貧 窮與飢餓，並反思自己是否有珍惜 目前的生活。</p> <p>活動二：關懷行動力量大 從造成貧窮與飢餓的原因中 挑選一個主題，透過網際網路搜尋 目前正發生的國家，以小組合作的 方式發表出來。 1.分成三組，老師發下因戰爭、氣 候變遷以及貧窮所導致貧窮問題 的相關報導，並學生詳閱，並做成 紀錄。 2.小組上台發表，分別對索馬利 亞、阿富汗以及臺灣貧童為何會飢 餓進行閱讀理解策略發表，並反思 我們還可以怎麼做，進而採取行動 減少飢餓與貧窮。</p> <p>活動三：在地食材低碳飲食 透過影片及講解，引導學生了 解世界糧食的缺乏，並讓學生體會 食用「在地食材」的重要性。</p>		<p>社會領 域</p>	<p>2b-II-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感 受，並加以尊 重。 3b-II-2 摘取資 料中的重點。 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響，並尋求解 決問題的可能作 法。</p>					

		<p>1. 請當地的農民教導學生如何種植蔬果，並至本校食農教育園區種植當季食材。</p> <p>2. 老師透果簡報及影片來進行教學，教導學生碳足跡、產銷責任以及當季食材與的氣候變遷的關聯性。</p> <p>3. 收成學生自己種的蔬果，並閱讀「營養5餐」，選出一道美食，在老師及家長的協助下，完成在地食材的烹飪。</p>							
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>動物 方城 市</p>	<p>活動一：從搭塔遊戲看偏見</p> <p>藉由「小組利用 a4 影印紙搭塔的活動」，學生能體驗到尊重你我差異，避免產生偏見。</p> <p>1. 第一次搭塔：老師請小組學生利用 a4 紙張搭成最高的塔。活動過程中，小組成員不許對談，自己摺自己的塔，不能幫忙，一層一層搭上去。</p> <p>2. 第二次搭塔：嘗試第一次之後，再搭塔一次，這次學生可以互相討論如何搭塔，可互相扶持幫助。</p> <p>3. 老師利用 3w 的提問方式，讓學生明瞭，你在班上可能會對某些學生偏見，也許你只是不了解他；也許他真的不明事理之處，但若能設身處地、相互溝通，也許能發現</p>	<p>語文領域</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，已認識議題。</p>	<p>1. a4 搭塔遊戲。</p> <p>2. 3w 自我檢核表。</p> <p>3. 3w 自我省思單。</p> <p>4. 誰是老大小組遊戲。</p> <p>5. 茱蒂與尼克學習單。</p> <p>6. 聖誕節賀卡。</p> <p>7. 「世界中的孩子-為什麼會</p>	<p>1. 學生能透過同儕合作進行遊戲，體驗會 a4 搭塔遊戲，並在省思群體的生活中，在還沒溝通之前，我們不能否定成員的存在。</p> <p>2. 透過同儕的參與與討論，學生能利用 3w 的討論方式，尊重你我差異的重要性。</p> <p>3. 透過影片的觀賞及誰是老大小組遊戲，學生能了解偏見與霸凌乃一體兩面，進而省思是否曾有過哪些行為而傷害過對方。</p> <p>4. 透過聖誕賀卡的設</p>	<p>1. 小組共同完成搭塔遊戲。</p> <p>2. 學生能完成自我檢核表。</p> <p>3. 搭塔遊戲自我省思表-3w。</p> <p>4. 能完成曼陀羅思考策略閱讀理解學習單。</p> <p>5. 學生能共同完成誰是老大的體驗遊戲。</p> <p>6. 茱蒂與尼克的學習單。</p> <p>7. 聖誕卡片。</p> <p>8. 反歧視宣傳標語。</p>	<p>1. 動物方程式影片片段</p> <p>2. 「世界中的孩子-為什麼會有種族歧視與偏見？」繪本</p> <p>3. 自製學習單</p>	<p>10</p>

	<p>他的優點，也能為團體盡一份心力。</p> <p>活動二：從偏見看霸凌</p> <p>透過相關「動物方程式」五分鐘的影片，學生能了解人類不因膚色、長相、語言的不同而有差別待遇。(播放動物方城市 1)</p> <p>1. 播放動物方程式 1、2，並完成學習單，探討萊蒂成為警察所遭遇的問題，從中討論偏見的成因。</p> <p>2. 播放動物方程式 3，之後進行撲克牌遊戲。</p> <p>遊戲說明：一人一張牌，不准看牌，正面向外置於額頭上，老 k 最大，ace 最小。遊戲開始，請學生自行由大到小排列，學生可向點數最大的那一位獻殷勤、讚美他、示好等方式來與持牌者溝通，點數小的則反之。</p> <p>老師利用問題提問模式，讓學生思考偏見對一個人的影響是如何。</p> <p>3. 真心話大考驗，省思覺察自我的偏見，以實際的行動，揮別偏見，真心祝福，結合資訊及藝文課程製作聖誕節卡片，將我們的愛傳出去。</p> <p>活動三：我們都是地球人</p> <p>藉由「世界中的孩子-為什麼會有種族歧視與偏見？」繪本，利</p>	<p>異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>有種族歧視與偏見？」閱讀理解單。</p> <p>8. 反歧視宣傳標語。</p>	<p>計，學生能欣賞他人，感受他人的優點。</p> <p>5. 學生能運用推論、提問的閱讀理解策略完成世界上為何有種族歧視心智圖，以探究國際議題。</p> <p>6. 學生能就文本找出目前世界正在推動反歧視及救助弱勢族群的做法，覺察人類的膚色並不代表能力的差距，並以小組共作的方式完成種族零歧視的宣傳 logo 及標語。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>用閱讀策略引導學生關注全球重要議題。</p> <p>1. 利用閱讀理解策略-結構統整思考策略完成繪本學習單。</p> <p>2. 播放「動物方程式 4、5」的影片，老師利用 orid 討論模式帶領學生思考在不知道理由被人歧視下的感覺，並反思我們可以如何破除歧視。</p> <p>3. 播放「動物方程式 6」的影片，統整課程內容，透過小組的討論，完成反霸凌 logo 及標語。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	中年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	三年級\尋找世界的亮點		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>5. 透過利用焦點人物的文本閱讀，來進行閱讀理解奠基練習。 6. 探討他國因文化或戰爭而所面臨的人權問題。 7. 利用網際網路相關報導及資訊科技的運用，增加國際視野以及統整報告的能力。</p>	
核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>5. 透過閱讀理解策略的練習，奠定學生基本的語文素養。 6. 透過資訊媒體進行媒體識讀，了解他國所面臨的人權問題。 7. 透過文本的賞析，培養理解與關心本土及國際事務，並認知我們都是世界生命共同體，需相互依存。</p>	

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容				數
第(1)週 - 第(3)週	人權之父	<p>利用閱讀理解策略，並藉由人權之父柯札克的繪本，進行閱讀理解的練習</p> <p>1. 繪本教學：利用閱讀策略-結構圖表，讓學生統整孤兒院孩子的身世及特性。</p> <p>2. 繪本教學：利用學習單讓學生討論柯札克的一些舉動對於兒童人權的相關性。</p> <p>3. 深化閱讀：透過好心的國王影片，讓學生更了解柯札克為兒童所做的努力，成為世界兒童權利公約的源頭。</p>	<p>語文領域</p> <p>社會領域</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 布魯卡日記閱讀理解單</p> <p>2. 認識柯札克</p> <p>3. 好心的國王影片紀錄單</p>	<p>6. 學生能運用摘要略擷取重點，並完成「布魯卡的日記」繪本的閱讀理解單。</p> <p>7. 學生能運用推論訊息探究柯札克維護兒童人權的作為，並珍視自己的權利。</p> <p>8. 藉由好心國王影片的撥放，學生能運用推論訊息完成好心國王影片紀錄單，以深入認識兒童人權的議題。</p>	<p>7. 能完成布魯卡的日記閱讀理解單。</p> <p>8. 完成好心國王影片紀錄單。</p>	<p>1. 布魯卡生活日記繪本</p> <p>2. 好心國王影片</p>	6
第(4)週 - 第(6)週	兒童權利公約	<p>藉由兒童人權影片教導學生利用心智圖，畫出影片中所提到的人權，藉此學會統整歸納的閱讀技巧。</p> <p>1. 觀看兒童權利公約 25 周年紀念影片。</p> <p>2. 心智圖教學，從影片中歸納兒童權利有生存權、發展權、參與權、受保護權。</p> <p>3. 老師先行分組，組別依照所分配的兒童人權上網搜尋相關</p>	<p>語文領域</p> <p>社會領域</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發</p>	<p>1. 透過影片認識兒童權利公約</p> <p>2. 兒童權利公約 25 周年影片歸納單</p> <p>3. 日常的兒童權利</p> <p>4. 學習上台報告與分享</p>	<p>1. 透過兒童人權影片的觀賞，學生能探究當今兒童人權必須維護的原因。</p> <p>2. 學生能擷取影片訊息，完成兒童權利公約 25 周年影片歸納單。</p> <p>3. 學生能閱讀更多維護兒童人權的文章，並說出自己所享有的兒童權利。</p> <p>4. 透過學習活動的進行，學生更能珍視自己擁有</p>	<p>1. 透過影片的觀看能說出至少 3 個以上的兒童人權。</p> <p>2. 透過影片的觀看，完成兒童權利公約影片歸納單。</p> <p>3. 閱讀相關文本寫出自己所享有的權利至少 3 項。</p> <p>4. 小組上台分享小組作品。</p>	<p>1. 兒童權利公約 25 周年紀念影片</p> <p>2. 自編心智圖表</p> <p>3. google</p> <p>4. 小組心智圖分享海報。</p>	6

		<p>例子。</p> <p>4. 老師以提問的方式引導學生寫出這些權利包含日常生活的那些部分。</p> <p>5. 小組合作製作報告海報，內容包含自己擁有的權利以及國外兒童受迫害的例子以及解決方式。</p> <p>4. 完成心智圖後再請學生分享。</p>		<p>生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		<p>的一切，並<u>運用</u>心智圖上台分享。</p>			
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>現在進行式</p>	<p>利用小組合作的方式，請學生利用網路搜尋指定主題，並利用心智圖的方式統整主題報導，並小組發表。</p> <p>1. 分組閱讀「羅興亞的小孩」以及「剛果的童工」。</p> <p>2. 老師指導學生討論，文章中那些作為是違反兒童權利公約。</p> <p>a. 依據文章描寫的內容，請問是發生在哪一個國家或人民？</p> <p>b. 依據文章的內容，請問那邊的兒童發生了什麼事呢？</p> <p>c. 請問文章中有哪些行為已經違反世界兒童權利公約了呢？</p> <p>d. 回想科札克醫師對孤兒的所作所為，再回顧報導中孩子們</p>	<p>語文領域</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會領域</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 「羅興亞的小孩」文章共讀</p> <p>2. 「剛果的童工」文章共讀</p> <p>3. 現在進行式小組討論單</p> <p>4. 愛的報報海報設計</p>	<p>1. 學生能<u>閱讀</u>相關「羅興亞」及「剛果」文章，並<u>探究</u>其原因。</p> <p>2. 學生能<u>運用推論</u>的閱讀理解策略，完成<u>現在進行式小組討論單</u>。</p> <p>3. 學生能<u>澄清</u>兒童所應有的權利，並<u>尋求</u>解決的方法。</p> <p>4. <u>運用</u>小組合作，共同完成<u>愛的報報</u>海報設計，並張貼於公布欄。</p>	<p>1. 完成兩篇文章的閱讀，並正確回答問題。</p> <p>2. 完成現在進行式小組討論單。</p> <p>3. 完成愛的報報海報。</p>	<p>1. 「羅興亞的小孩」文章</p> <p>2. 「剛果的童工」文章</p> <p>3. 現在進行式小組討論單</p> <p>4. google</p> <p>5. 非常好色軟體</p>	8	

		<p>的處境，想想看，我們可以怎樣來幫助他們呢？</p> <p>3. 愛的報報：根據主題報導，請學生製作相關兒童人權讀報海報，藉此認知我們都是世界生命的共同體，需互相知悉珍惜。</p>						
<p>第 (11) 週 - 第(13) 週</p>	<p>勇敢的女孩</p>	<p>藉由「馬拉拉的上學路」的文本進行閱讀理解練習，並了解馬拉拉為何能成為諾貝爾和平獎的得主。</p> <p>1. 繪本教學：利用「馬拉拉的上學路」進行閱讀理解策略的教學。</p> <p>2. 推論、大意：以小組合作的方式，運用學習單進行大意統整及推論等閱讀理解策略的練習。</p> <p>a. 我會整理文章，請依照題目將頁次寫上去。</p> <p>b. 依照第一大題的分類寫出大意，並試著回答問題</p> <p>3. 理解監控：組間的互相發問，確認組員是否讀懂這篇文章。</p> <p>我讀懂文章了嗎？請小組組間相互回答下列問題。</p> <p>4. 深化閱讀：播放馬拉拉的影</p>	<p>語文領域</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會領域</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>1. 馬拉拉的上學路學習單</p> <p>2. 閱讀理解策略的練習</p> <p>3. 深化閱讀影片欣賞</p>	<p>1. 學生能運用閱讀理解策略，探究馬拉拉事件發生的原因與影響。</p> <p>2. 學生能閱讀馬拉拉上學去文本並完成學習單，藉此探究巴基斯坦兒童人權剝奪的議題。</p> <p>3. 學生透過影片的欣賞，深化了解對馬拉拉為兒童人權付出。</p>	<p>1. 學生會運用擷取訊息策略整理文章，並完成學習單第一大題。</p> <p>2. 學生會運用推論策略統整文章大意，並完成學習單第二大題。</p> <p>3. 組員間會運用理解監控互相發問，並完成大三大題。</p> <p>4. 能口頭回答影片中的問題。</p>	<p>1. 馬拉拉上學路閱讀理解單</p> <p>2. 人權鬥士馬拉拉影片</p>	6

		片，深化學生的閱讀。							
第 (14) 週 - 第(16) 週	為愛 發生	<p>配合母親節感恩月的到來，以分組討論的方式，提出可以協助失學孩童的方法，最後製作卡片為這些小孩祝福。</p> <p>1. 經由老師的引導，討論我們與戰火中的孩子有什麼不同，並完成 t 圖。</p> <p>a. 國家是否和平？</p> <p>b. 哪邊的小孩生活的較富足呢？</p> <p>c. 哪個國家的性別平等觀念較好？</p> <p>d. 在上學方面，性別有什麼差異？</p> <p>e. 你覺得哪邊的小孩會比較珍惜現有的一切呢？為什麼？</p> <p>2. 為善不落人後：以分組討論的方式，討論出有哪些方法可以幫助失學的兒童，並製作祝福小卡片。</p> <p>a. 運用非常好色軟體來製作</p> <p>b. 請學生製作卡片祝福語草稿</p> <p>c. 完成祝福小卡片</p> <p>3. 感恩的話語：讓學生思考，我們現在能坐在教室安穩的上課，都是那些人努力的成果，並完成為愛發聲學習單。</p>	<p>國語文 領域</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社會領域</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>藝文領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 在教育上我們與他們的不同-T 圖</p> <p>2. 運用非常好色製作祝福小卡片</p> <p>3. 為愛發生學習單</p>	<p>1. 學生能整理資料，探究兩國在教育人權的差異，完成學習單。</p> <p>2. 學生能製作簡單的 T 圖。</p> <p>3. 學生能使用想像力，運用非常好色製作祝福小卡片。</p> <p>4. 學生能了解問題發生的原因，運用應用文的形式完成祝福小卡片的製作。</p> <p>5. 學生能運用書寫記敘的格式完成為愛發聲的學習單。</p>	<p>1. 完成 t 圖，學生至少能找出 5 項不同處。</p> <p>2. 完成祝福小卡片，內容須包含創作元素以及短文寫作(至少 50 個字)。</p> <p>3. 完成為愛發聲學習單</p>	<p>1. 自製學習單</p> <p>2. 非常好軟體</p>		

<p>第 (17) 週 - 第(20) 週</p>	<p>你 就 是 力 量- 創 意 行 動</p>	<p>活動一：你就是力量</p> <p>藉由「你就是力量-沈芯菱」的文本，讓學生思考，我們能為世界的貧困小孩做些做什麼？藉此激發學生創意行動，學習問題解決歷程。</p> <p>1. 老師發下文章，請學生閱讀，之後老師在提問：</p> <p>①沈芯菱的童年背景為何？</p> <p>②沈芯菱透過什麼既能解決了什麼問題？</p> <p>③沈芯菱說她做公益只是為了什麼呢？</p> <p>④我們讀了這麼多的失學兒童的例子，我們是不是應該 I do 了呢？</p> <p>活動二：dfc 創意行動</p> <p>利用分組合作的方式，每組討論出一個兒童人權薄弱的國家，進行觀察與討論，進而衍伸出問題解決，最後製作成果海報，張貼於畢業典禮的會場。</p> <p>1. 感受：小組討論後，將該國兒童為何受到如此的對待，找出原因。</p> <p>2. 想像：小組成員開始發想，我們可以如何協助改善該國兒童的困境，並將解決問題方式</p>	<p>語文領 域</p> <p>社會領 域</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並盼讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>9. 「你就是力量-沈芯菱」閱讀文本</p> <p>10. 「你就是力量-沈芯菱」學習單</p> <p>11. 「dfc」兒童創意行動學習單。</p> <p>12. 小組海報製作。</p>	<p>1. <u>運用</u>重點提取策略，學生能找出每個小主題<u>支持</u>的重點，完成「<u>你就是力量-沈芯菱</u>」閱讀文本。</p> <p>2. 學生能<u>運用</u>閱讀理解策略，並完成「<u>你就是力量-沈芯菱</u>」學習單。</p> <p>3. 學生能<u>透過</u>網際網路以及文本，<u>運用</u>推論策略找出我國與貧困或戰亂地區學童上的差異，並<u>提出</u>解決方法。</p> <p>4. <u>透過</u>dfc 兒童創意行動，並將務題解決過程記錄下來，最後<u>進行</u>分享。</p>	<p>9. 能完成閱讀文本並回答老師的提問。</p> <p>10. 學生能獨自製作 T 圖。</p> <p>11. 小組能擬定出 dfc 創意行動計畫。</p> <p>12. 小組能製作出 dfc 兒童創意行動計畫海報。</p>	<p>1. 「你就是力量-沈芯菱」閱讀文本</p> <p>2. 自編「兒童人權」相關報導</p> <p>3. Dfc 創意行動</p>	<p>8</p>
---	---	--	-----------------------------------	--	---	--	--	---	----------

	羅列出來。 3. 實踐：開始進行問題解決模式，小組以海報的形式呈現出來。最後將海報呈現在中走廊或視聽教室牆面，並請學長姐前往觀看。 4. 分享：分下便利貼，請看過的學長姐寫下他們的感想與祝福的話語。								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

