

嘉義縣南興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 中年級   | 課程設計者              | 洪玉芬  | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---|--------------------|--|-------------------|--------|
| 年級<br>課程主題<br>名稱 | 中年級<br><br>The Party of Fairy Tales<br>-童話故事派對  | 符合校訂<br>課程類型       | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 |                   |        |
| 學校<br>願景         | 打造健康成長多元學習的智慧學校   | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、透過耳熟能詳的童話故事在學習英文時健康成長。<br>二、透過童話故事與角色扮演成長為可以自信用英文對話的人。<br>三、透過閱讀英文繪本結合讀者劇場並練習用英文寫大意的方<br>式學習英文，成為多元學習的實踐者。                   |                   |        |
| 核心<br>素養         | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程<br>目標           | 一、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>二、能在透過戲劇的表演與他人合作並樂於互動。<br>三、透過英文繪本以及角色扮演增進英語文聽說讀的綜合應用能力能力。                    |                   |        |

| 教學進度                           | 單元名稱                                 | 教學重點<br>(教學活動)  | 連結<br>領域/<br>議題 | (領綱)學習表現   | 自訂<br>學習內容  | 學習目標   | 表現任務<br>(評量內容)  | 教學資源                  | 節數 |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------|--|---|--|---|-----------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5) | 三隻<br>小豬-<br>Three<br>Little<br>Pigs | 活動一：閱讀繪本(上)<br>Three Little Pigs<br>1. 閱讀繪本上半段。<br>2. 目標單字學習。<br>3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。   | 語文<br>-<br>英文   | 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 繪本 - Three Little Pigs。<br>2. PPT。<br>3. 解說。<br>4. 學習單 | 1. 能唸出繪本的內容。<br>2. 能以正確發音說出目標單字。<br>3. 能用 The house is made of...來介紹自己所繪製的房子。<br>4. 能使用句型 What color is it? It' s ...<br>5. 能積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能至少完整唸出兩頁繪本內容。<br>2. 能說出至少五個目標英文單字。<br>3. 能完整說出至少一句 The house is made of...<br>4. 能完成至少一次問答 ” What color is it? It' s ...” | 電子光碟 CD<br><br>電子 PPT | 5  |
|                                |                                      | 活動二：閱讀繪本(下)<br>Three Little Pigs<br>1. 閱讀繪本下半段。<br>2. 目標單字學習。<br>3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。   | 綜合              | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  |   |  |   |                       |    |
|                                |                                      | 活動三：問題與討論<br>1. 讓學著試著用英文回答書中相關問題。<br>活動四：繪製三隻小豬的房子 Draw the houses for the pigs<br>1. 學習不同房子以及相關建材的英文說法。<br>2. 用 The house is made of...來介紹自己所繪製的房子。<br>3. 其他人用已學過句型 ” What color is it?” 來詢問練習 |                 |  |   |  |   | 學習單                   |    |

|                                      |                                |   |                                     |  |   |   |  |                            |         |        |   |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|--|----------------------------|---------|--------|---|
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 小紅帽-<br>Little Red Riding Hood | <p>活動一：閱讀繪本(上)<br/>Little Red Riding Hood<br/>閱讀繪本上半段。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目標單字學習。</li> <li>2. 在學習完不會的單字後再次閱讀。</li> </ol> <p>活動二：閱讀繪本(下)<br/>Little Red Riding Hood</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本下半段。</li> <li>2. 目標單字學習。</li> <li>3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。</li> </ol> <p>活動三：問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學著試著用英文回答書中相關問題。</li> </ol> <p>活動四：小紅帽讀者劇場<br/>Readers' Theater for Little Red Riding Hood</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小紅帽讀者劇場劇本學生練習。</li> <li>2. 讀者劇場 Show Time</li> </ol> | 語文<br>-<br>英文                       | <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>1. 繪本-Little Red Riding Hood</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. PPT。</li> <li>3. 解說。</li> <li>4. 讀者劇場稿</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出繪本的內容。</li> <li>2. 能以正確發音說出目標單字。</li> <li>3. 能完成白雪公主讀者劇場的表演。</li> <li>4. 能積極參與各種課堂練習活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能至少完整唸出兩頁繪本內容。</li> <li>2. 能說出至少五個目標英文單字。</li> <li>3. 能完成自己負責角色的台詞。</li> </ol> | 繪本書 Little Red Riding Hood | 電子光碟 CD | 電子 PPT | 5 |
|                                      |                                | 綜合  | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |  |   |   |  | 讀者劇場稿                      |         |        |   |

|                                       |   |   |   |  |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 狼和七隻小羊<br>-The Wolf and the Seven Little Goat | <p>活動一：閱讀繪本(上)<br/>The Wolf and the Seven Little Goat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本上半段。</li> <li>2. 目標單字學習。</li> <li>3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。</li> </ol> <p>活動二：閱讀繪本(下)<br/>The Wolf and the Seven Little Goat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本下半段。</li> <li>2. 目標單字學習。</li> <li>3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。</li> </ol> <p>活動三：問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生試著用英文回答書中相關問題。</li> </ol> <p>活動四：七隻小羊藏匿日記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 狼和七隻小羊大意複習。</li> <li>2. 當大野狼跑進房子後，有哪些地方可以躲藏？</li> <li>3. 將這些地點畫下來，並以第一人稱視角寫下” I hide in…”。</li> </ol> | <p>語文-英文</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本-The Wolf and the Seven Little Goat。</li> <li>2. PPT。</li> <li>3. 解說。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出繪本的內容。</li> <li>2. 能以正確發音說出目標單字。</li> <li>3. 能積極參與各種課堂練習活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能至少完整唸出兩頁繪本內容。</li> <li>2. 能說出至少五個目標英文單字。</li> <li>3. 能用英文說出並繪製出至少兩個藏匿地點。</li> </ol> | <p>繪本書 The Wolf and the Seven Little Goat<br/>電子光碟 CD</p> <p>電子 PPT</p> | 5 |
|                                       |   | <p>綜合</p> <p>2a-II -1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>   | <p>學習單</p> <p>繪圖紙</p>   |  |   |  |   |   |

|                                       |                  |   |                                      |   |                   |   |   |        |   |
|---------------------------------------|------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------|---|---|--------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 童話故事<br>讀者<br>劇場 | 活動一：劇本編寫<br>1. 結合前幾堂課所學”與大野狼有關”的童話故事，合作討論劇本。<br>2. 老師搭鷹架。<br>3. 教師協助學生完成劇本編寫。<br>活動二：劇本練習<br>1. 寫好的劇本作練習。<br>活動三：Show Time!<br>1. 上台表演。 | 語文-<br>英文                            | 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。<br>2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 | 1. 劇本。<br>2. PPT。 | 1. 能依前幾堂所學知識一起完成劇本。<br>2. 能在老師的協助下合作完成劇本。<br>3. 能上台表演。<br>4. 能積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能至少提出一個對自編劇本的想法。<br>2. 能參與劇本的創作，合作完成劇本。<br>3. 能夠完成自己角色的演出。 | 電子 PPT | 5 |
|                                       |                  | 綜合  | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |   |                   |   |   |        |   |

|      |   |
|------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
|------|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |
|-----------------|---|

|                    |  |
|--------------------|--|
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無<br><input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無<br><input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1. 建議簡化與減量學習內容，降低其學習難度。例如在協助下說出句型、單字減量、仿說、抄寫完成。<br>2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。 |
|--------------------|--|

3. 建議可以讓個案參與團隊合作方式，並請小組中志願的同學，給予口語提示、叮嚀步驟。
4. 安排學生練習表現的機會。例如和小組同伴一起上台發表，並適度給予讚美與回饋。
5. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
6. 每一堂課給予個案小目標，並在完成後給予讚美和鼓勵。

特教老師簽名：趙宇萱

普教老師簽名：洪玉芬、蔡玉芳

| 素養導向教學四大原則檢核                   |   |
|--------------------------------|---|
| 檢核指標                           | 請列舉符應的內容  |
| 有意願<br>設計自主探究的任務，引發學生好奇        | 藉由讀者劇場角色扮演，增加學生的學習意願。   |
| 有知識<br>課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習   | 學透過英文繪本的閱讀與學習，學習英文，包括裡面的句型以及單字。在醜小鴨日記的單元中，在老師的幫助下學習用英文寫日記。  |
| 學方法<br>指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具 | 聽:藉由英文童話故事的聆聽，增進英文聽力技巧。<br>說:藉由讀者劇場角色扮演，練習英文口說的能力。<br>讀:藉由繪本的閱讀，增進英文閱讀的能力。<br>寫:藉由醜小鴨日記的編寫，增進英文書寫的能力。 |
| 能應用<br>讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐    | 透過角色扮演的的方式，讓學生身歷其境，能自信地開口說英文。透過繪製仙杜瑞拉衣服單元的學習，學會不同衣服英文說法，並應用於生活中。                                      |