

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	陳玉芳		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	四年級/友善松梅 No.1		符合校訂課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。		
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」和「食農教育」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週 中年級	友善校園	活動：讚美的力量 1. 透過繪本讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2. 學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。	健康與體育	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	繪本： 《是蝸牛開始的！》 https://children.moc.gov.tw/book/214812	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 3. 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	1. 能瞭解語言對別人的影響。 2. 能欣賞自己和別人的優點。 3. 能多說正面肯定的言語。 4. 能覺察自己與他人的情緒。	1. 繪本：霏生氣了 2. 自製簡報	2
			綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。					
第(3)週 第(4)週 中年級		活動：防震演習 1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。	綜合活動領域	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	影片 圖片	一、明白地震的成因。 二、知道地震造成的災害。 三、瞭解地震預報的來源。 四、協同家人擬定防颱計畫表。	一、能知道地震的成因。 二、能了解地震造成的災害。 三、能知道地震預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資訊	3

	防震防災	2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。	健康與體育領域	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。		五、尋找地震的相關剪報。	五、能完成地震的相關剪報。		
第(5)週 第(6)週 中年級	教師節	活動：吾愛吾師 【活動一：至聖先師—孔子】 1. 本設計希望學生能知道教師節的由來及孔子的生平。 【活動二：給老師的貼心話】 2. 並藉此了解教師的辛勞，以表達對教師的敬意。	國語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	●教師節之相關資料。 ●「至聖先師——孔子」學習單 ●美勞用具	一、瞭解教師節的由來及孔子的生平。 二、說明老師的辛勞，進而感受到老師的付出。 三、激發創意並正確使用美術用品，製作出教師節卡片。 四、明白致送教師卡應有的禮儀。	一、能認識教師節的由來及孔子的生平。 二、能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。 三、能發揮創意並正確使用美術用品，製作出教師節卡片。 四、能知道致送教師卡應有的禮儀。	1. 自製簡報	2
			綜合活動領域	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					
			藝術與人文領域	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。					
第(7)週 第(8)週 中年級		活動：交通安全一把罩 【活動一：我會看紅綠燈】 1. 上下學期間，學童不論	國語文領域	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	• 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 • 蒐集有	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 可以正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 2. 能知道什麼樣的行為是屬	1. 自製簡報 2. 交通部道路	2
			綜合活動領域	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。					

	<p>交通安全</p>	<p>走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。</p> <p>【活動二：我會過馬路】</p> <p>2. 期許他們在日常生活正確且安全過道路。</p>	<p>健康與體育領域</p>	<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>關交通事故的剪報、文章。</p>	<p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>於不安全的行為。</p>	<p>交通安全督導委員會</p>	
<p>第(9)週 第(10)週 中年級</p>	<p>家庭教育</p>	<p>活動：孝順三部曲</p> <p>【活動一：孝順首部曲】</p> <p>1. 現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了應盡的義務</p> <p>【活動二：孝順二部曲說「孝」話】</p> <p>【活動三】</p> <p>孝順三部曲 動手做家事</p> <p>2. 讓孩子查覺自己所負的</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 周杰倫「依然范特西」專輯</p> <p>2. 紙箱</p> <p>3. 家電器具或家庭工具</p>	<p>1. 願意分享自己和家人互動的生活經驗。</p> <p>2. 學習說出關於孝順的好話，並省思其所得。</p> <p>3. 配合主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	<p>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</p> <p>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</p> <p>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	<p>1. 自製簡報</p> <p>2. 歌曲：依然范特西</p>	<p>2</p>

		義務，了解參與家庭活動的重要性。							
第(11)週 中年級	視力保健	活動：視力保健--eye, 不可不知道的事 1. 面對近視年齡層的大幅下降，所有的小朋友都應該警覺。 2. 中年級的學生在學校開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道。	健康與體育領域	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 看電腦要護眼(4分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=j3KRYKYiJI 2. EYE 眼健康歌-教學版.mpg https://www.youtube.com/watch?v=gx1Rg7hi0To 3. 學習單	1. 瞭解常見的視力不良種類。 2. 說明危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。 3. 學會操作眼睛體操、眨眼睛運動。	1. 能知道常見的視力不良種類。 2. 能避免危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。 3. 能實際操作眼睛體操、眨眼睛運動。	1. 自製簡報 2. 衛服部國民健康署健康99網站	1
			綜合活動領域	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
			國語文領域	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。					
第(12)週 第(13)週		活動：認識稻米生產及古今農機具 【活動一：種稻過程介紹】	自然領域	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 稻米生產及古今農機具 PPT 2. 教學影	1. 請小朋友比較古今農機具的使用方式。	1. 能知道種稻的生產過程。 2. 能認識並比較古今農機具的使用方式。	1. 自製簡報 2. 行政院	2

<p>中年級</p>	<p>食農教育</p>	<p>1. 食農教育的目的旨在透過「親手做」的體驗學習過程。 2. 建立正確選擇食物的能力，傳承良好的飲食文化傳統。</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>片 3. 學習單</p>	<p>2. 請小朋友討論並完成學習單。</p>		<p>農業委員會農糧署網站</p>	
<p>第(14)週 第(16)週 中年級</p>	<p>生命教育</p>	<p>活動：謝坤山的故事 1. 由本課程的進行，讓學生能將生命教育的理念落實在生活中。 2. 使學生瞭解，真正的生命教育應該從家庭、學校、社會等多方面著手。</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭 水彩筆 顏料 紙 生命教育學習單</p>	<p>一、體認生命教育的意涵。 二、瞭解如何實踐生命教育。 三、透過生命教育進行省思，並能做到珍惜生命。 四、學習各種生命教育的案例與故事。</p>	<p>一、能瞭解生命教育的意涵。 二、能知道如何實踐生命教育。 三、能藉由生命教育進行省思，並能做到珍惜生命。 四、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 生命教育學習網</p>	<p>3</p>
<p>第(17)週 </p>		<p>活動：湯圓饗宴話冬至 【活動一：說明冬至的起源</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技</p>	<p>煮湯圓用到的器具用品及食材</p>	<p>一、建立良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。</p>	<p>一、能培養良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。</p>	<p>1. 自製簡報</p>	<p>3</p>

<p>第(18)週 中年級</p>	<p>慶冬至</p>	<p>和意義】 1. 讓學生了解冬至的由來並藉由冬至的習俗了解吃湯圓的意義。 【活動二：搓湯圓】 2. 親身體驗傳統節慶的意義。</p>	<p>國語文 領域</p>	<p>巧。 Cc-II-1 文化活動的參與。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>「湯圓饗宴話冬至」學習單</p>	<p>二、明白冬至的由來及一般的習俗。 三、能夠與同儕分享心得。 四、知道煮湯圓的烹煮方式。</p>	<p>二、能知道冬至的由來及一般的習俗。 三、能懂得與同儕分享心得。 四、能學習煮湯圓的烹煮方式。</p>	<p>2. 香港教育城網站</p>	
<p>第(19)週 第(20)週 中年級</p>	<p>家庭教育</p>	<p>活動：家庭暴力知多少 【活動一：認識家庭暴力】 1. 能察覺「家庭危險訊號」。 【活動二：家庭暴力大蒐秘】 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p>	<p>健康與體育領域 綜合活動領域</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>無</p>	<p>1. 讓兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 指導兒童明白社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>1. 能引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 能引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇－教育部性別平等全球資訊網</p>	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳玉芳</p>

年級	四 年級	課程 設計者	謝佩芳	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	四 年級/我是小作家	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新	與學校願 景呼應之 說明	積極地增進資訊文書能力，透過編輯，將創新的想法與意見，以文字電子檔的方式表達並發表。		
核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>一、根據議題，進行網路資源的蒐集，並透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解資料所呈現的意義，並應用在人際溝通上。</p> <p>二、具備基本文書處理的能力，透過主題學習---關心本土族群，理解線上各類媒體資源的意義與影響，編輯成文件。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	我是小作家	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 建立新檔---新增空白文件 3. 段落設定 4. 字體及大小設定 5. 引導寫作 (1)觀看小短片~小丑魚送蛋糕 (2)題目：有關海洋生物的小故事--蒐集資料，參考他人文章 (3)以海洋生物為主角 (4)從海洋生物的特殊生態環境及習性或自己認為值得討論的面向著手 (5)創作一個令人印象深刻的故事！	國語文	6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. Word 編輯技巧教學內容文件檔 2. “小丑魚送蛋糕”影片 https://youtu.be/GoM-bqwaS3c	1. 能運用 word 撰打創作故事 2. 能根據題目搜尋資料，透過閱讀、思考，組織寫作材料 3. 運用改寫及擴寫，完成創作故事 4. 利用蒐集的資料，根據科學原貌，發揮想像，創作與分享故事	創作一篇海洋生物的小故事以電子檔呈現分享同儕	1. 教學短片---小丑魚送蛋糕 2. 國語日報	8
			自然科學	po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	3. 文章-水中奇景 4. 國語日報--海洋生物爸爸				
			資訊	資 p- II -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得					
第(9)週 - 第(13)週	台灣的族群	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定 3. 插入圖片、段落對齊設定 4. 如何插入正確的標點符號 5. 資料蒐集與編輯	資訊	資 p- II -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	1. Word 編輯技巧教學內容文件檔 2. 網路瀏覽器	1. 能運用注音符號打字，檢索資訊及編輯資料 2. 編輯資料時，能正確的使用標點符號 3. 根據教師題目能審題並透過適當管道(網路搜尋)蒐集資料及編輯 4. 能摘取相關資料中的重點完成文件	運用 word 所學技巧，完成文件資料編輯與分享	搜尋引擎	5

		(1)介紹台灣的不同族群 (2)各個族群的節慶 (3)各個族群風俗習慣 6. 儲存檔案、文件檔格式		組織等寫作步驟。		編輯與分享			
			社會	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。					
第 (14) 週 - 第 (18) 週	好玩的圖形	1. 如何利用 Word 來畫圖形 (1)插入圖案 (2)矩形 (3)基本圖案 2. 圖形變變變、轉轉轉 3. 圖形的全等---複製、貼上 4. 創作----將學過的常見圖形，運用 word 的編輯 5. 發表創作想法及分享作品	數學	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	Word 編輯技巧教學內容文件檔	1. 透過實物與電腦操作，了解常見圖形的構成要素 2. 透過複製的方式，了解圖形全等的意義 3. 表達想法時，能正確的使用語法 4. 分享圖畫創作過程	運用 word 所學技巧，完成圖畫作品並分享。	1. 圖形教具	4
			國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
			資訊	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得					
第 (19) 週 - 第	時間規劃師	1. 透過觀看影片---【唐朝小栗子】-沒時間：討論時間管理的重要性 2. 蒐集自己的學校生活及假日生活的安排，透過與同儕討論，重新規	綜合活動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	1. 影片--【唐朝小栗子】-沒時間	1. 察覺生活中時間安排的重要性及不安排時間潛藏的危機，並討論出時間規劃的方法	1. 發表時間規劃的重要性之處	1. 教學影片-- -唐朝小栗子 2. 學校功課表	3

(20) 週	劃與安排 3. Word 表格教學： (1)插入表格 (2)SmartArt 圖形，選擇適當的流程圖 4. 利用表格，設計自己的時間規劃表： (1)學校功課表 (2)假日生活計畫 5. 美編---選擇色彩及圖案豐富自己的時間規劃表，增加美感 6. 根據自己計畫表上規定的時間，能算出活動時間長短 7. 插入圖表：將計算的時間長短，以圖表方式呈現(1)圓形圖(2)直條圖(3)橫條圖 8. 根據圖表，察覺自我規畫是否合宜，並修正自己的時間安排		情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2. 班級功課表範例	2. 能透過 word 完成班級功課表 3. 透過閱讀線上多媒體文本，認識網路識讀與網路禮節	2. 完成班級功課表並美編 3. 計算計畫表上的時間並製成圖表呈現		
		資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題					
		藝術	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
		數學	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	-----------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：謝佩芳</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------