

嘉義縣南興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	洪玉芬	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	中年級  The Party of Fairy Tales -童話故事派對	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願 景呼應之 說明	一、透過耳熟能詳的童話故事在學習英文時健康成長。 二、透過童話故事與角色扮演成長為可以自信用英文對話的人。 三、透過閱讀英文繪本結合讀者劇場並練習用英文寫大意的方 式學習英文，成為多元學習的實踐者。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能在透過戲劇的表演與他人合作並樂於互動。 三、透過英文繪本以及角色扮演增進英語文聽說讀的綜合應用能力能力。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5)	三隻 小豬- Three Little Pigs	活動一：閱讀繪本(上) Three Little Pigs 1. 閱讀繪本上半段。 2. 目標單字學習。 3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。	語文 - 英文	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 繪本- Three Little Pigs。 2. PPT。 3. 解說。 4. 學習單	1. 能唸出繪本的內容。 2. 能以正確發音說出目標單字。 3. 能用 The house is made of...來介紹自己所繪製的房子。 4. 能使用句型 What color is it? It' s ... 5. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 能至少完整唸出兩頁繪本內容。 2. 能說出至少五個目標英文單字。 3. 能完整說出至少一句 The house is made of... 4. 能完成至少一次問答 ” What color is it? It' s ...”	電子光碟 CD	5
		活動二：閱讀繪本(下) Three Little Pigs 1. 閱讀繪本下半段。 2. 目標單字學習。 3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。		綜合				2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
		活動三：問題與討論 1. 讓學著試著用英文回答書中相關問題。 活動四：繪製三隻小豬的房子 Draw the houses for the pigs 1. 學習不同房子以及相關建材的英文說法。 2. 用 The house is made of...來介紹自己所繪製的房子。 3. 其他人用已學過句型” What color is it?” 來詢問練習						學習單	

第 (6) 週 - 第 (10) 週	小紅帽- Little Red Riding Hood	<p>活動一：閱讀繪本(上) Little Red Riding Hood 閱讀繪本上半段。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>目標單字學習。</li> <li>在學習完不會的單字後再次閱讀。</li> </ol> <p>活動二：閱讀繪本(下) Little Red Riding Hood</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本下半段。</li> <li>目標單字學習。</li> <li>在學習完不會的單字後再次閱讀。</li> </ol> <p>活動三：問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學著試著用英文回答書中相關問題。</li> </ol> <p>活動四：小紅帽讀者劇場 Readers' Theater for Little Red Riding Hood</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小紅帽讀者劇場劇本學生練習。</li> <li>讀者劇場 Show Time</li> </ol>	語文 - 英文	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本-Little Red Riding Hood</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>PPT。</li> <li>解說。</li> <li>讀者劇場稿</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出繪本的內容。</li> <li>能以正確發音說出目標單字。</li> <li>能完成白雪公主讀者劇場的表演。</li> <li>能積極參與各種課堂練習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能至少完整唸出兩頁繪本內容。</li> <li>能說出至少五個目標英文單字。</li> <li>能完成自己負責角色的台詞。</li> </ol>	繪本書 Little Red Riding Hood	電子光碟 CD	電子 PPT	5
		綜合	2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					讀者劇場稿			

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>狼和七隻小羊 -The Wolf and the Seven Little Goat</p>	<p>活動一：閱讀繪本(上) The Wolf and the Seven Little Goat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本上半段。</li> <li>2. 目標單字學習。</li> <li>3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。</li> </ol> <p>活動二：閱讀繪本(下) The Wolf and the Seven Little Goat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本下半段。</li> <li>2. 目標單字學習。</li> <li>3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。</li> </ol> <p>活動三：問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生試著用英文回答書中相關問題。</li> </ol> <p>活動四：七隻小羊藏匿日記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 狼和七隻小羊大意複習。</li> <li>2. 當大野狼跑進房子後，有哪些地方可以躲藏？</li> <li>3. 將這些地點畫下來，並以第一人稱視角寫下” I hide in…”。</li> </ol>	<p>語文-英文</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本-The Wolf and the Seven Little Goat。 2. PPT。 3. 解說。</p>	<p>1. 能唸出繪本的內容。 2. 能以正確發音說出目標單字。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能至少完整唸出兩頁繪本內容。 2. 能說出至少五個目標英文單字。 3. 能用英文說出並繪製出至少兩個藏匿地點。</p>	<p>繪本書 The Wolf and the Seven Little Goat 電子光碟 CD</p> <p>電子 PPT</p>	5
		<p>綜合</p> <p>2a-II -1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學習單</p> <p>繪圖紙</p>					

第 (16) 週 - 第 (20) 週	童話故事 讀者 劇場	活動一：劇本編寫 1. 結合前幾堂課所學”與大野狼有關”的童話故事，合作討論劇本。 2. 老師搭鷹架。 3. 教師協助學生完成劇本編寫。 活動二：劇本練習 1. 寫好的劇本作練習。 活動三：Show Time! 1. 上台表演。	語文- 英文	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	1. 劇本。 2. PPT。	1. 能依前幾堂所學知識一起完成劇本。 2. 能在老師的協助下合作完成劇本。 3. 能上台表演。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 能至少提出一個對自編劇本的想法。 2. 能參與劇本的創作，合作完成劇本。 3. 能夠完成自己角色的演出。	電子 PPT	5
		綜合	2a-II -1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						

教材來源 選用教科書 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
 學生  
 課程調整

※身心障礙類學生：無  
有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  
 ※資賦優異學生：無  
有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：  
 1. 建議簡化與減量學習內容，降低其學習難度。例如在協助下說出句型、單字減量、仿說、抄寫完成。  
 2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。

3. 建議可以讓個案參與團隊合作方式，並請小組中志願的同學，給予口語提示、叮嚀步驟。
4. 安排學生練習表現的機會。例如和小組同伴一起上台發表，並適度給予讚美與回饋。
5. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
6. 每一堂課給予個案小目標，並在完成後給予讚美和鼓勵。

特教老師簽名：趙宇萱

普教老師簽名：洪玉芬、蔡玉芳

素養導向教學四大原則檢核	
檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設計自主探究的任務，引發學生好奇	藉由讀者劇場角色扮演，增加學生的學習意願。
有知識 課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習	學透過英文繪本的閱讀與學習，學習英文，包括裡面的句型以及單字。在醜小鴨日記的單元中，在老師的幫助下學習用英文寫日記。
學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具	聽:藉由英文童話故事的聆聽，增進英文聽力技巧。 說:藉由讀者劇場角色扮演，練習英文口說的能力。 讀:藉由繪本的閱讀，增進英文閱讀的能力。 寫:藉由醜小鴨日記的編寫，增進英文書寫的能力。
能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐	透過角色扮演的的方式，讓學生身歷其境，能自信地開口說英文。透過繪製仙杜瑞拉衣服單元的學習，學會不同衣服英文說法，並應用於生活中。