

嘉義縣南興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	李桂花	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	低年級 玉米這一家	符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願 景呼應之 說明	一、能發展具創意的主題統整教學活動，帶領學生發現與探究問題，並維持其好奇探索的喜悅。 二、透過創意律動，舞蹈展演促進身心健康發展。 三、藉由童詩創作、肢體律動、藝術創作與成果發表，展現自我多元潛能。 四、經由多元的學習過程體驗，讓學生更熟悉家鄉物產，進而培養學生愛鄉的情懷。		
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、透過體驗與學習發現玉米的多樣性，增進究理能力，獲得學習樂趣展現自信。 二、在學習活動與作品展示中，積極參與，勇於表達。 三、覺察生活中藝術及自然現象的豐富性，促進多元感官的發展，培養藝術創作與欣賞的基本素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週－第(2)週	植物小學堂	1. 請學生觀察帶來植物的外觀，說出名稱。 2. 運用網站教學認識植物的根莖葉花果實等。 3. 知道植物不同部分的分類並能與先備知識相印證。 4. 完成學習單。	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。	1. 植物圖片。 2. 植物小學堂學習單。	1. 探索生活中的植物外觀，覺察植物的特徵，辨識及表達其異同。 2. 依植物的特徵或屬性進行歸類。	1. 能正確說出植物的根莖葉花果實。 2. 能說出植物的名稱，並分辨各種植物差異處。 3. 確實完成學習單。	電腦、網路、學習單	2
第(3)週－第(6)週	玉米這一家	活動一：創意律動高手 1. 讓學生觀察蔬果圖片如玉米粒、玉米筍等說出特徵。 2. 學生依老師指示說明用肢體展現出植物各部位型態。 3. 讓學生玩蔬果王遊戲，老師將圖片展示出來後，看誰最快依蔬果圖片的特徵做出肢體動作。 4. 創意蔬果盤遊戲：學生討論分組，各組作出玉米與蔬果組合讓其他同學猜，老師適時給予獎勵。	健康與體育	2c - I -2表現認真參與的學習態度。 2d - I -1專注觀賞他人的動作表現。 2d - I -2接受並體驗多元性身體活動。 3c - I -1表現基本動作與模仿的能力。 3c - I -2表現安全的身體活動行為。	1. 依照指示用肢體展現出植物各部位型態。	1. 參與各項肢體律動，表現模仿的能力。 2. 接受並體驗多元性律動遊戲，表現安全的活動行為。	1. 能參與活動表現出植物各部位型態。 2. 能參與蔬果王遊戲。 3. 與同學合作創作蔬果盤的肢體動作。	電腦網路 (https://www.youtube.com/watch?v=N4PIU73ciUE) 蔬菜圖片	4

		活動二：超級比一比 1. 說出生活中常見的玉米種類，分享自己吃過的經驗。 2. 請學生品嚐美味玉米。 3. 討論發表所吃玉米的味道口感。 4. 準備不同種類玉米種子讓學生觀察形狀、大小、顏色。 5. 數種玉米觀察觸摸，說出乾燥的玉米種子和剛撥下的玉米有什麼不同。 6. 請學生回家跟家人分享學習成果。 7. 將吃完玉米粒剩下的玉米桿收集一起。 8. 整理場地。	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 熟玉米品嚐與認識。 2. 分辨玉米種類。	1. 覺察不同玉米種子間的差異及特性。 2. 發現玉米有不同品種，品嚐的口感也不同。	1. 能正確分辨出不同種類玉米種子的形狀、顏色。 2. 能說出生活中常見的玉米種類，分享自己吃過玉米的經驗。	各種類實體玉米 食用玉米電鍋	
第(7)週 - 第(10)週	創意玉米藝術 玉藝畫	1. 請學生腦力激盪將，討論吃剩的玉米桿和玉米粒可以做成那些美勞作品。 2. 歸納整理後全班開始進行藝術創作。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 玉米桿及玉米粒藝術創作。 2. 作品發表欣賞。	1. 接觸並辨別生活中玉米桿、玉米粒特性，建立初步素材探索經驗。 2. 嘗試運用玉米桿、玉米粒，從事藝術創作，表現自己的感受和想法以喚起	1. 完成藝術創作作品。 2. 說出自己的創意想法。	玉米桿、玉米粒、圖畫紙、彩色筆、粉蠟筆	4

						豐富的想像力。			
第 (11) 週 - 第 (19) 週	創 作 高 手	活動一：童心童詩 1. 老師展示蔬果圖片，請學生說出圖片中蔬果的外表、特徵、用途…等。 2. 老師運用蔬果相關圖片、謎語讓學生猜。 3. 老師依謎語內容說明。 4. 老師領讀蔬果相關童詩，學生跟讀，再請學生說說他們的想法。 5. 老師說明童詩書寫的方式 活動二：童詩仿作 1. 教師展示要仿作的童詩，帶學生朗讀。 2. 請學生說看看自己的想法。 3. 教師說明童詩仿寫重點。 4. 教師運用要仿寫的童詩逐句提問，請學生回答，並將學生答案寫在黑板上。 5. 老師彙整學生答案說明後，運用填空完成句子的方式讓全班學生共同練習。 6. 完成童詩仿作。 活動三：童詩圖文創作 1. 教師複習仿寫重點。	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 童詩導讀與寫作教學。 2. 蔬果童詩仿作。	1. 尊重同學發言，仔細聆聽。 2. 理解童詩寫作的方式，寫出語意完整的句子。 3. 正確發音流利的朗讀出童詩。 4. 使用仿寫技巧完成童詩圖文創作。	1. 能發表對蔬果的看法、用途。 2. 能說出自己對童詩的感受或想法。 3. 完成童詩填空學習單。 4. 完成童詩仿作。 5. 完成圖文創作。	蔬果類謎語、蔬果類童詩、	9

		2. 學生自由選擇題材創作。 3. 圖文創作。							
第 (20) 週	成 果 發 表	1. 作品展示： (1)學生介紹作品，提出創作想法。 (2)同學相互分享觀賞作品。 2. 律動表演。	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 作品展示。 2. 律動表演	1. 將自己的感受或想法，以創作形式表現出來。 2. 運用語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法感受創作的喜樂與滿足。	1. 能上台介紹自己的作品。 2. 能參加律動表演。	學生作品	1
教材來源		☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(身體病弱/1 人)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>							
學生課程調整		※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議盡量提供圖片或實物等視覺化線索。 2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。並在學生完成小單元目標時給予讚美。 3. 建議可以用合作學習方式，每個人負責部分工作，提醒學生記得自己負責的工作。並請同一組自願的同學適時提醒或協助。 4. 安排學生練習發表和表現的機會，適度給予讚美與回饋。 5. 個案學生容易分心，建議教學老師在旁提醒說明活動流程加強記憶。 6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以口述、勾選完成。							

特教老師簽名：趙宇萱

普教老師簽名：李錦枝

素養導向教學四大原則

檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設計自主探究的任務，引導學生的好奇	願意探究玉米的種類。
有脈絡 課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習	1. 在活動中觀察不同種類玉米的異同，找出生活中常食用的玉米。 2. 藉由玉米童詩欣賞、仿作學習童詩創作。
學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具	1. 藉由創意肢體律動、創意圖畫產出知道玉米的多元運用。 2. 藉由親子共學、討論學習煮玉米方法。
能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐	能分辨生活中玉米的種類與用途。

嘉義縣南興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	李桂花	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	低年級 玉米這一家	符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願 景呼應之 說明	一、能發展具創意的主題統整教學活動，帶領學生發現與探究問題，並維持其好奇探索的喜悅。 二、透過創意律動，舞蹈展演促進身心健康發展。 三、藉由童詩創作、肢體律動、藝術創作與成果發表，展現自我多元潛能。 四、經由多元的學習過程體驗，讓學生更熟悉家鄉物產，進而培養學生愛鄉的情懷。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	一、透過體驗與學習發現玉米的多樣性，增進究理能力，獲得學習樂趣展現自信。 二、在學習活動與作品展示中，積極參與，勇於表達。 三、覺察生活中藝術及自然現象的豐富性，促進多元感官的發展，培養藝術創作與欣賞的基本素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	爆米花	1. 教師拿出乾玉米粒包裝問學生能做成那些食品？ 2. 師生共同討論爆米花要怎麼做，可以加入什麼材料。 3. 動手製作爆米花。 4. 觀察記錄玉米變成爆米花的過程。 5. 完成學習單。 6. 分享發表觀察結果。 7. 品嚐美味爆米花。 8. 老師歸納 9. 整理場地	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。	1. 爆米花操作。 2. 爆米花過程觀察記錄。	1. 能覺察玉米變成爆米花過程的變化。	1. 能說出製作爆米花的方法。 2. 製作出爆米花。 3. 完成觀察紀錄學習單。	玉米、奶油鍋子、小爐	3
第(4)週 - 第(10)週	玉米這一家	活動一：多元利用的玉米 1. 教師提問：請想一想在生活中什麼時候會看到玉米。 2. 分組討論，請學生說出生活中常見或吃過的玉米相關產品。 3. 觀賞農委會玉米介紹影片，熟悉玉米用途。 4. 教師歸納整理。 5. 完成學習單。	生活	2-I-3探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 多元利用的玉米。 2. 在地玉米與鴿苓	1. 觀察接觸生活中的玉米使用知道植物生長與環境的關係。 2. 知道鴿苓活動與社區居民飼養鴿子間的關係。 3. 願意耐心聽完對方表達意見。 4. 遇到不清楚	1. 能說出生活中常吃的玉米相關產品。 2. 能專注觀賞影片，說出玉米用途。 3. 能完成學習單。 4. 能夠分享曾經參加過	農委會玉米主題館 (https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=14)	7

		活動二：鴿苓文化季 1. 擺放鴿苓讓學生觀賞。 2. 教師提問：(1)每年4、5月義竹都會辦理鴿苓相關的活動你知道嗎？(2)你曾經參加過或是在哪裡看過活動報導？(3)有親戚、鄰居參加過鴿苓比賽嗎？若有參賽過，可以說說看。 3. 你的家人、鄰居有養鴿子嗎？他們吃的飼料是什麼呢？有用玉米做的嗎？ 4. 教師歸納說明義竹玉米栽種情形與用途。 5. 介紹義竹鴿苓文化季。				的訊息，能以適當方式詢問。	鴿苓活動的內容。	鴿苓活動影片 撥放器	
第 (11) 週 - (14) 週	玉米好 滋味	活動一：玉米創意料理 1. 播放玉米料理的圖片，讓學生說出食材內容 2. 請學生說說實際吃過用玉米做的料理有哪些，感覺如何。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 玉米創意料理。 2. 營養玉米知多少。	1. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 2. 對美味玉米料理展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	1. 能聆聽同學發言並說出自己吃過最美味的玉米料理。 2. 能參與討論並動手做	玉米料理圖片 玉米料理影片 (https://www.youtube.com/results?search_query)、 玉米粒罐頭、 沙拉、小黃	4

		3. 全班共同討論印象中最美味好吃的玉米料理是什麼。 4. 教師歸納，引導學生決定動手做玉米料理項目。 5. 觀看料理影片，提醒學生應注意事項與攜帶物品。 6. 學生準備適量的食材，如玉米粒罐頭、沙拉、小黃瓜，老師準備麵粉、雞蛋 7. 老師指導學生共同製作玉米料理。 8. 品嚐大會與營養健康指導。 9. 整理場地。 10. 分享心得。 活動二：營養知多少 1. 學生討論發表什麼是健康食物。 2. 介紹玉米營養成分及功用。 3. 分辨生活中常食用的玉米食品或零食哪些是屬於健康食物，哪些是屬於比較不健康的。請學生回家與家人分享。	健康	1a- I -1 認識基本的健康常識 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		3. 樂於嘗試找出發現，並體會完成工作或解決問題的樂趣，願意持續學習。 4. 培養健康的飲食習慣。	玉米創意料理。 3. 能夠和同學合作一起完成工作。 4. 能發表個人對健康食物的想法。 5. 能分辨玉米食品哪些是屬於健康食物，哪些是比較不健康的。	瓜、麵粉、雞蛋 每日健康網站 (https://healthylives.tw/Article/IZxzAPipsst.html)	
--	--	---	----	---	--	---	--	--	--

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(<u>身體病弱/1人</u>) ※資賦優異學生：■無 ☐有- (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫)：尚未派任特教輔導教師 1. 建議盡量提供圖片或實物等視覺化線索。 2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。並在學生完成小單元目標時給予讚美。 3. 建議可以用合作學習方式，每個人負責部分工作，提醒學生記得自己負責的工作。並請同一組自願的同學適時提醒或協助。 4. 安排學生練習發表和表現的機會，適度給予讚美與回饋。 5. 個案學生容易分心，建議教學老師在旁提醒說明活動流程加強記憶。 6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以口述、勾選完成。 特教老師簽名：趙宇萱 普教老師簽名：趙鳳秋
---	---

素養導向教學四大原則	
檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設計自主探究的任務，引導學生的好奇	願意探究玉米的多元用途
有脈絡 課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習	1. 在活動中認識家鄉玉米農作 2. 了解家鄉鴿苓文化
學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具	1. 藉由創意料理實作、創意圖畫產出知道玉米的多元運用。 2. 藉由親子共學、討論學習健康玉米
能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐	能購買健康營養的玉米製品