

嘉義縣更寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	課程設計者	侯瓊惠	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	昆蟲派對		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、尚品、樂學、合作		與學校願 景呼應之 說明	1.藉由科普文本的閱讀，明白演化的力量讓昆蟲與植物這兩個完全不同的類群有著極其親密與相互依賴的關係。 2.分組針對不同昆蟲的外型特徵、活動行為進行研究，合作完成簡報及小書分享。 3.了解對生命付出需愛心、耐心、恆心，思考人、植物、昆蟲的生態關係。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.認識昆蟲的生態，進而探索昆蟲與環境的關係。 2.探索昆蟲與植物的關係，透過踏查實地體驗校園昆蟲分布狀態。 3.透過與同學分享昆蟲等相關知識，培養合作完成目標的態度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	遇見昆蟲	<p>活動一:認識昆蟲 藉由簡報資料及影片，引導學生認識昆蟲的身體構造與外型特徵。</p> <p>活動二:昆蟲生長史 1.透過影片及有關資料，讓學生認識昆蟲分成「無變態類昆蟲」、「完全變態類昆蟲」和「不完全變態昆蟲」。 2.透過影片、講解，帶領學生了解昆蟲成長史中的各個時期。</p>	自然 資訊	<p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	昆蟲身體構造與外型特徵簡報及影片	<p>1.能透過資訊科技，認識昆蟲的身體構造與外型特徵並依其形態特徵進行分類。</p> <p>2.能透過聽講昆蟲的變態，辨識「無變態類昆蟲」、「完全變態類昆蟲」和「不完全變態昆蟲」的差異。</p> <p>3.能藉由聽講昆蟲的成長史，認識昆蟲從卵、產卵、孵化、幼蟲、蛻皮、蛹、羽化、尋偶及交尾各個階段的變化。</p> <p>4.能培養健康的數位使用習慣及資訊科技之使用原則。</p>	<p>1.能回答有關昆蟲身體構造與外型特徵的問題。</p> <p>2.能從圖片中指出屬於何種變態及完成學習單。</p> <p>3.能從圖片中指出屬於何階段及完成學習單。</p> <p>4.能遵守影片使用規範，不隨意下載使用</p>	簡報、影片	4
第(5)週 -	昆蟲的生態行為	<p>活動一:知識學習 藉由簡報資料及影片，引導學生認識昆蟲的「飲食」、「築巢」、「避敵隱身</p>	自然 語文	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	昆蟲「飲食」、「築巢」、「避敵隱身術」、	<p>1. 藉由簡報資料及影片，認識昆蟲的動物的形態特徵與行為。</p> <p>2. 能運用網路與圖書館進行資料蒐集、</p>	<p>1.課堂上能正確回答關於昆蟲生態行為的提問。</p> <p>2.能完成一本昆蟲解說小書。</p>	簡報、影片、學習單	6

<p>第 (10) 週</p>		<p>術」、「逃生自衛術」。</p> <p>活動二:我的昆蟲物語小書</p> <p>請學生擇一昆蟲根據學習單內容完成小書，可以參考學習單上網站，也可以到圖書館借閱相關書籍。</p>	<p>資訊</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資 a- III -3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範。</p>	<p>「逃生自衛術」簡報及影片小書學習單</p>	<p>解讀與判斷，找出所需的昆蟲資料。</p> <p>3. 能培養健康的數位使用習慣及資訊科技之使用原則。</p>	<p>3.能遵守影片使用規範，不隨意下載使用</p>		
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>神秘的昆蟲世界</p>	<p>活動一:昆蟲與植物</p> <p>運用<u>昆蟲與植物的愛戀變奏曲</u>這本書中的八個主題—「昆蟲星球」、「七嘴八舌」、「素食主義者」、「昆蟲順風車」、「昆蟲媒人婆」、「最佳拍檔」、「致命陷阱」、「飛行的色彩」，讓學生各就其一閱讀後完成簡報並分享。</p> <p>活動二:校園常見昆蟲</p> <p>帶領學生到校園實地踏查，進行昆蟲與所處環境的觀察與紀錄。</p>	<p>語文</p> <p>自然</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>圖書：<u>昆蟲與植物的愛戀變奏曲</u></p> <p>校園全區圖、校園昆蟲分布紀錄表</p>	<p>1. 會閱讀科普類型之多元文本，以認識昆蟲與植物之間互相競爭與互利共生的微妙關係，及於辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2. 能覺察校園昆蟲與植物的相互依附性。</p> <p>3. 能覺察校園昆蟲的分布和習性</p>	<p>1.能自製簡報並介紹自己所負責的主題。</p> <p>2.能在校園全區圖上記錄所觀察昆蟲的分布狀態。</p>	<p>圖書、學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>昆蟲 大富 翁 (參 考盧 秀琴 科技 部計 畫 2013)</p>	<p>活動一：設計機會卡 從老師給的昆蟲知識列表中進行知識卡拿獎金設計。 活動二：設計命運卡 參考大富翁進行命運卡設計。 活動三：我是大富翁 全班進行「昆蟲大富翁」遊戲。</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>昆蟲知識 列表</p>	<p>1.運用昆蟲知識列表中的相關內容，思考設計機會卡的製作。 2.能透過協同合作完成大富翁的設計。 3.能熟記知識卡上的解答。</p>	<p>1.能參與各項討論，並完成機會卡與命運卡的設計。 2.能積極參與遊戲。</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到講台前，方便導師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與與各項活動，增加自我效能。 4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：侯瓊惠</p>							

--	--