

年級	高年級	課程設計者	陳玉芳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	六年級/友善松梅我最行		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」和「食農教育」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演活動及作品展示，學習積極參與、勇於表達、團隊合作之精神態度，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週 高年級	友善校園	<b>活動:反霸凌小語</b> 1. 知道知道尊重差異、學習包容，看見每個人不一樣的特點，知道要尊重每個人身體自主權。 2. 自身權益受損時，也能知道尋求學校教師或是同儕的幫忙，作正確的解決方法。	健康與體育	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 情境討論 2. 剪報資料 3. 海報製作 4. 小組競賽	1. 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2. 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 3. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 4. 相互欣賞同儕作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 能知道霸凌的意義與種類。 2. 能知道遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 能培養尊重身體自主權的態度。 4. 能樂意參與團體的活動。	1 自製簡報 2. 防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區 - 教育部	2
			綜合活動	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。					
第(3)週   第(4)週 高年級	防震防災	<b>活動:防災逗陣來</b> <b>【活動一:防災最前線】</b> 1. 平時多充實與生活相關的防災知識，並確實落實防災工作，方能避免災害的發生。	綜合活動領域	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	相關網站 背包 內容物 學習單 電腦相關網站	一、配合在日常作到各種災害的預防。 二、說出各種災害類型。 三、瞭解準備緊急逃生包的內容及重要性。	一、能在日常作到各種災害的預防。 二、能認識各種災害類型。 三、知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資訊	3

		<p><b>【活動二：防災總動員】</b></p> <p>2. 透過課程活動，認識台灣地區常見的災害，並了解各項災害的預防工作與逃生急救的方法。</p>	國語文領域	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>						
第(5)週   第(6)週 高年級	感恩教師節	<p><b>活動：非師不可</b></p> <p><b>【活動一、師語薪傳】</b></p> <p>1. 藉由教師節活動讓學生了解教師節的由來。</p>	國語文領域	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 運用網路上的影片教學</p> <p>2. 參考補充資料或相關書籍</p> <p>3. 學習單</p>	<p>一、瞭解教師節由來。</p> <p>二、知道各地孔廟及各國慶祝方式。</p> <p>三、表現尊敬，感謝老師付出。</p>	<p>一、能知道教師節由來。</p> <p>二、能認識各地孔廟及各國慶祝方式。</p> <p>三、能學習尊敬，感謝老師付出。</p>	1. 自製簡報	2	
		<p><b>【活動二、師情話意】</b></p> <p>2. 透過活動課程培養學生對師長常存感謝心。</p> <p>3. 在最後的活動中以開放的方式讓學生表達敬意增進藝術人文領域的培養。</p>	綜合活動領域	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>						
		<p><b>活動：關懷交通，愛惜生命</b></p> <p><b>【活動一：交通安全在我心】</b></p>	國語文領域	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	電腦、單槍、學習單	<p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p>	<p>1. 能認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p>		2	

<p>第(7)週   第(8)週 高年級</p>	<p>交通安全一級棒</p>	<p>1. 本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要， 【活動二：關懷交通，愛惜生命】 2. 能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		<p>2. 知道汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 體認預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>2. 能了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 能實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安全督導委員會</p>	
<p>第(9)週   第(10)週 高年級</p>	<p>家庭教育</p>	<p><b>活動：和家人做朋友</b> 【活動一：和家人做朋友】1. 現代的家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少，為增進祖孫情感交流，促進彼此間的互動。 【活動二：何謂家庭暴力】 2. 藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>1. 「甜蜜的家庭」歌詞 2. 空白紙張 3. 小皮球</p>	<p>1. 願意和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 學習良好的家庭溝通方式。 3. 瞭解關懷家人的具體作法。 4. 明白何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 遭遇家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的</p>	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的</p>	<p>1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇－教育部性別平等全球資訊網</p>	<p>2</p>

		互動關係及生活情形，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。				調適自己及幫助別人。	調適自己及幫助別人。		
第(11)週 高年級	視力保健	<b>活動：用行動愛你的eye</b> 1. 希望學生透過閱讀新聞事件，重視用眼的衛生習慣。 2. 透過討論，省思自己的行為並提出具體改進方案，避免危害自己眼睛。	健康與體育領域	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1. 網路新聞改寫之閱讀單 2. 學習單	1. 知道良好用眼衛生習慣。 2. 瞭解異物進入眼睛時的正確處理方式。 3. 明白危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。	1. 能知道良好用眼衛生習慣。 2. 能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。 3. 能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。	1. 自製簡報 2. 衛服部國民健康署健康99網站	1
			綜合活動領域	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。					
			國語文領域	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。					
第(12)週   第(13)週 高年級	食農教育	<b>活動：水稻之旅</b> <b>【活動一：介紹稻子成長過程】</b> 1. 食農教育的課程差異的地方僅在能力目標。 <b>【活動二：介紹田間管理和田間生態】</b> 2. 初階較著重於情意的引導與感官的啟發，中階著	自然領域	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 影片、PPT 2. 網站資源 3. 學習單	1. 知道米的種類。 2. 認識稻子成長過程和種水稻的方式。 3. 瞭解田間管理和田間生態。	1. 能認識米的種類。 2. 能了解稻子成長過程和種水稻的方式。 3. 能了解田間管理和田間生態。	1. 自製簡報 2. 行政院農業委員會農糧署網站	2
			綜合活動領域	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。					
			健康與	Ea-III-1 個人的營養與熱量					

		重技能的熟練，高階在情意、技能之上，更加強知識學習的深度。	體育領域	之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。					
第(14)週   第(16)週 高年級	生命教育	<b>活動：聽媽媽的話</b> 【活動一：真情面對面】 1. 用「聽媽媽的話」這部影片，針對高年級學生，來探討關於人生的一段過程。 【活動一：用心體會愛】 2. 藉由本課程，讓學生了解生命可貴、親情重要及自我認知。	國語文領域	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	聽媽媽的話影片 生命教育 青春期 相關資料及網站 學習單	一、瞭解青春期的過渡時期，要注意言行。 二、說明自我的感受、需求有認知了解。 三、認同父母對子女的用心，互相體諒，互相關心。	一、能知道青春期的過渡時期，要注意言行。 二、能對自我的感受、需求有認知了解。影片欣賞 三、能體會父母對子女的用心，互相體諒，互相關心。	1. 自製簡報 2. 生命教育學習網	3
第(17)週   第(18)週 高年級	慶冬至	<b>活動：冬至圓圓人團圓</b> 1. 讓學生了解冬至的由來、各項民間傳統習俗或傳說開始。	國語文領域	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	字謎 冬至詩 詞一首 鹹湯圓 材料與 器具	一、知道冬至的由來與意義。 二、明白與冬至相關的民間習俗。	一、能了解冬至的由來與意義。 二、能知道與冬至相關的民間習俗。	1. 自製簡報 2. 香港教	2

		2. 安排讓學生能親手搓湯圓然後分享品嚐，從中感受到傳統習俗所象徵的特別意義。	綜合活動領域	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	學習單	三、理解冬至晝長夜短的自然現象。 四、能夠模仿創作童詩並和同學分享 五、協助小組伙伴共同製作傳統年節食品：湯圓。	三、能知道冬至晝長夜短的自然現象。 四、能模仿創作童詩並和同學分享 五、能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：湯圓。	育城網站	
第(19)週   第(20)週 高年級	防治家庭暴力	<b>活動：家暴遠離我</b> 【活動一：家庭暴力陰影】 1. 能了解何謂家庭暴力。 2. 了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 【活動二：杜絕家庭暴力】 3. 當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。	健康與體育領域	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 家庭問題及相關法令的剪報或資訊。 2. 家庭暴力的VCD。	1. 知道家庭問題。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 建構自己的心態，並關心他人。 4. 察覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 5. 遭遇家庭暴力時，能採取適當的處理方式。	1. 能了解何謂家庭問題。 2. 能了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 5. 能面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇－教育部性別平等全球資訊網	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳玉芳</p>