

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數 /上學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	一年級/家鄉搜查線		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	1. <u>閱讀</u> 【小石獅遊府城】、【寶島小遊記】、【島國的孩子】、【涓涓細流48年】和【雙溪特色手冊】之文本，進行 <u>閱讀理解</u> 奠基之練習。 2. 透過文本的 <u>閱讀</u> ，認識家鄉的地理環境和在地特色，以及家鄉和生活中的關聯性，具備 <u>關懷</u> 本土事務的素養。	
核心 素養	A2 規劃執行與創新應變 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  C1 道德實踐與公民意識 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. <u>閱讀</u> 【小石獅遊府城】、【寶島小遊記】、【島國的孩子】、【涓涓細流48年】和【雙溪特色手冊】之文本，運用 <u>閱讀理解策略</u> 之重述故事重點策略引導學生探索和 <u>思考</u> 。 2. 藉由實地體驗、探訪，利用合作學習策略繪製家鄉地圖，並能在日常生活中進行問題處理的 <u>實踐</u> 。 3. 透過文本的 <u>閱讀理解</u> ，認識家鄉的地理環境和在地特色，藉以了解家鄉和生活的連結，培養學童 <u>關懷</u> 家鄉的情懷。	

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容				數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	認識 家鄉	活動一：家鄉地圖導覽 1. 全班共讀台灣地圖、嘉義縣地圖、朴子市地圖，認識家鄉地理位置。	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 閱讀「台灣地圖」、「嘉義縣地圖」、「朴子市地圖」。 2. 閱讀影片「探索嘉義」。 3. 分享家鄉特色。	1. 以《台灣地圖》、《嘉義縣地圖》、《朴子地圖》的閱讀理解教學，引導學生 <u>重述</u> 故事內容，進而認識家鄉的位置。 2. 以《探索嘉義》影片的閱讀理解教學，讓學生能 <u>探索</u> 家鄉的特色。 3. 學生能利用舊經驗來 <u>覺察</u> 有關家鄉特色的問題。	1. 地圖學習單。 2. 參與討論，說出影片重點。 3. 上台發表，描述家鄉印象深刻的特色。	1. 臺灣地圖、嘉義縣地圖、朴子市地圖。 2. 探索嘉義影片 3. 自編學習單	2
		活動二：數位閱讀 1. 全班共讀《探索嘉義》影片。 2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將影片中嘉義縣特色紀錄出來。 3. 上台分享對家鄉印象最深刻的特色並寫下來。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
		活動一：繪本閱讀 1. 全班共讀《小石獅遊府城》繪本。 2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將故事重點敘述出來。	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 閱讀繪本「小石獅遊府城」。 2. 分享家鄉的商店和著名景	1. 以《小石獅遊府城》繪本的閱讀教學，讓學生能 <u>理解</u> 故事重點，和 <u>重述</u> 故事內容，進而了解家鄉地圖的繪製設計。	1. 閱讀理解學習單。 2. 參與討論，說出故事重點。 3. 完成討論，確定實地踏查的路線圖和工作分配。 4. 家鄉地圖繪製。	1. 「小石獅遊府城」繪本。 2. Google map 3. 自製雙溪口地圖	

<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>家鄉 街道 和商 店</p>	<p>3. 全班討論家鄉地圖的路線設計。 <b>活動二：實地踏查</b> 1. 帶領學生共讀google地圖，初步認識家鄉路線圖。 2. 全班共同討論進行家鄉實地踏查時的行進路線和地圖繪製方式，<u>修正上一堂課所設計之家鄉地圖路線。</u> 3. 分組繪製出所行走的路線圖和家鄉著名景點(石碼宮、故宮南院、蔗埕文化園區、樸仔頭車站、水道頭、配天宮)，並進行家鄉實地踏查。 4. 將前面活動所討論的家鄉印象最深刻的景點，在路線圖中標示出來。 <b>活動三：按圖索驥</b></p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>點。 3. 認識google地圖中的家鄉簡單路線。 4. 家鄉實地踏查的景點討論與地圖繪製。 5. 完成拜訪著名景點的任務。</p>	<p>2. 透過google地圖簡單認識家鄉位置。 3. 學生能願意<u>參與</u>討論，<u>探索</u>實地踏查的行進路線。 4. 學生能<u>合作完成</u>家鄉路線圖，並實地參與踏查，標出著名景點。 5. 能拜訪著名景點的活動，並認識景點特色。</p>	<p>5. 拜訪著名景點學習單 6. 分組闖關。</p>	<p>4. 自編學習單</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------	--	-----------	--	---	---	----------------------------------	-----------------	----------

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論所要拜訪的家鄉著名景點，並設計拜訪景點時的指定任務。</li> <li>2. <u>依照先前討論之景點特色檢視各組設計之景點任務。</u></li> <li>3. 交換完成後的路線圖，分組進行任務闖關。</li> </ol>							
<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">認識 家鄉 的自 然之 美</p>	<p>活動一：繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共讀《寶島小遊記》和《島國的孩子》繪本。</li> <li>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將故事重點敘述出來。</li> <li>3. 上台分享對家鄉自然特色的認識，並利用色紙剪貼將自然特色描述出來。</li> </ol>	<p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本「寶島小遊記」和「島國的孩子」。</li> <li>2. 分享與製作家鄉的自然景觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以《寶島小遊記》和《島國的孩子》繪本的閱讀教學，讓學生能<u>理解</u>故事重點和<u>重述</u>故事內容，以了解家鄉的特色。</li> <li>2. 學生能利用舊經驗來<u>覺察</u>有關家鄉自然特色的問題。</li> <li>3. 學生能願意<u>參與</u>利用色紙剪貼，創作出家鄉的自然景觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解學習單。</li> <li>2. 參與討論，說出故事重點。</li> <li>3. 上台發表，描述家鄉印象深刻的自然景色。</li> <li>4. 完成色紙剪貼作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「寶島小遊記」繪本</li> <li>2. 「島國的孩子」繪本</li> <li>3. 自編閱讀理解單</li> </ol>	2	
		<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>							

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>家鄉 的自 然之 美</p>	<p>活動一：生態踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同討論進行家鄉實地踏查時須注意的自然景觀和生態特色重點(朴子溪生態園區、黃花風鈴木)。</li> <li>2. 全班進行家鄉實地踏查，並分組紀錄出所觀察到的自然生態景觀。</li> <li>3. 將前面活動討論的家鄉中具有特色的自然景觀在路線圖中繪製出來。</li> </ol> <p>活動二：生態書籤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論生態景觀的重點特色。</li> <li>2. 將實地踏查後所觀察到的生態景觀特色製成書籤。</li> </ol> <p>活動三：家鄉自然之美票選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同蒐集家鄉最具特色的自然景觀。</li> </ol>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成家鄉實地踏查的討論。</li> <li>2. 家鄉的自然景觀和生態特色的地圖繪製。</li> <li>3. 完成家鄉自然的景觀照片蒐集</li> <li>4. 票選活動的討論與設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能願意<u>參與</u>討論，知道實地踏查時需觀察的重點特色。</li> <li>2. 學生能實地<u>探索</u>家鄉自然生態，共同<u>完成</u>家鄉地圖中的自然景色。</li> <li>3. 學生能<u>覺察</u>最具特色的自然景觀照片並繪製出照片中的自然景觀之美。</li> <li>4. 學生能使用不同表徵符號來<u>表現</u>家鄉自然之美並參與票選活動，了解家鄉自然之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成討論，找到實地踏查的重點。</li> <li>2. 實地踏查，繪製家鄉地圖中的自然特色。</li> <li>3. 設計家鄉自然生態景觀書籤。</li> <li>4. 自然之美票選設計學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編書籤製作方法</li> </ol>	<p>4</p>

		2. 師生共同討論，設計票選活動，並邀請學校親師生參與家鄉自然之美的票選活動							
第(13)週 - 第(14)週	認識家鄉的人文之美	<b>活動一：繪本閱讀</b> 1. 全班共讀《涓涓細流48年》和《雙溪特色手冊》文本。 2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將文本重點敘述出來。 3. 上台分享對家鄉人文特色的認識並利用黏土將人文特色描述出來。	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 閱讀繪本「涓涓細流48年」和「雙溪特色手冊」。 2. 分享與製作家鄉的人文特色。	1. 以《涓涓細流48年》和《雙溪特色手冊》文本的閱讀教學，讓學生能 <b>理解</b> 故事重點和 <b>重述</b> 故事內容，以了解家鄉的特色。 2. 學生能利用舊經驗來 <b>覺察</b> 有關家鄉人文特色的問題。	1. 完成閱讀理解學習單。 2. 參與討論，說出故事重點。 3. 上台發表，描述家鄉人文風貌。	1. 「涓涓細流48年」和「雙溪特色手冊」。	2	
第(15)週 - 第(17)週	家鄉的人文之美	<b>活動一：訪問耆老</b> 1. 全班共同討論進行訪問時的採訪重點和記錄方式。 2. 分組討論採訪時的工作分配。 3. 分組進行耆老訪問，紀錄家鄉的歷史、人文環境、文化特色。 4. 將訪問後所知道	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	1. 完成家鄉訪問耆老大綱的討論。 2. 家鄉的人文環境和文化特色的地圖繪製。	1. 學生能願意 <b>參與</b> 討論，知道實地踏查時需觀察的重點特色。 2. 學生能實地 <b>探索</b> 家鄉人文特色，共同 <b>完成</b> 家鄉地圖中的人文景色。 3. 學生能 <b>覺察</b> 最具特色的人文景觀照片並繪製出照	1. 完成討論，確定訪談大綱。 2. 完成耆老訪問和訪問學習單。 3. 照片蒐集並繪製家鄉地圖中的人文特色。 4. 家鄉具人文特色的繪畫。 5. 人文之美票選設計學習單。	1. 自編學習單	3	

		<p>的人文環境、文化特色在家鄉路線圖中記錄下來。</p> <p><b>活動二：家鄉人文之美票選</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同蒐集家鄉最具特色的人文景觀照片。</li> <li>2. 依照耆老的訪談和蒐集的照片來繪製最具人文特色的圖像。</li> <li>3. 師生共同討論，設計票選活動，並邀請學校親師生實際進行家鄉人文之美的票選活動。</li> </ol>		<p>任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 完成家鄉人文景觀的照片蒐集。</li> <li>4. 票選活動的討論與設計。</li> </ol>	<p>片中的人文景觀之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生能使用不同表徵符號來<b>表現</b>家鄉人文之美並參與票選活動，了解家鄉人文之美。</li> </ol>			
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>我愛家鄉</p>	<p><b>活動一：家鄉闖關遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先蒐集家鄉自然和人文景物照片，各組進行挑選所要尋找的景物照片。</li> <li>2. <b>師生共同討論，完成闖關活動之設計。</b></li> <li>3. <b>全班分組進行闖</b></li> </ol>	<p>生活</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成照片蒐集。</li> <li>2. 闖關活動的討論和參與。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生願意<b>參與</b>照片蒐集和挑選。</li> <li>2. 引導學生共同<b>完成</b>闖關活動的設計和進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成照片蒐集和挑選。</li> <li>2. 能參與討論，進行闖關活動的設計。</li> <li>3. 分組完成闖關。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編闖關遊戲規則</li> </ol>	<p>3</p>

		關活動。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>								

嘉義縣 雙溪 國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題 名稱	一年級/臺灣我們的家		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	3. 利用【台灣地圖】、【12個插畫家的台灣風情地圖】、【人間福報】和【國語日報】之文本，進行 <u>閱讀</u> 理解奠基之練習。 4. 透過文本的 <u>閱讀</u> ，認識家鄉的自然生態、地理位置和在地文化特色，以及家鄉和生活中的關聯性，具備 <u>關懷</u> 本土事務的素養。	
核心 素養	A2 規劃執行與創新應變 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  C1 道德實踐與公民意識 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	4. 利用【台灣地圖】、【12個插畫家的台灣風情地圖】、【人間福報】和【國語日報】之文本，以 <u>閱讀</u> 理解策略之重述故事重點策略引導學生 <u>思考</u> 和 <u>探索</u> ，並利用讀報策略進行剪報。 5. 藉由實地探訪、 <u>桌遊</u> 體驗，利用合作學習策略繪製台灣景點和文化特色地圖，並能在日常生活中進行問題處理的 <u>實踐</u> 。 6. 透過文本的 <u>閱讀</u> 理解，認識台灣的自然生態、地理位置和在地文化特色，藉以了解家鄉和生活的連結，培養學童擁有對家鄉的 <u>關懷</u> 情誼。	

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容				數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	旅遊 日記	<b>活動一：旅遊記趣</b> 1. 全班共讀《台灣之美》影片。 2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將影片中台灣各地的特色紀錄出來。 3. 上台分享到台灣各景點旅遊時所發現的台灣特色。  <b>活動二：旅遊日記</b> 1. 蒐集台灣各景點旅遊照片，在台灣地圖中找出景點的位置。 2. 運用六何法的閱讀理解策略，話畫旅遊日記。	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	4. 閱讀影片「台灣之美」。 5. 分享與認識台灣各地旅遊景點特色。	4. 以影片《台灣之美》為文本，透過閱讀理解教學策略，引導學生 <b>重述</b> 故事內容，進而認識台灣各景點的特色。 5. 學生能利用舊經驗來 <b>覺察</b> 台灣各旅遊景點的特色。	4. 閱讀理解學習單。 5. 上台報告。 6. 能蒐集日常旅遊照片。 7. 能運用六何法完成旅遊日記。	1. 「台灣之美」影片 2. 自編六何法學習單	3
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					

<p>第 (4) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>台灣 旅遊 小書</p>	<p><b>活動一：認識旅遊景點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共讀《台灣地圖》繪本。</li> <li>運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市旅遊風貌描述出來。</li> <li>上台分享到台灣各縣市旅遊時所發現的台灣特色。</li> </ol>	<p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本「台灣地圖」。</li> <li>分享台灣各地旅遊特色。</li> <li>閱讀並摘錄所介紹之台灣各地特色。</li> <li>製作並分享旅遊小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以繪本《台灣地圖》、的閱讀理解教學，引導學生<u>重述</u>故事內容，進而認識台灣各縣市的旅遊特色。</li> <li>學生能利用舊經驗來<u>覺察</u>台灣各縣市的旅遊特色。</li> <li>以《人間福報》、《國語日報》的閱讀理解教學，引導學生<u>重述</u>故事內容，進而認識台灣各地區的旅遊特色。</li> <li>學生能進行剪報，運用讀報策略摘錄出文章中各地區的特色介紹。</li> <li>學生能<u>參與</u>討論，並運用不同表徵符號來</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解學習單。</li> <li>上台報告。</li> <li>讀報學習單。</li> <li>能完成各地區旅遊小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「台灣地圖」繪本</li> <li>人間福報及國語日報</li> <li>自編學習單</li> </ol>	<p>5</p>
		<p><b>活動二：旅遊小書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀《人間福報》和《國語日報》中所介紹台灣各地區的旅遊文章。</li> <li>運用讀報策略進行剪報，摘錄出文章中對台灣各地區的特色介紹。</li> <li>分組討論台灣各地區(北區、中區、南區和東區)旅遊小書的介紹模式和特色內容。</li> <li>上台介紹台灣各地區的旅遊小書。</li> </ol>	<p>生活</p> <p><u>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</u> <u>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀《人間福報》和《國語日報》中所介紹台灣各地區的特色介紹。</li> <li>製作並分享旅遊小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能進行剪報，運用讀報策略摘錄出文章中各地區的特色介紹。</li> <li>學生能<u>參與</u>討論，並運用不同表徵符號來</li> </ol>			

						<u>創作</u> 旅遊小書。			
第 (9) 週 - 第 (12) 週	台灣 著名 地標	<b>活動一：台灣地標辨認</b> 1. 全班共讀《12個插畫家的台灣風情地圖》繪本。 2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市地標特徵描述出來。	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 閱讀繪本「12個插畫家的台灣風情地圖」。 2. 分享台灣各縣市的地標特色。 3. 繪製各縣市地標特色卡。 4. 製作台灣各縣市名稱卡。 5. 配對遊	1. 以繪本《12個插畫家的台灣風情地圖》的閱讀理解教學活動，引導學生 <u>重述</u> 故事內容，進而認識台灣各縣市的地標。 2. 學生能參與蒐集且紀錄台灣地標特色，並 <u>創作</u> 台灣地標卡。 3. 學生能 <u>參與</u> 縣市名稱卡和著名地標卡的配對遊戲討論和	1. 閱讀理解學習單。 2. 上台報告。 3. 著名地標及縣市卡片製作。 4. 完成配對遊戲並分享。	1. 「12個插畫家的台灣風情地圖繪本 2. 自編臺灣知名地標學習單 3. 自編臺灣地標配對遊戲說明	3
		<b>活動二：台灣地標製作</b> 1. 蒐集和尋找台灣各縣市的著名地標。 2. 全班共同討論著名地標的特色並記錄下來。 3. 分組在卡紙上繪製出各縣市的地標特色。	生活	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					

		<b>活動三：配對遊戲</b> 1. 全班共同製作縣市名稱卡片。 2. 全班討論縣市名稱和著名地標的配對遊戲規則。 3. 全班共同進行著名地標和縣市名稱的配對遊戲。			戲的規則討論與參與。  執行。			
第 (13) 週 - 第 (16) 週	台灣 水 果、 作物 地圖	<b>活動一：台灣水果作物大展</b> 1. 全班共讀《12個插畫家的台灣風情地圖》繪本。 2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市水果、作物特色繪製出來。 3. 上台分享自己所享用過的各種水果特色和作物所呈現的美食。	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 閱讀繪本「12個插畫家的台灣風情地圖」。 2. 分享台灣各縣市水果、作物的美食特色。 3. 討論水果拼盤的票選活動設計。 4. 栽種作物的方式和注意事項	1. 以繪本《12個插畫家的台灣風情地圖》的閱讀理解教學活動，引導學生 <b>重述</b> 故事內容，進而認識台灣各縣市的水果和作物。 2. 學生能 <b>分享</b> 並記錄各種水果、作物的特色。 3. 學生能蒐集各種水果、作物，完成水果陶土之 <b>創作</b> 。 4. 學生能 <b>創作</b> 並參與票選活	1. 閱讀理解學習單。 2. 上台報告。 3. 水果陶土拼盤製作與票選活動的設計和執行。 4. 小組討論。 5. 作物栽種紀錄和成果。	1. 「12個插畫家的台灣風情地圖」繪本 2. 自編陶土製作方法
		<b>活動二：水果拼盤票選</b> 1. 蒐集台灣各縣市的著名水果。 2. 引導學生進行水果陶土拼盤製作。	生活	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				

		<p>3. 全班共同討論水果陶土拼盤票選活動設計。</p> <p>4. 分組帶領全校進行水果拼盤票選。</p> <p><b>活動三：作物種植體驗</b></p> <p>1. 全班討論栽種作物的內容、方式、注意事項。</p> <p>2. 蒐集所要栽種的作物，進行作物栽種體驗。</p>			<p>的討論。</p> <p>5. 學生能<u>參與</u>票選活動，了解縣市水果特色。</p> <p>6. 學生能共同<u>完成</u>栽種作物活動的討論，並參與栽種體驗。</p>			
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>台灣大富翁</p>	<p><b>活動一：台灣大富翁桌遊設計</b></p> <p>1. 全班共同討論〔台灣大富翁〕的遊戲設計、進行方式和規則。</p> <p>2. 分組共同製作〔台灣大富翁〕所需要的遊戲說明書、遊戲物件、遊戲卡牌</p>	<p>生活</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 〔台灣大富翁〕桌遊設計的討論。</p> <p>2. 〔台灣大富翁〕桌遊說明書、物件、卡牌</p>	<p>1. 學生完成〔台灣大富翁〕桌遊的<u>共同創作</u>和<u>分享</u>。</p> <p>2. 學生體驗〔台灣大富翁〕桌遊，<u>共同完成</u>任務，體認台灣之美。</p>	<p>1. 桌遊設計學習單。</p> <p>2. 桌遊說明書、物件和卡牌製作。</p> <p>3. 上台報告。</p>	<p>1. 自編大富翁桌遊設計說明</p>	<p>4</p>

		<p>(設計水果卡、作物卡), 結合縣市名稱卡、地標卡。</p> <p><b>活動二：台灣大富翁桌遊體驗</b></p> <p>1. 分組體驗 [台灣大富翁] 桌遊。</p> <p>2. 師生共同討論且修正桌遊的不足之處，分享給其他班級使用。</p>			<p>的製作。</p>				
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p><b>特教需求</b></p> <p><b>學生課程</b></p> <p><b>調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>								